

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 41 муниципального образования
Усть-Лабинский район

**«Использование метода цветотерапии в психолого-
педагогической работе с детьми дошкольного
возраста (3-6 лет)»**

Автор-составитель:
педагог-психолог МБДОУ № 41
Кузьмина Т.В.

г. Усть-Лабинск

Каждый аспект нашей жизни пронизан цветом. Цвета окружают нас в квартирах, на улицах, в том, что мы носим, и даже в том, что мы едим. Цвет влияет на наше восприятие мира и на наши решения. Зрительная информация обрабатывается мозгом быстрее, чем текст, что делает цвет важным инструментом для передачи информации. Как результат, одна и та же информация, представленная в различных цветах, может восприниматься по-разному.

Доктор Макс Люшер, психолог и исследователь в области цвета, изучал выбор оттенков из цветовой гаммы различными людьми. Он пришел к заключению, что реакция людей на цвет имеет глубокие корни в самом человеке. Исследования показывают, что правильное использование цветовых решений в пространстве, где играют и обучаются дети, способствует улучшению их внимания, снижению тревожности и повышению настроения. Важным аспектом является индивидуальный подход: разные дети могут по-разному реагировать на один и тот же цвет. Знание предпочтений и особенностей восприятия цвета позволяет коррекционным специалистам создавать благоприятные условия для эмоционального и социального развития малышей. Таким образом, цветотерапия становится неотъемлемым инструментом в работе с дошкольниками, способствуя их гармоничному развитию.

Для реализации данной задачи детей мы составили пособие «Использование метода цветотерапии в психолого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста», которое хотим вам представить. Ознакомиться с ним поближе вы сможете в конце нашего выступления, а пока, мы кратко расскажем о нем.

СЛ. 2. Целью данного дидактического пособия является использование метода цветотерапии, который способствует гармоничному развитию психоэмоционального состояния детей, в создании безопасной и позитивной атмосферы, где каждый ребёнок сможет свободно выражать свои эмоции и чувства, а также развивать свою личность в соответствии с индивидуальными потребностями, что особенно важно в период формирования личности.

СЛ 3. Исходя из вышесказанного, мы ставим перед собой следующие **задачи:**

- Расширять представления детей о разных цветах и развивать умения их различать;
- Развивать слуховое и зрительное внимание;
- Снижать эмоционально-психическое и телесное напряжение;
- Совершенствовать коммуникативные навыки;

- Развивать фантазию и творческое воображение.

Решение названных выше задач и приводит к развитию навыков саморегуляции или, по-другому, к расширению возможности управлять эмоционально-волевыми процессами.

Пособие представляет собой практическое руководство с подробным описанием игр и упражнений, которые определяют различные цели, такие как: развитие и коррекция речи, формирование волевых качеств и творческих способностей, гармонизация эмоционального состояния и другие.

Игры и упражнения содержат подробное описание с пошаговыми инструкциями, что делает его доступным как для педагогов-психологов, воспитателей, учителей-логопедов, так и для любящих родителей.

В приложении содержится наглядный материал дидактических игр и упражнений. Данное пособие станет незаменимым помощником в работе с детьми как для индивидуальной работы так и с подгрупповой. Предложенный материал разработан и представлен для детей 3-6 лет.

Пособие имеет тематические блоки, что позволяет гибко подходить к организации мероприятий.

Мы представим вам для примера по 1 игре из каждого блока.

СЛ 4. Блок 1 «Игры направленные на изучение цвета».

Игра «Волшебные звездочки»

Цель: закрепление знаний о цвете. Развитие произвольности внимания, цветовосприятия.

Детям предлагается выбрать звездочку любимого цвета, после чего дети называют себя «Я –красная звездочка, синяя..»

После того, как все назовут свои имена, педагог предлагает детям поиграть.

Суть игры заключается в том, что детям необходимо поднимать звездочки определенных цветов, соответствующих цветам называемых педагогом предметов. Например...

Видео игры.

СЛ. 5 Блок 2 «Игры направленные на формирование эмоциональной сферы»

Игра «Цветные матрешки»

Цель: формировать умение сравнивать эмоции матрёшек с цветом. Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику.

Педагог предлагает ребёнку соотнести эмоцию матрёшки с цветом и раскрасить матрёшку. Далее педагог просит детей сравнить матрёшек, ответить, чем они отличаются. Затем педагог просит детей построиться матрёшек по росту (инструкция может варьироваться: на увеличение или уменьшение величины).

Видео игры.

СЛ 6. Блок 3 «Пальчиковые игры и упражнения»

Игра «Я мою руки»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений, внимания, памяти, мышления, расширение словарного запаса, подготовка руки к письму, а также закрепление знаний о цвете.

Видео игры.

СЛ 7. Блок 4 «Стихи и сказки»

Цель: Знакомство со сказками помогает детям увидеть, какие необычные мечты и желания могут быть у героев, насколько разнообразны пути достижения цели и т. п. Мотивы пройденных, уже знакомых сказок расширяют представление детей о мире, взаимоотношениях героев и способах разрешения конфликтов.

СИНИЙ КРАБ

Автор: В.Крапивин

Синий краб, синий краб —
Среди черных скал в тени.
Синий краб — он приснился мне во сне.
У него — восемь лап,
Две огромные клешни
И серебряные звезды на спине.

ГОЛУБОЙ СВЕТОФОР

Автор: Дж. Родари

Однажды со светофором, который висит на соборной площади в Милане, произошло что-то странное: все огни его вдруг окрасились голубым цветом, и люди не знали, что делать — переходить улицу или не переходить? Идти или стоять?

Все глаза светофора излучали голубой свет — во все стороны только голубой свет. Таким голубым никогда не было даже небо над Миланом.

Пешеходы недоумевали — как быть? Автомобилисты яростно сигналили, Мотоциклисты громко рычали своими мотоциклами, а самые важные и толстые прохожие сердито кричали светофору:

-Вы что, не знаете, кто я такой?!

Острьяки обменивались шутками, а шутники — остротами:

-Зеленый цвет? Зелень съели богачи! Им, должно быть, понадобилась лишняя вилла за городом!

-А красный? Он весь ушел на то, чтобы подкрасить рыбок, что плавают в бассейне у фонтана.

-А с желтым, знаете, что сделали? Чур, только секрет! Его подлили в оливковое масло!

Наконец появился регулировщик, стал посреди перекрестка и наладил движение. Другой регулировщик подошел к распределительному щиту и отключил светофор, чтобы починить его.

Светофор последний раз сверкнул своими голубыми очами и успел подумать: «Бедняги! А ведь я дал им сигнал: путь в небо свободен! Если б они поняли меня, то все могли бы теперь свободно летать. А может быть, они и поняли, да у них просто не хватило смелости».

СЛ. 9 БЛОК 5 «Игры и упражнения направленные на развитие речи»

Игра «ПОЛОЖИ И СКАЖИ»

Перед вами квадрат из ткани зеленого цвета. Сейчас мы будем раскладывать на нем предметы зеленого цвета. Нужно взять любой предмет, положить его на ткань и объяснить, в какое место положил этот предмет. Например, я взяла вот этот зеленый кубик и положила его в угол зеленой ткани. Скажу я об этом так: «Я положила зеленый кубик в (верхний) угол зеленого квадрата».

Варианты ответов детей:

Я поставил зеленую машину в нижний угол зеленого квадрата.

Я положил зеленый цветок возле зеленого кубика.

Я посадил зеленую бабочку на зеленый цветок.

Я положил зеленый карандаш под зеленый листок.

СЛ. 10 БЛОК 6 «Мультфильмы направленные на развитие цветовосприятия.

Мультфильм «Головоломка»

11-летняя школьница Райли, как и любой ребёнок, руководствуется в основном эмоциями: Радостью, Печалью, Страхом, Гневом и Брезгливостью. Их воплощения обитают в разуме девочки, помогая ей решать проблемы и определяя суть всех её поступков.

Длительное время эмоции хорошо уживаются, но новость о грядущем переезде девочки и её семьи из тихой провинции в огромный мегаполис вносит свои коррективы. Эмоции начинают тянуть одеяло на себя, будучи уверенными, что именно они лучше прочих знают, как нужно вести себя в новом окружении, и в голове у девочки возникает хаос. Чтобы освоиться на новом месте, эмоциям придётся найти какой-то компромисс и начать действовать сообща.



Давайте опробуем некоторые игры на практике, но для начала проведем небольшую разминку.

«МОЕ ЦВЕТНОЕ ИМЯ»

Предлагаю вам выполнить практическое задание “**Мое цветное имя**”
Наверняка многим знакомо выражение: «Как вы яхту назовёте, так она и поплывёт». Но это не только девиз моряков. Считается, что имя непременно оказывает влияние на характер и судьбу человека. При этом каждое имя имеет свой цвет. И его можно вычислить при помощи нехитрого расчёта.

СЛ. 11 Есть так называемая таблица **цвета своего имени**. Составил эту таблицу Э. И. Гоникман. В ней он приводит девять цветов, классификация которых, по его мнению, охватывает широкий диапазон значений цвета. Определённая буква в имени имеет свою цифру, а эта цифра обозначает цвет:

- **красный-1:** А, И, С, Ъ;
- **оранжевый-2:** Б, Ё, Т, Ы, Ь;
- **жёлтый-3:** В, К, У, Ь;
- **зелёный-4:** Г, Л, Ф, Э;
- **голубой-5 :** Д, М, Х, Ю;
- **синий-6:** Е, Н, Ц, Я;
- **фиолетовый-7:** Ё, О, Ч;
- **розовый-8:** Ж, П, Ш;
- **золотой-9:** З, Р, Щ.

Все цифры, соответствующие буквам в имени, нужно сложить. Если полученное число двузначное, его цифры снова складываем. Итоговая цифра имеет свой цвет — это и есть цвет вашего имени.

Многие имена имеют несколько цветов сразу, так как зачастую сокращаются и видоизменяются. Например, Мария и Маша.

Предлагаю вам “раскрасить” свои имена.

Для начала надо найти в таблице буквы имени и соответствующие им цифры. Числа свыше девяти следует складывать, так как в нашем распоряжении количество цветов ограничено.

СЛ 12. Пример:

Олег $7+4+6+4=21=2+1=3$ – желтый.

Красный 1 А, И, С, Ъ

Оранжевый 2 Б, й, Т, Ы

Желтый 3 В, К, У, Ь

Зеленый 4 Г, Л, Ф, Э

Голубой 5 Д, М, Х, Ю

Синий (*индиго*) 6 Е, Н, Ц, Я

Фиолетовый 7 Ё, О, Ч

Розовый 8 Ж, П, Ш

Золотой 9 З, Р, Щ

Значит, что **цвет этого имени желтый**. Теперь посмотрим, какого **цвета в имени не хватает**.

Есть - зеленый (2), синий, фиолетовый. Не хватает – красный, оранжевый, голубой, розовый, золотой. В Вашей жизни возможно имеется дефицит того или иного цвета, который можно дополнить с помощью покупки одежды, того или иного цвета, оформление интерьера и употребление пищи. А теперь узнаем значения получившихся цветов .

СЛ. 13. Активный и энергичный цвет — **красный**. Люди с красными именами физически активны, сильны, страстны, а также отличаются твёрдым характером. Это делает их неуправляемыми в сложных ситуациях. Это весельчаки, но могут впадать в депрессивные состояния.

СЛ .14 **Жёлтый** цвет — символ жизни, энергии и цвет интеллекта. Недаром люди, носящие имена жёлтого цвета, умны, талантливы и красивы. В то же время они практичные в быту и твёрдые по характеру. Если что решили, обязательно сделают. А интуиция и недюжинные интеллектуальные способности будут способствовать достижению всех поставленных целей. Эти люди хорошо считают и пишут мемуары.

СЛ 15. **Оранжевые** имена у благородных и умных людей. Творческие личности никогда не будут скучать. Ответственность их делает очень самоотверженными и позитивными. Этим они привлекают к себе людей. Минус — это несдержанность и излишняя эмоциональность.

СЛ 16. **Синий** — холодный цвет. Личности с именами синего цвета являются очень расчётливыми и в то же время мудрыми. Они умны и рациональны во всех проявлениях. Скрытность и чрезмерная сдержанность делает их

недоступными для широкого общения. Склонность к сканированию своего собеседника делает их неуязвимыми. С ними нужно быть осторожными и внимательными.

СЛ. 17. **Голубой** цвет имени имеют те, кто любит жизнь. Они очень доверчивы, а их таланты дают много возможностей. Такие представители не конфликтны и даже готовы попросить прощения у тех, кто их обидел. Они хорошие друзья, способные прийти на выручку каждому, кто об этом попросит. Люди с такими именами часто зависят от мнения других. И зачастую это приводит к депрессиям.

СЛ. 18. Обладатели **фиолетового** имени обладают чудодейственными способностями. Они проницательны и всегда в центре внимания. «Фиолетовые» люди быстро «перегреваются» от общения, и им необходимо время от времени «остывать». Поэтому зачастую данным представителям требуется одиночество. Положительные черты — чувственность и отзывчивость. Отрицательные стороны — унылость и закрытость.

СЛ. 19. Имена с **зелёными** оттенками наделяют своих хозяев добротой и оптимизмом. Однако зелёный цвет имеет свои отрицательные стороны — это безрассудность и обидчивость. Этот колер наделяет людей большими возможностями. Они способны к перерождению и восстановлению после неудач. Вместе с тем, они ранимы и зависимы от мнения окружающих. Однако долго горевать не могут, и поэтому им живётся легко и свободно. Обладатели имён с оттенками, которые не входят в основную радугу цветов, обладают необычными способностями и судьбами.

СЛ. 20. **Розовый** цвет имени имеют те люди, которые отличаются особенной добротой и отзывчивостью. Готовы прийти на помощь в любую минуту и сделать всё от них зависящее. В то же время представители розовых оттенков очень быстро устают от благотворительности, так как сами зачастую нуждаются в энергетической подпитке. Профессии выбирают разные. В основном это художники, поэты, писатели. Эти люди склонны мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Они могут за себя постоять, если это потребуется. Особенно такими качествами отличаются представители сильного пола, которые могут наладить свой жизненный путь и оказать помощь рядом идущим.

СЛ. 21. **Золотой** цвет — это цвет самоуверенных людей. Цвет богатства даёт огромные преимущества тем, кто имеет к нему отношение. Они всегда добиваются того, чего хотят от жизни, и обладают особыми интеллектуальными способностями. Являются лидерами в коллективе и не могут быть двуличными. Стойкость характера позволяет добиться больших успехов и заработать много денег.

Нумерология хоть и точная наука, но она зависит от того, каким образом используется имя человека. Когда его сокращают или, наоборот, добавляют буквы, меняется цифровой состав. А значит, меняется и само вычисление. Поэтому информация, которая говорит о человеке, также претерпевает существенные изменения.

Коллеги, у всех получилось вычислить и определить цвет вашего имени? Поделитесь пожалуйста вашими «цветными» именами. Благодарю.

«А теперь пришла пора- поиграть нам, детвора!»-так я говорю своим воспитанникам. Предлагаю поиграть в игру **«Волшебные звёздочки»**. Это авторская игра.

Цель игры :закрепление знаний о цвете. Развитие произвольности внимания, цветовосприятия.

Возраст: 4-6 лет.

Оборудование: Звёздочки разных цветов по количеству детей.

Ход игры. У каждого из вас есть любимый цвет. Выберите себе звёздочку любимого вами цвета (коллеги выбирают звёздочки из картона).

У меня есть волшебная палочка, сейчас я произнесу волшебные слова и превращу вас в звёздочки (педагог взмахивает волшебной палочкой, произнося слова): 1,2,3 ребят в звёздочек преврати. Теперь вы звёздочки. Назовите себя. (Я — синяя звёздочка(ки), я — красная звёздочка(ки)...)

Посмотрим, насколько внимательны звёздочки цвета. Сейчас я буду называть разные предметы. Если это синий предмет, то свою звёздочку поднимет «синяя звёздочка», если он красный — то «красная»... А если предмет бывает разных цветов, то свои звёздочки могут поднять сразу несколько звёздочек. Например, какого цвета автомобиль? Правильно, она бывает и белый, и красный, и желтый...

Приготовились? Слушайте.

Апельсин, снег, море, небо, василек, лимон, лиса, роза, вишня, банан, медведь, крот, колокольчик, радуга, лес, одуванчик, баклажан, солнце, платье, сирень, огонь, мак, цыпленок, туча, сливы, трава, ворона, заяц.

Приложение 11.

Спасибо , коллеги. Есть ли у вас вопросы, я с удовольствием отвечу на них?

Игра «Цветная сказка». Вам необходимо поделиться на 3 команды. Вашей задачей будет выбрать себе цвет и составить сказку используя этот цвет на протяжении всей сказки.

Игра «Рисунки на мольберте». Рисуем цветок.

СЛ. 22. Игра завершающая. Как известно, в Новый год принято дарить подарки. И про нас Дед Мороз не забыл. Есть подарок для каждого. И как вы наверное догадались, подарки у нас тоже цветные, выбирать их вы будете вслепую, так как каждый подарочек уникален своим посланием на нем или предназначением и тот самый должен достаться именно вам.

ПОСОБИЕ.

Уважаемые коллеги! Мы желаем вам творческих находок, педагогического азарта, счастья, удачи ! Благодарим за сотрудничество.