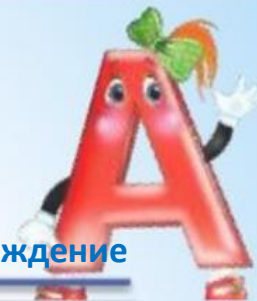




ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС  
НА ЛУЧШУЮ МЕТОДИЧЕСКУЮ РАЗРАБОТКУ  
«ЦИФРОВАЯ СРЕДА ПЕДАГОГА – 2026»



Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа №23»



## ИНТЕРАКТИВНЫЙ ТРЕНАЖЁР



## ЧИТАЮ ПО СЛОГАМ



Автор:  
Наговицына Ольга Викторовна,  
учитель-дефектолог  
ГКОУ УР «Школа № 23»



2026



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последнее время заметно участились случаи, когда в образовательные учреждения поступают обучающиеся, испытывающие значительные трудности в формировании навыка чтения. Дети долго не могут запомнить буквы и соответствующие им звуки, с трудом сливают буквы в слоги, а слоги в слова. Эти нарушения представляют собой комплексные когнитивные проблемы, требующие специализированного подхода к обучению чтению.

Мной был разработан интерактивный тренажёр «Читаю по слогам» с помощью сервиса для создания интерактивного образовательного контента FlicTop.

<https://fliktop.ru/olga-nagovicina/playlist/cards/chitayu-po-slogam/215a1557-fc12-40ca-bf11-f2581d9f7b92/?open=true>

Интерактивный тренажёр позволяет сделать процесс обучения чтению простым, наглядным и захватывающим.

**Цель:** сформировать и закрепить у детей навык чтения по слогам, подготовить к плавному слоговому чтению и дальнейшему освоению навыков беглого чтения.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- закрепить навык чтения открытых слогов (согласный + гласный);
- научить читать закрытые слоги (гласный + согласный);
- упражнять в чтении слогов со стечением согласных;
- формировать умение составлять слова из отдельных слогов;
- учить определять количество слогов в слове;
- тренировать чтение слов из 1–2–3 слогов разной структуры;
- закреплять зрительный образ букв и их связь со звуками.

#### *Коррекционно-развивающие:*

- развивать фонематический слух и звуко-буквенный анализ;
- совершенствовать зрительное восприятие и внимание (узнавание слогов, сопоставление элементов);
- тренировать слуховое внимание (при чтении вслух и повторении за взрослым);
- развивать память (запоминание слогов, слов, последовательности);
- стимулировать логическое мышление (подбор нужного слога для составления слова);
- способствовать развитию мелкой моторики.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать усидчивость и терпение при выполнении учебных заданий;
- формировать положительное отношение к процессу чтения;
- укреплять уверенность в своих силах: поощрять успехи, снижать тревожность при ошибках.

### **Рекомендуемая возрастная категория:**

Дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

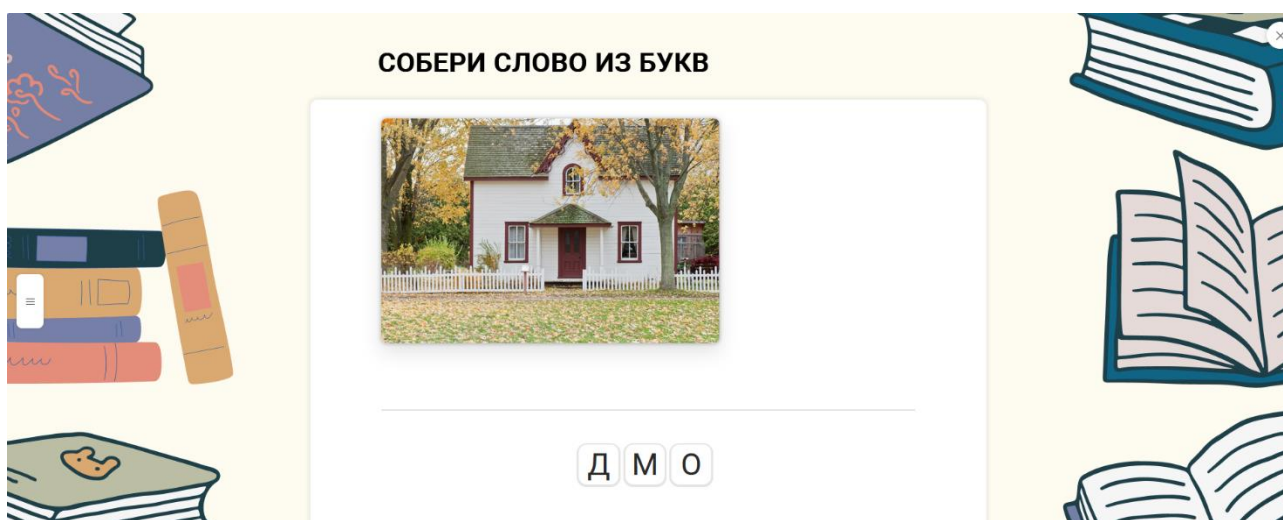
### Методические рекомендации по использованию пособия:

Последовательность коррекционной работы строится с учётом возрастающей степени сложности слоговой структуры слова (по А.К. Марковой):

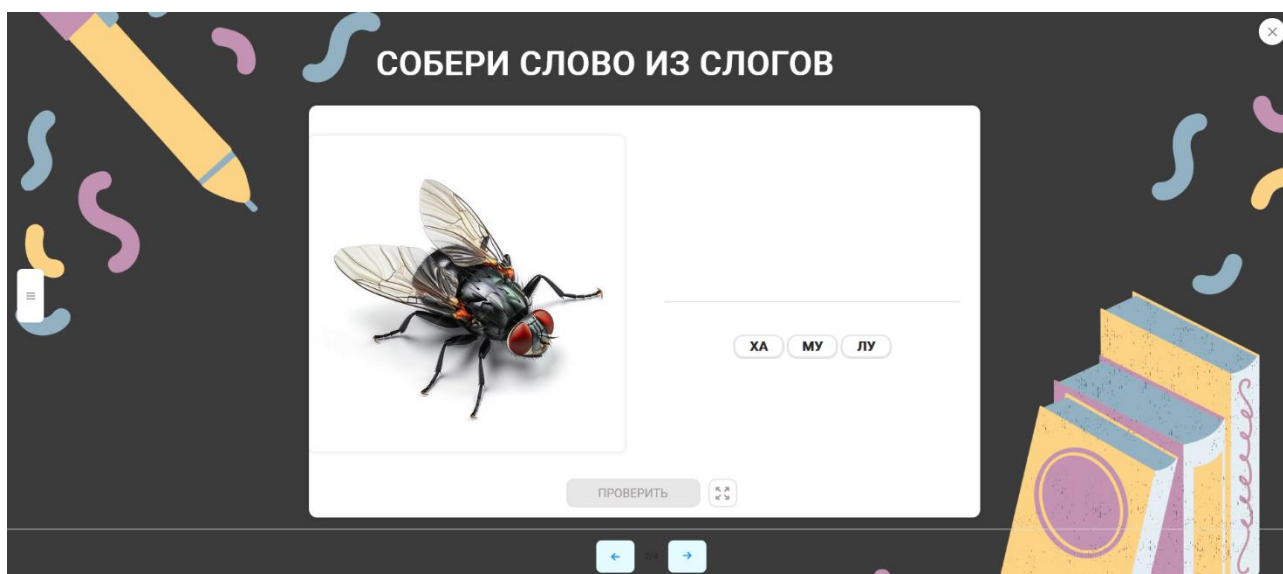
1. двусложные слова, состоящие из открытых слогов,
2. трехсложные слова, состоящие из открытых слогов,
3. односложные слова,
4. двусложные слова с закрытым слогом,
5. двусложные слова со стечением согласных в середине слова,
6. двусложные слова, состоящие из закрытых слогов,
7. трехсложные слова с закрытым слогом.

### Варианты игр с интерактивным тренажером

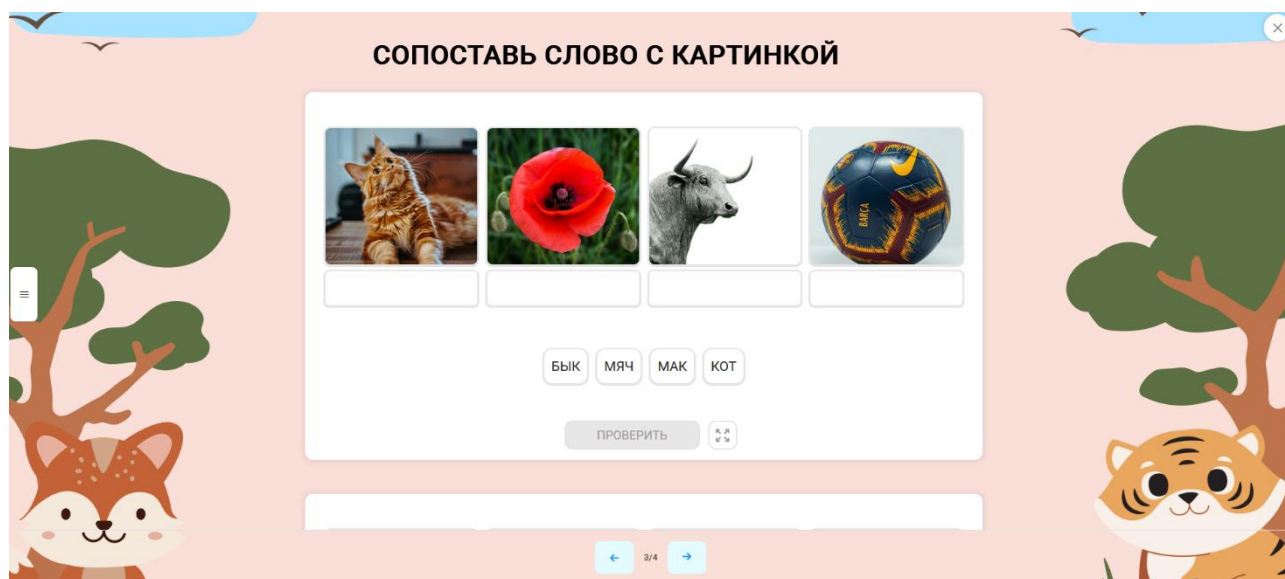
«Собери слово из букв». Ребёнок к слову, обозначающему картинку, подбирает буквы, предложенные в случайном порядке и читает получившееся слово. В дальнейшем задание усложняется добавлением лишней буквы.



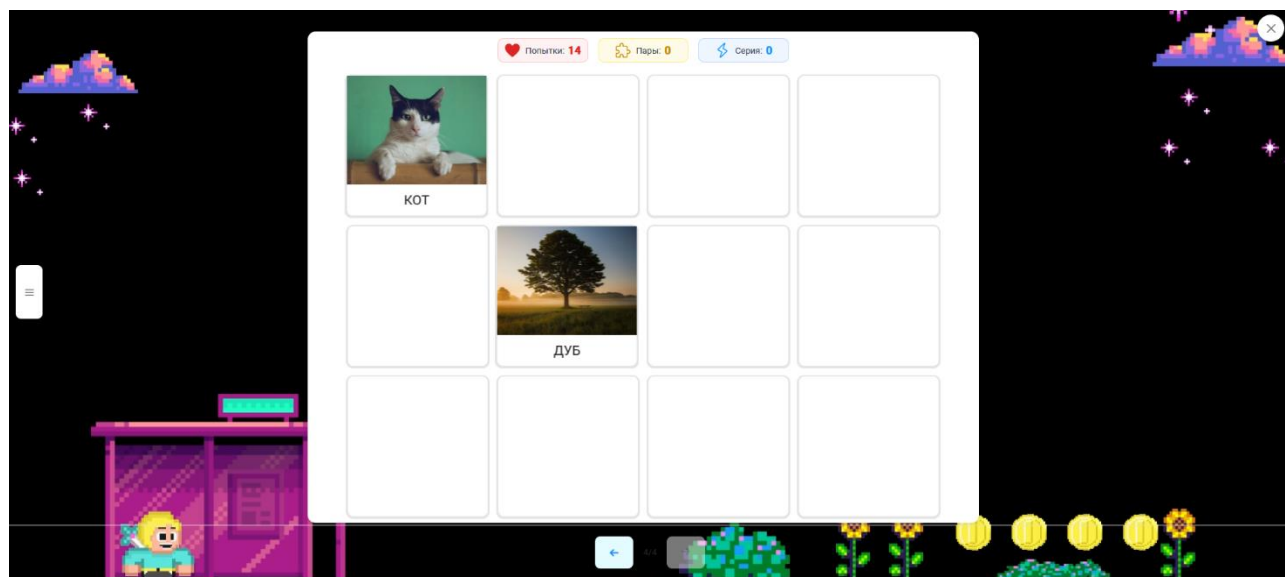
«Собери слово из слогов». Ребёнок подбирает слоги к изображению с добавлением лишнего слога. Далее ребёнок читает получившееся слово.



«Сопоставь слово с картинкой». Ребёнку необходимо сопоставить слово с картинкой и прочитать слова.



«Найди пару». Ребенок находит одинаковые карточки с картинкой и словом. Все карточки находятся лицевой стороной (картинкой) вниз. Ребёнок открывает по 2 карточки. Если перевернуты одинаковые карточки, то они открываются, если карточки не совпадают - они снова закрываются. Когда непарные карточки возвращаются на место, ребёнок старается запомнить, где какая картинка находится. Это развивает внимание, память и умение анализировать.



### Список использованных источников.

1. FlicTop (<https://fliktop.ru/> ) – сервис для создания интерактивного образовательного контента.
2. Дидактическая игра «Читаем слоги». Электронный ресурс. Режим доступа 06.05.2026 <https://mbdou-273.ru/wp-content/uploads/2024/01/19-01-2024-didakticheskaja-igra-chitaem-slogi.pdf>
3. Лекомцева А.С. Дидактическая игра «Читаем по слогам». Электронный ресурс. Режим доступа 06.05.2026 <https://infourok.ru/didakticheskaya-igra-chitaem-po-slogam-4406673.html?ysclid=mo tqmdxq3j327422195>
4. Маркова А. К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией // Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Р. Е. Левиной. — М., 1961. — с. 59-70.
5. Тимофеичева И.С. Дидактические игры для закрепления навыка слогового чтения. Электронный ресурс. Режим доступа 06.05.2026 <https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2019/10/27/didakticheskie-igry-dlya-zakrepleniya-navyka-slogovogo>
6. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. — М.: Национальный книжный центр, 2016. —192 с.
7. Чтение и письмо по системе Эльконина // Н.Б. Агаркова, Е.А. Бугрименко, П.С. Жедек, Е.А. Цукерман. — М., 1993
8. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. — М., 1976.