

Государственное бюджетное учреждение
Ямало-Ненецкого автономного округа
«Центр социального обслуживания населения
в муниципальном образовании Пуровский район»

Рассмотрено:

Методический совет

Протокол № 2

«29» сентября 2020г

Утверждаю

И.о. директора ГБУ ЯНАО

«ЦСОН в МО Пуровский район»

 С.Г. Роговская

«29» сентября 2020г.

Программа

«Школа оптимизма. Уроки социальной жизни»

*Срок реализации:
бессрочно*

пгт. Уренгой
2020г.

Содержание

1. Паспорт программы
2. Цели и задач. Актуальность.
3. Научно-организационная работа.
4. Целевая группа.
5. Ожидаемые результаты.
6. Ресурсное и нормативно-правовое обеспечение программы.
7. Финансовое и материально-техническое обеспечение
8. Содержание программы.
9. Тематический план. Структура занятий.
10. Литература.

I. Паспорт программы

Наименование программы	«Школа оптимизма. Уроки социальной жизни»
Основания для разработки	Программа разработана на основе документов: 1. Конституция РФ; 2. Конвенция о правах ребёнка; 3. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. (ред. 21.07.2014) №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»; 4. Закон ЯНАО от 19 ноября 2014 года № 109-ЗАО «о некоторых вопросах организации социального обслуживания граждан в Ямало-Ненецком автономном округе»; 5. Постановления Правительства ЯНАО № 1087-П «О порядке предоставления социальных услуг поставщикам социальных услуг», с изменениями добавленными от 10.08.2020 г. № 969-П; 6. Устав Государственного бюджетного учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа «Центр социального обслуживания населения в МО Пуровский район» 7. Положение об отделении дневного пребывания детей и подростков.
Координатор программы	Государственное бюджетное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Центр социального обслуживания в муниципальном образовании Пуровский район»
Основной разработчик	Негру Татьяна Валентиновна – психолог отделения в пгт. Уренгой
Цель программы	Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей несовершеннолетних, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности и способы реализации выбранного жизненного пути.
Задачи программы	1. Формирование представления о себе как умелом, успешном и нравственном человеке, о собственном внутреннем мире;

	2.Формирование социальной уверенности и навыков межличностного общения; 3.Побуждение к осмыслению общечеловеческих ценностей, к выработке личного отношения к ним, к осознанию собственной внутренней позиции и жизненных приоритетов; 4.Формирование приёмов и способов конструктивной коммуникативной, познавательной, учебной, проектной, социальной и других видов деятельности; 5.Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, формирование навыков саморегуляции; 6.Способствование разнообразному творческому самовыражению, самореализации.
Этапы и сроки реализации программы	бессрочно
Ожидаемые результаты	1. Позитивное восприятие окружающего мира; 2. Наличие положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях; 3. Формирование умения находить конструктивный выход из любой сложившейся ситуации; 4. Формирование нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения; 5. Формирование коммуникативной культуры, познавательной и социальной активности.

II. Цель и задачи программы. Актуальность.

Цель программы - развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей несовершеннолетних, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачи программы:

1. Формирование представления о себе как умелом, успешном и нравственном человеке, о собственном внутреннем мире;
2. Формирование социальной уверенности и навыков межличностного общения;
3. Побуждение к осмыслению общечеловеческих ценностей, к выработке личного отношения к ним, к осознанию собственной внутренней позиции и жизненных приоритетов;
4. Формирование приёмов и способов конструктивной коммуникативной, познавательной, учебной, проектной, социальной и других видов деятельности;
5. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, формирование навыков саморегуляции;
6. Способствование разнообразному творческому самовыражению, самореализации.

Актуальность

Работа Центра социального обслуживания населения направлена на формирование общей культуры воспитанников, на духовно-нравственное, социальное личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации различных видов деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних.

«Школа оптимизма»- это уроки социальной жизни для школьников. Эта программа разрабатывалась в соответствии с основными целями и задачами новых государственных стандартов о развитии социальной компетентности

несовершеннолетних с учётом закономерностей их возрастного и индивидуального психического развития.

Эта программа поможет ребятам понять, осознать важность позитивного отношения к жизни и в дальнейшем стать оптимистами.

Конечно, нельзя стать оптимистом по заказу, требованию, внешнему указанию. Но можно научиться видеть многоцветие окружающего нас мира и выбирать добро, а не зло, дружбу, а не ссору, любовь, а не ненависть. Выбор, особенно у ребёнка, часто может быть импульсивным или стереотипным, а не аналитическим, осознанным. Поэтому на занятиях психолог вместе с детьми учится воспринимать типичные жизненные ситуации «умом и сердцем» и понимать ценность оптимистического взгляда на жизнь.

Природе ребёнка свойственно жизнерадостное оптимистическое мироощущение. Проблемы «большого мира» он не осознаёт, и они его в основном не касаются. Однако ситуация «оптимистичный ребёнок в пессимистичном мире» длится недолго и, если ребёнку не помочь увидеть ценность позитивного взгляда на жизнь, в обществе появится на одного пессимиста больше.

III. Научно- организационная работа

Данный вид деятельности предусматривает следующие направления: научно-методическое, информационно исследовательское, научно-организационное.

Научно-методическая работа

Одним из важнейших направлений методической работы является применение большого комплекса программ, методических пособий и разработок. Используются различные формы просветительской деятельности, как для получателей социальных услуг, так и для семей, их воспитывающих: буклеты, памятки, листовки, информационные стенды.

Информационно-исследовательская работа

Исследовательская и практическая работа должны опираться на прочную информационную базу. В работе применяется компьютерные банки следующих типов:

Банк данных, содержащих анкетно-биографические данные.

Банк справочно-библиографических данных отечественной и зарубежной литературы.

Тестирование и другие диагностические процедуры.

Научно-организационная работа

- Групповые дискуссии;

- Создание проблемных ситуаций, их анализ и рефлексия;
- Социально-психологические тренинги.

Целевая группа

Несовершеннолетние получатели социальных услуг, в том числе инвалиды в возрасте от 5 до 18 лет нуждающиеся в социальной адаптации.

V. Ожидаемые результаты

1. Позитивное восприятие окружающего мира;
2. Наличие положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях;
3. Формирование умения находить конструктивный выход из любой сложившейся ситуации;
4. Формирование нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения;
5. Формирование коммуникативной культуры, познавательной и социальной активности.

VI. Ресурсное и нормативно- правовое обеспечение программы

1. Конституция РФ;
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. (ред. 21.07.2014) №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
4. Закон ЯНАО от 19 ноября 2014 года № 109-ЗАО «о некоторых вопросах организации социального обслуживания граждан в Ямало-Ненецком автономном округе»;
5. Постановления Правительства ЯНАО № 1087-П «О порядке предоставления социальных услуг поставщикам социальных услуг», с изменениями, добавленными от 10.08.2020 г. № 969-П;
6. Устав Государственного бюджетного учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа «Центр социального обслуживания населения в МО Пуровский район»
7. Положение об отделении дневного пребывания детей и подростков.

VII. Финансирование и материально-техническое обеспечение

Финансирование программы осуществляется в объёме, предусмотренном бюджетами Центра.

Широко используются ТСО: компьютер, мультимедийные проектор, музыкальная аппаратура, широкоформатная доска-экран, различные средства для релаксации (картина, фонтан, подсветка).

VIII. Содержание программы

В соответствии с задачами программа включает в себя 7 разделов:

1 раздел «Я и социум»

Социум – это реальная жизнь любого человека, который помогает осознать, научиться позитивному отношению к жизни. Поэтому отношение к окружающему должно стать оптимистичным.

- Формирование положительной «Я – концепции», позитивного отношения к окружающему миру, коммуникативные качества.
- Познавательный интерес к своей Родине, ее символам, чувство гордости за свое Отечество.
- Словом можно развеселить, поддержать, обидеть. Задумываться над сказанным словом.
- Правила поведения в столовой, гардеробе, школе. Определять, что такое «можно» и что такое «нельзя». Взаимодействие в группе под руководством взрослых.
- Правильно собирать портфель, брать в школу только необходимые вещи. Названия школьных принадлежностей.
- История и культура страны.
- Изучение социально-значимых мест посёлка Уренгой: почта, магазин, медицинский пункт, детская библиотека, музей школы.

2 раздел «Я человек, я – личность»

Каждый ребёнок должен уметь рассказать о себе как человеке, личности.

- Определить свое место среди людей. Осознать уникальность каждого человека. Раскрыть «тайну» слова «здравствуйте», осознанное употребление данного слова в речи.
- Саморегуляция в различных ситуациях. Понятие «тайм – аут».
- Понятие «друг». Умение дружить, беречь дружбу. Правила дружбы. Важность друга в жизни человека.
- Обязанности по дому. Уважение к старшим и забота о них.
- Бережное отношение к вещам, соблюдение порядка при их использовании.
- Представление о семье, родственных отношениях. Обязанности членов семьи. Заботливое отношение к маме. Поведение мужчин и женщин в семье и обществе.

3 раздел «Моё здоровье»

Воспитание в детях бережного отношения к своему здоровью. Нацелено на формирование у ребенка ценности здоровья, чувства ответственности за

сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре.

- Руки – наши труженицы. Человек своими руками может сделать столько прекрасных дел.
- Правильное питание: умеренность и разнообразие. Золотые правила питания.
- Сон – лучшее лекарство. Потребность во сне. Гигиена сна.
- Настроение человека. Человек может радоваться и огорчаться, веселиться, страдать. Настроение влияет на труд человека, общение с окружающими.
- Вредные привычка: алкоголь, курение. Пропаганда ЗОЖ. Соблюдение режима дня.

4 раздел «Моя безопасность»

Сегодня каждый человек на улице, в быту, в природе может встретиться с рядом опасностей, которые необходимо уметь предвидеть, избегать, а если опасность случилась, то действовать.

- Понятие «опасность», «безопасность». Находить опасные места.
- Населенные пункты. Улица. Опасные ситуации на улице. Определить безопасный путь в школу.
- Правила безопасного поведения в транспорте. Названия дорожных знаков. Правила перехода дороги.
- Игры на проезжей части опасны. Наиболее безопасные места для игр.
- Опасности дома. Опасности со стороны самых обычных вещей, осторожность в обращении с ними.
- Пожар по вине детей. Правила пожарной безопасности. Правила действия при пожаре.

5 раздел «Долой барьеры»

Уверенность в себе – это один из ключевых моментов, которые отличают успешного человека от неуспешного. Для успешного развития детской психики необходимо, чтобы дети чувствовал себя уверенно, не боялись проявить себя, свои возможности, стремились к лучшему, были открытыми и честными.

Тема этого раздела способствует развитию важнейших личностных качеств, как уверенность, целеустремлённость, твёрдость характера, волевые качества, а так же позволит в дальнейшем избавиться от страхов и поверить в себя.

- Выступление перед аудиторией.
- Ролевое проигрывание ситуаций.
- Помощь в организации и проведении КТД.
- Лектории и беседы «Как стать уверенным человеком».
- Практикумы

6 раздел «Дружба крепкая у нас»

Люди всех времен и народов почитают дружбу величайшей социальной и нравственной ценностью. Не все дети умеют дорожить дружескими отношениями, и наша задача – помочь им понять, как важно иметь друзей.

- Анализируем (не осуждаем!) поведение других детей в игре, при этом они имеют свою точку зрения и с удовольствием высказывают ее.
- Лектории и беседы на темы: В чём особенности детской дружбы?
- Детская дружба и роль родителей в её понимании. Кто является друзьями наших детей?
- Игротерапия, смехотерапия, сказкотерапия и другие групповые виды терапии, направленные на сплочение коллектива и навыки общения в нём.

7 раздел «Мир вокруг меня»

Занятия, ориентированные на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в разделе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребёнка в социальную среду, усвоения социального опыта воспитанниками центра.

8 раздел «Мои эмоции и чувства»

Все люди разные. Эмоциональные и спокойные. Часто это зависит от человека, от его умения управлять своими эмоциями, от особенностей нервной системы, от темперамента. Эмоции играют важную роль в жизни человека: помогают воспринимать действительность и реагировать на неё.

Что такое эмоция? Эмоции – это средство, с помощью которого мы контактируем друг с другом. Это реакция организма на внешние и внутренние раздражители. Содержательную сторону эмоций выражают чувства – выраженное переживаемое человеком отношение к окружающей действительности. Как правильно реагировать на ту или иную ситуацию? В каких случаях проявлять эмпатию, а когда лучше промолчать? Тренинги, дискуссии, дебаты, беседы и практические упражнения позволят детям разобраться в данной теме.

9 раздел «Мы вместе!»

В жизни человек общается с представителями различных национальностей, культур, миров, конфессий, социальных слоёв, поэтому важно научиться уважать культурные ценности, как своего народа, так и представителей другой культуры, религии, научиться находить точки соприкосновения. Толерантность как качество личности считается необходимым для успешной адаптации к новым неожиданным условиям.

Подбор видеотеки о толерантности, рефлексия, выставка рисунков по теме. Уроки толерантности.

10 раздел «Родительское собрание» (1 раз в месяц)

№ п/п	Тема и содержание занятия	Задачи	Кол- во часов
1	«Насилие и жестокое обращение к детям – социальная проблема общества»	Познакомить родителей с различными видами насилия в семье. Профилактика насилия и жестокости в семье	1
2.	«Роль гаджетов в жизни современных детей»	Ознакомить с положительными и отрицательными сторонами использования гаджетов	1
3.	«Запреты в семье – норма или ограничение свободы ребёнка в семье»	Выработать систему воспитания, состоящую из поощрений и наказаний. Формировать адекватную реакцию родителей на поступки и проступки ребёнка	1
4.	«Рациональная организация досуговой деятельности ребёнка»	Способствовать разумному распределению учебной и досуговой деятельности ребёнка	1
5.	«Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме!»	Привитие навыков этического и культурного воспитания в семье	1
6.	«Как воспитать в себе помощника?»	Формирование трудовых традиций и трудового воспитания в семье	1
7.	«Поощрение и наказание – 2 стороны одной медали»	Рассказать о видах поощрения и наказания в семье. Формирование адекватной оценки действиям и поступкам детей	1
8.	«О причинах и последствиях детской агрессии»	Рассмотреть факторы, провоцирующие агрессивность у ребёнка. Рекомендации психолога о снятии агрессивности, смягчении агрессивных поступков	1
9.	«Что делать, если ребенок вас не слушает?»	Дать рекомендации родителям, что делать, если ребенок перестал слушаться; развивать культуру общения; формировать привычку жить по нормам социального общения	1
10.	«На волосок от смерти»	Познакомить родителей с проблемой суицида в подростковой среде, оказать профилактическую помощь родителям	1

11.	«Что смотрят ваши дети?»	Психологические аспекты популярности фильмов ужасов и насилия	1
12.	«Психологическое благополучие в семье»	Изучение факторов, влияющих на психическое здоровье ребенка, побуждение родителей проявлять заботу о психическом здоровье ребенка	1

IX. Тематический план составляется на основании блоков программы периодичность проведения занятий один раз в неделю по 30 минут

Структура занятий:

- 1)Приветствие
- 2)Вводная часть: работа по теме занятия
- 3)Творческая часть занятия (арттерапия, двигательная терапия, проигрывание ролевых ситуаций и пр.)
- 4)Рефлексия, релаксация
- 5)Прощание

Х. Литература

1. Андрущенко Т. Ю., Карабекова Н. В. «Коррекционные и развивающие игры для младших школьников» Волгоград, 1993г.
2. Баранова И. В. «Нравственные ценности. Развивающая программа для младших школьников» Москва, 2004г.
3. Гаджиева Н. М. «Основы самосовершенствования. Тренинг самосознания» Москва, 1998г.
4. Мажнева М. В. «Развитие творческих способностей у детей» Москва, 2002г.
5. Дубровина И. В. «Практическая психология образования»
6. Родари Д. Ж. «Уроки фантазии» М., 2003г.
7. Смит Р. «Групповая работа с детьми» М., 2003г.
8. Лопатина А. А., Ступлицкая М. А. «Воспитание нравственных качеств у детей» М., 2008г.
9. Родионов В. А, «Я и другие. Тренинги социальных навыков» Ярославль, 2001г.
10. Баева И. А. «Тренинги психологической безопасности в школе»
11. Костина Л. М. «Игровая терапия с тревожными детьми»
12. Кряжева Н. Л. «Развитие эмоционального мира детей» Ярославль, 1997г.