

**Технологическая карта
Открытого занятия (НОД)
непосредственной образовательной деятельности
в образовательной области
«Познавательное развитие»
разделы: «ФЭМП», «Конструктивная деятельность»,
«Формирование целостной картины мира»
с интеграцией образовательных областей
«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
«Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»
с воспитанниками старшей группы компенсирующей направленности
«Ягодка».**

Тема: «Геометрические фигуры вокруг нас»

Учитель-дефектолог МБОУ «Гимназия №4»
Дошкольное отделение:
Климова Ирина Сергеевна
Дата проведения: **27.03.2025г.**
Место проведения: **МБОУ «Гимназия №4»**
Дошкольное отделение
Мероприятие: **в рамках годового плана.**

Цель: закрепление знаний по разделам программ: конструктивная деятельность, ФЭМП и формирование целостной картины мира образовательной области «Познавательное развитие» учить детей распознавать и называть основные геометрические фигуры и формы предметов.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Задачи

Образовательные:

- Совершенствовать конструктивные умения.
- Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры и формы предметов, углубляя представления детей об окружающем мире.
- Совершенствовать навыки и умения работать со схемами.
- Способствовать закреплению понятий устойчивых координат (право-лево, низ-верх).
- Формировать зрительно-пространственное восприятие.
- Пополнять и активизировать словарный запас.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес, внимание, наблюдательность.
- Развивать мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий.
- Развивать плавность, переключаемость и точность движений.
- Развивать диалогическую и монологическую формы речи.
- Поддерживать оптимальную двигательную активность в целях предупреждения утомляемости, обеспечение смены деятельности.
- Развивать сенсомоторные процессы через формирование практических умений.
- Развивать умение контролировать свои действия.
- Развитие произвольного внимания.
- Развивать умение адекватно выражать эмоциональные состояния.
- Развитие координационных способностей и ориентировки в пространстве

Воспитательные:

- Формировать у детей навыки сотрудничества: работа в малой группе (в парах).
- Воспитывать культуру речевого общения.

Оборудование и материал к занятию

Интерактивная игрушка Робот на пульте управления для сюрпризного момента – 1 шт.

Рамка с вкладышами «Геометрические фигуры» - 1 шт.

Робототехнические наборы МататаЛаб – 4 шт.

Заламинированные поля (формат А3) «Собираем урожай» с изображениями: Корзина, Геометрические фигуры (круг, овал, треугольник) и Овощи треугольной (перец, морковь), овальной (огурец, баклажан, кабачок) и круглой формы (помидор, капуста, лук) – 4 шт.

Альбомный лист – 8 шт.

Конверт прозрачный пластиковый с геометрическими фигурами – 8 шт.

Демонстрационные образцы ковриков с геометрическими фигурами – 5 шт.

Координационная лесенка – 1 шт.

Мягкий игровой кубик с точками на гранях (от одной до шести) – 1 шт.

Обручи – 5 шт.

Демонстрационные карточки с геометрическими фигурами – 5 шт. (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)

Карточки с изображениями предметов разных геометрических форм (5 видов форм: круглой, овальной, квадратной, прямоугольной, треугольной по 5 шт.) – 25 шт.

Предварительная работа:

Регулярные дополнительные занятия в кружке робототехнической направленности МататаЛаб, актуализация знаний по теме занятия.

Технологическая карта занятия

Этапы занятия	Ход занятия	Форма организации	Время
Вводная часть 1. Организационный момент 2. Мотивация	Дефектолог: Добрый день всем! Собрались все дети в круг Слева друг и справа друг Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Дети, на занятии у нас сегодня гости. Поздоровайтесь, пожалуйста, с ними. Молодцы! Присаживайтесь за столы. (Дети садятся за стол) Дефектолог: Ребята! Вы заметили, что к нам на занятие пришел еще один гость? Вот такой необычный Робот, который умеет только стрелять. Он узнал, что наши Роботы умеют играть, рисовать и даже танцевать под музыку. Он сообщил мне, что очень хочет научиться играть и принес нам вот такую рамку с вкладышами. Но фигурок в рамке нет. Робот вернет фигурки, если мы выполним все его задания. За каждое задание по одной фигурке. Готовы выполнять задания Робота? Дети: Да. Дефектолог: Тогда начнем!	Дети стоят в кругу. Дефектолог приветствует детей, дети приветствуют друг друга и здороваются с гостями Работа за столами. Взаимодействие всех участников занятия.	
Основная часть (использовать деятельностный подход)	Дефектолог: Ребята! Какие фигуры в рамке вы видите? Назовите их. Дети: Круг. Треугольник. Квадрат. Овал. Дефектолог: Молодцы! А как называются все эти фигуры вместе? Дети: Геометрические фигуры. Дефектолог: Правильно! У вас на столах у каждого есть белый лист бумаги и маленький прозрачный конвертик. С чем он? Дети: С геометрическими фигурами. Дефектолог: Молодцы! Запомнили. Сейчас вы будете выкладывать эти геометрические фигуры на лист бумаги и у вас получится один из таких ковриков. У меня их несколько. (Показать детям демонстрационные образцы) Слушайте, пожалуйста, внимательно: куда и какую фигуру следует положить. Но сначала поднимите вашу правую руку. (Актуализировать умение детей ориентироваться: где право, где лево. Дети поднимают правую руку) Дефектолог: Верно, молодцы! Готовы? Начали! В центр листа положите квадрат. В правый верхний угол – прямоугольник. В правый нижний угол положите зеленый треугольник. В левом верхнем углу – круг. В левый нижний угол положите синий треугольник.	Фронтальная работа	

Проверяйте! У всех получился такой коврик?

Дети: Да.

Дефектолог: Молодцы! Все справились! Первое задание выполнено и у нас появился первый вкладыш! Кто из вас первым соберет свои геометрические фигуры обратно в конверт, тот поставит этот вкладыш в рамку.

(Дети собирают свой раздаточный материал. Самый быстрый ребенок выходит поставить первую фигуру в рамку.)

Какая это фигура?

Ребенок: Это овал. (Ставит фигуру овал в рамку)

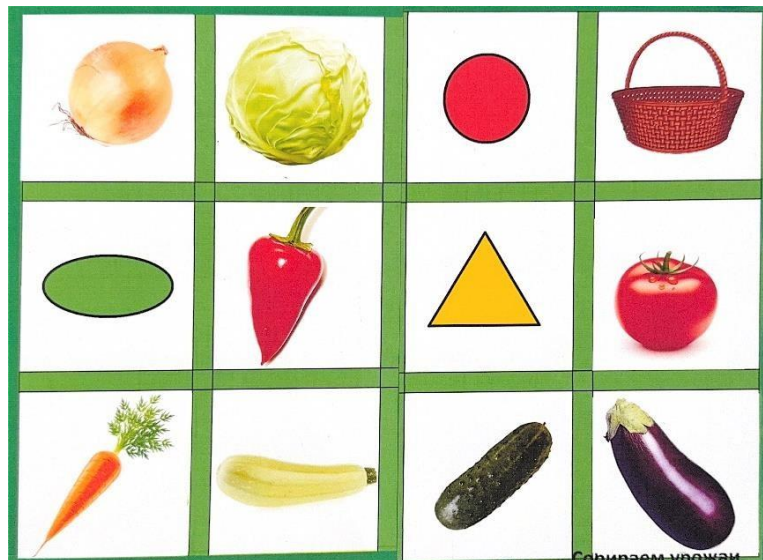
Дефектолог: Верно.

(Попросить одного ребенка собрать со столов альбомные листы, а другого: конвертики с геометрическими фигурами)

Следующее задание вы будете выполнять с Роботами. Включите, пожалуйста, своих Роботов. Работаем в паре, дружно. Один из пары включает маленького Робота Эрика, а другой включает Робота-башню Бани. Все Роботы включены и готовы?

Дети: Да!

Дефектолог: Хорошо! Второе задание будет про треугольник. Роботу очень понравилась эта геометрическая фигура. Найдите на вашем поле треугольник и поставьте на него Робота Эрика. Что еще вы видите на поле, кроме геометрических фигур?



Дети: Корзину. Овощи.

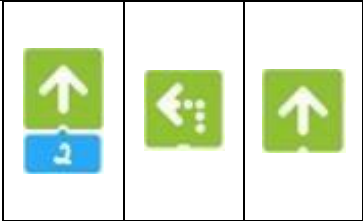
Дефектолог: Молодцы! Вы очень внимательные! А есть на поле овощи треугольной формы? Назовите их.

Дети: Да. Морковь. Перец.

Дефектолог: Правильно. Задание будет таким: надо построить путь от треугольника до моркови и собрать все овощи треугольной формы. Значит Робот должен пройти через перец.

(Вариант построения пути будет такой:

Работа в парах

Динамическая часть занятия	 Я вижу, что все справились и составили программу правильно. Чтобы наши Роботы не скучали в конце программы мы поставим плашки с нотами и цифрой «5». Тогда в конце пути у всех Роботов заиграет одна мелодия. Поставили? Теперь одновременно нажимаем кнопку «Пуск» (Роботы выполняют программу. Звучит мелодия) Здорово у нас получилось! Теперь давайте снимем программу, соберем плашки в коробку и уберем Роботов с поля. Кто же первый справился? Все молодцы! Второе задание выполнено и вот у нас еще один вкладыш. Как называется эта геометрическая фигура? Ребенок: Это треугольник. (Ребенок ставит фигуру в рамку) Дефектолог: Что-то мы с вами засиделись за столами. Пора немного размяться. Следующее задание у нас будет на координационной лесенке. Давайте выходите и все постройтесь друг за другом перед лесенкой. Каждый из вас поочередно должен выполнить такое задание: Бросить большой кубик и посчитать количество точек на верхней грани кубика. Затем громко и четко сказать сколько же шагов он должен сделать по лесенке. Потом взять у меня две карточки с изображением разных предметов, рассказать нам какой формы эти предметы и разложить эти карточки по местам. Для каждого предмета надо найти свой «домик» - это обруч на полу с такой же геометрической фигурой, что и форма предмета. (Каждый ребенок поочередно бросает кубик, считает точки на грани) Ребенок: Я должен сделать три шага. (Делает нужное количество шагов и берет две карточки) У меня часы круглой формы. (кладет карточку в овал с кругом) Еще у меня подушка квадратной формы (кладет карточку в обруч с квадратом) (Задание выполняют все дети и садятся за столы.) Дефектолог: Все молодцы! Справились с третьим заданием. Вот и новый вкладыш. Что это за фигура? Ребенок: Это квадрат. (Ребенок ставит квадрат в рамку) Дефектолог: В четвертом задании наш гость Робот очень хочет чтобы мы показали ему, как наши Роботы умеют рисовать. Давайте приготовим все для рисования. Перевернем поле белой стороной. Поставим фломастеры в отверстия у Робота Эрика. Я	Работа в движении на координационной лесенке Работа за столом.	
-----------------------------------	--	--	--

	раздам вам схему программу. Вы должны повторить эту схему для Роботов.  Все готовы? Нажимаем кнопку «Пуск» (Роботы рисуют треугольник) Отлично! Все ваши Роботы нарисовали ровные, красивые треугольники. Ребята! Наводим порядок на столах: убираем программу, плашки, фломастеры. Выключаем Роботов. Кто первый закончит, тот ставит последнюю фигуру в рамку. Как называется эта геометрическая фигура? Ребенок: Это круг. (Ребенок ставит круг в рамку)		
Рефлексия	Дефектолог: Давайте вспомним в какие игры мы играли? (ответы детей) Какое задание было самым интересным? (ответы детей) А какое задание для вас оказалось самым трудным? (ответы детей) Хорошо! Мне тоже понравилось, что вы были сегодня внимательными и сообразительными. Спасибо вам за работу на занятии. И Робот благодарит вас за то, что вы научили его играть. Наше занятие закончилось. Давайте скажем нашим гостям: «До свидания!»	Взаимодействие всех участников занятия.	