

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
г. о. Ступино Московской области

**«Междисциплинарный подход к организации и
проведению диагностики готовности детей к освоению
начального общего образования в форме ускоренного
обучения»**

Кабанова Виктория Александровна,
заместитель директора по УВР,
педагог-психолог.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС МБОУ СОШ №9



ДО «Дельфинчик»



ДО «Золотая рыбка»



ДО «Лесная сказка»



ДО «Дюймовочка»



СОСТАВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА



ЗАДАЧИ ППконсилиума



Выявление уровня сформированности развития познавательных процессов, речи, психо-эмоционального состояния, мотивации к обучению будущих первоклассников



Обработка результатов и формирование коллегиального заключения по результатам психолого-педагогической диагностики



Консультирование родителей по результатам ПП диагностики и выдача рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту ребенка

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ППКонсилиума в рамках проекта ЭНШ

			
Ежегодно приказ о составе ППк и проведении ПП диагностики готовности будущих первоклассников к ускоренному обучению	Анонсирование в родительском сообществе о реализации проекта ЭНШ и условиях отбора обучающихся в класс ускоренного обучения	Сбор заявлений от родителей на прохождение ПП диагностики готовности ребенка к ускоренному	Создание графика проведения ПП диагностики

РАБОТА ППк

2 ЭТАПА:

ПП консилиум на базе ДО май

изучение индивидуальных карт
развития каждого выпускника

проведение фронтальных занятий в
воспитанниками ДО



ПП консилиум на базе школы

июнь - август

проведение психолого-педагогической
диагностики готовности будущих
первоклассников к ускоренному
освоению программы начального
общего образования

ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КАРТ РАЗВИТИЯ ВЫПУСКНИКОВ ДО

Итоговые результаты освоения основной общеобразовательной программы
дошкольного образования

Дата рождения _____ Ф.И. ребенка _____
Ведущая рука _____ Группа здоровья _____
МАДОУ № _____

№ п/п	Интегративные качества ребенка	Признаки сформированности интегративных качеств ребенка	Уровень
1.	Любознательный, активный Итого:	Умеет задать вопросы взрослому Самостоятельно действует в различных видах деятельности Проявляет активный интерес к чтению художественной литературы Обращается за помощью к взрослому в случаях затруднений Активно участвует в образовательном процессе	
2.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками Итого:	Владеет диалогической речью Использует монологическую речь Стремится найти конструктивный выход из конфликтной ситуации Активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы) Владеет конструктивными способами взаимодействия с взрослыми	
3.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения Итого:	Выполняет правила и нормы поведения Способен дать этическую оценку своему поведению в ситуации соблюдения или нарушения правил поведения	
4.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту Итого:	Успешно использует наглядно-образные средства (схемы, планы) для решения познавательных задач Проявляет волевые усилия для достижения цели Может решать интеллектуальные задачи, не прибегая к помощи взрослого Контролирует результат деятельности (находит и исправляет ошибки, анализирует успешность действий)	
5.	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и	Знает своё имя, отчество, фамилию, возраст, адрес	

№ п/п	Интегративные качества ребенка	Признаки сформированности интегративных качеств ребенка	Уровень
	природе Итого:	Знает сезонные закономерности	
6.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности Итого:	Владеет умением работать по правилу Владеет умением работать по образцу Умеет слушать взрослого Умеет выполнять инструкции взрослого	
7.	Овладевший необходимыми умениями и навыками области «Коммуникация» и «Познание» Итого:	Произношение звуков родного языка Подбирает слова на указанный звук Определяет место звука в слове Определяет количество звуков в слове Определяет количество слов в предложении Составляет рассказ по сюжетным картинкам Умеет подбирать обобщающее слово Объясняет удаление «лишнего» предмета из группы используя существенные признаки Ориентируется в пространстве (лево - право и др.) Ориентируется на листе (верхний левый угол и др.) Ориентируется во времени (до, после, вчера и др.) Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости в природе Устанавливает зависимость математических отношений (больше, меньше, столько же) Устанавливает зависимость логических отношений (выше - ниже и др.)	

Специалисты ДОУ: _____ (_____)
_____ (_____)

Приложение 1

к Положению о мониторинге
готовности детей к школьному обучению

«Ключи» для оценки показателей развития качеств

	6-7 лет
Превышает возрастные возможности	Высокий (В)
ЗБРв (ребенок в ситуации взаимодействия с взрослым может демонстрировать возможности, превышающие его возраст)	Выше среднего (ВС)
Соответствует возрасту	Средний (С)
ЗБРн (развитие качеств соответствует возрасту, но нуждается в помощи со стороны взрослого)	Ниже среднего (НС)
ЗБРнн (развитие качеств не соответствует возрасту, признаки сформированности интегративных качеств не проявляются даже при помощи со стороны взрослого)	Низкий (Н)

МОДЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ

Карточка- закладка для будущего первоклассника

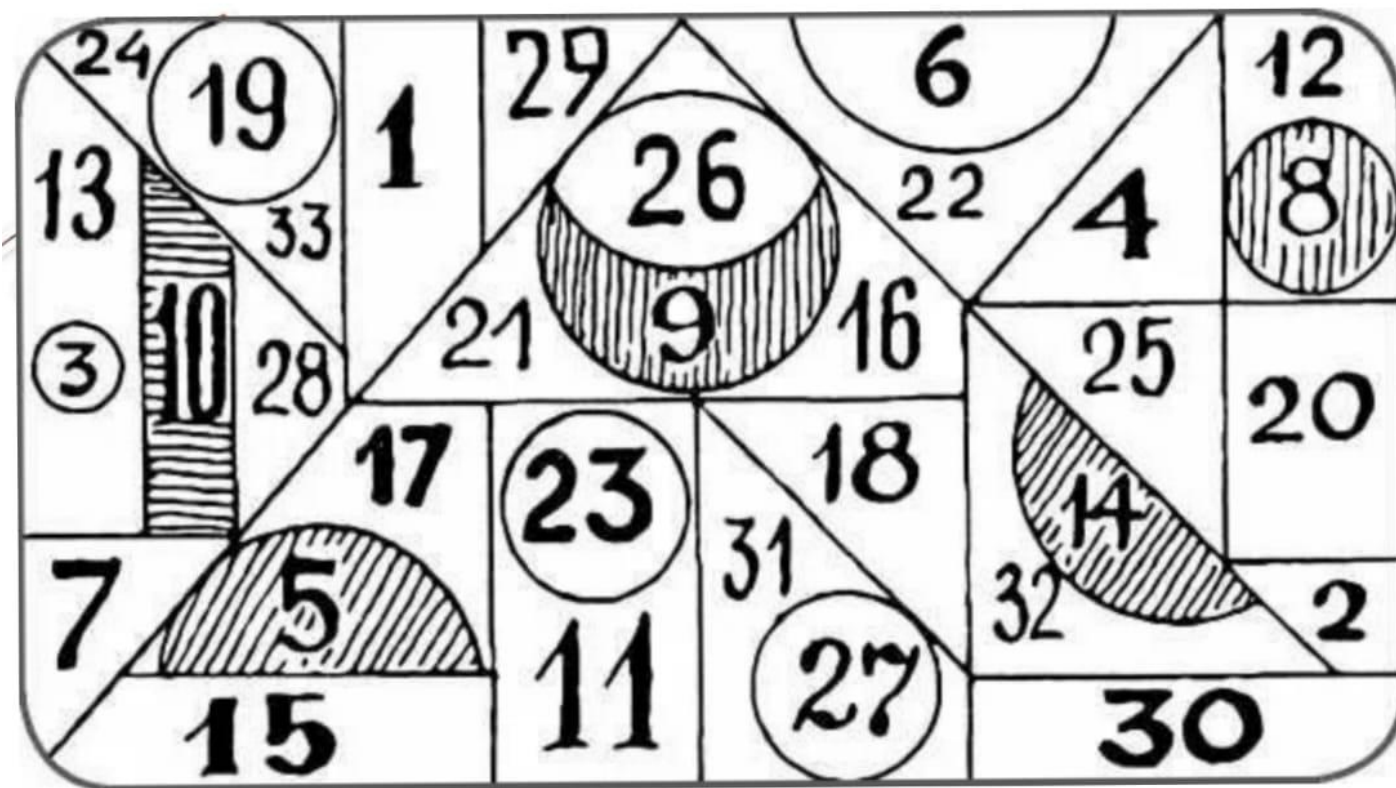


СТИКЕРЫ



**Для каждой станции свой весёлый стикер героя.
Наклеивается после прохождения этапа.**

Обратная сторона:



мы
ждём
тебя
в школе!



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- I - понимание обращённой речи
- II - звукопроизношение
- III – фонематический слух
- IV- звуко-буквенный анализ
- V – звуко-слоговая структура слов во фразе
- VI - лексико-грамматический строй
- VII - связная речь
- VIII - навыки чтения
- IX – мышление (визуально)
- X - мышление (на слух)
- XI- зрительная память
- XII – слуховая память (речевая)
- XIII – математические навыки
- XIV – логика

Анализ результатов обследования дошкольников

Количественная оценка результатов проводится по четырёхбальной системе. Критерий оценки базируется на учёте степени сформированности исследуемых психических функций и процессов. Определяется по количеству правильно выполненных заданий. Бальная оценка соотносилась с уровнями выполнения заданий:

ВЫСОКИЙ - 4 балла

ВЫШЕ СРЕДНЕГО – 3 балла

СРЕДНИЙ – 2 балла

НИЖЕ СРЕДНЕГО – 1 балл

НИЗКИЙ – 0 баллов

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫЯВЛЕННОГО УРОВНЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

[illegible]

- В 2021-2022 поступило 48 заявлений от родителей на проведение ППдиагностики.
- В 2022-2023 поступило 57 заявлений от родителей на проведение ППдиагностики.
- По результатам диагностики проводим индивидуальные комплексные консультации (с участием всех членов ППк) по запросу родителей и выдаем рекомендации по дальнейшему образовательному маршруту ребенка.
- Ежегодно формируем класс по программе ускоренного обучения (не более 28 человек).



СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА специалистами ППк

Педагог-психолог реализует курс внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я», направленный на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта.



Вывод

Комплексный подход с участием многопрофильных специалистов психолого-педагогического консилиума является эффективным методом проведения диагностики готовности детей к ускоренному обучению.



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!