

**«Междисциплинарный подход к организации и проведению диагностики готовности детей к освоению начального общего образования в форме ускоренного обучения»**

*Кабанова Виктория Александровна,  
заместитель директора по УВР,  
педагог-психолог  
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №9"  
г.о. Ступино Московской области  
e-mail: supervika@mail.ru*

Образовательный комплекс МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №9" г.о. Ступино Московской области включает в себя два корпуса школы (начальное звено 1-4 классы, старшее звено 5-11 классы) и 4 дошкольных отделения. Комплекс реализует несколько региональных проектов, в числе которых инновационная модель "Эффективная начальная школа" и "Предшкола: стандарт детского сада". Эти проекты позволяют выстроить единую траекторию преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Для родителей выпускников детских садов рано или поздно встают вопросы: готов ли мой ребенок к обучению в школе? Какой выбрать маршрут обучения в начальной школе: традиционное обучение (4 года) или ускоренное обучение (3 года)? И в этот период очень важна поддержка и обратная связь от педагогов и специалистов психолого-педагогической службы образовательного комплекса об уровне развития воспитанников.

Кроме плановой психолого-педагогической диагностики детей по выявлению уровня развития познавательных процессов (октябрь, апрель), которую проводят педагоги-психологи дошкольных отделений, проводятся родительские собрания с участием педагогов и специалистов службы сопровождения школы, дни открытых дверей, лектории. В случае интереса родителей к проекту "Эффективная начальная школа" и для установления готовности ребенка к освоению образовательной программы начального общего образования в форме ускоренного обучения проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика, на основании письменных заявлений родителей (законных представителей).

Разработка комплексной психолого-педагогической диагностики для определения готовности к освоению образовательной программы начального общего образования в форме ускоренного обучения проводится ежегодно, в рамках заседания психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательного комплекса. В состав ППк входят: воспитатели подготовительных групп, учителя начальных классов, учителя-логопеды,

педагоги-психологи, учитель-дефектолог, тьютор, старшие воспитатели дошкольных отделений, заместитель директора по УВР.

В задачи ППк входит :

- разработка комплексной диагностики для выявления уровня сформированности развития познавательных процессов, речи, психо-эмоционального состояния, мотивации к обучению будущих первоклассников;

- проведение диагностики и обработка результатов. Мультидисциплинарный подход в формировании коллегиального заключения по результатам психолого-педагогической диагностики;

- комплексное консультирование родителей по результатам ПП диагностики и выдача рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту ребенка.

Проведение психолого-педагогического обследования проходит в два этапа. На базе дошкольного отделения - изучение и коллегиальное обсуждение индивидуальных карт развития каждого выпускника, проведение фронтальных занятий с воспитанниками. На базе школы - комплексное междисциплинарное обследование детей специалистами службы психолого-педагогического сопровождения (как фронтально, так и индивидуально).

Модель проведения диагностики в школе разработана в виде маршрута по станциям, носит игровой сюжет и сопровождается сказочными героями. Это позволяет педагогам установить доверительный контакт с детьми, быстрее вовлечь их в процесс обследования. В самом начале ребята получают карточку с изображениями героев и по мере прохождения заданий получают стикеры. Первая станция "Кот ученый" - это знакомство команды педагогов (учитель начальных классов, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор) с детьми. Преимущественно поводит учитель начальных классов, тьютор ведет внешнее наблюдение за фронтальной работой детей.

Станция содержит:

- знакомство с педагогами и героями в игровой форме;
- игры на коммуникацию и крупную моторику;
- упражнения на зрительно-моторную координацию и графо-моторные навыки (графический диктант, корректурные пробы, копирование фразы из письменных букв);
- упражнение «Бусы» (автор Венгер А.Л);
- задания на выявление математических способностей;
- решение задач на логику.

Вторая станция "Говоруша". Проводит учитель-логопед или учитель-дефектолог. Обследование проходит в индивидуальной форме. Станция содержит задания по обследованию развития устной речи :

- понимание обращённой речи
- звукопроизношение
- фонематический слух
- звуко-буквенный анализ
- звуко-слоговая структура слов во фразе
- лексико-грамматический строй
- связная речь
- навыки чтения и понимания прочитанного.

Третья станция "Нейрончик". Проводят педагог-психолог и тьютор. Обследование проходит в индивидуальной форме. Станция содержит задания по определению уровня развития познавательных процессов и функций, мотивации к обучению в школе и состояние эмоционально-волевой сферы. Тестовые задания используются из методического комплекта (автор Л.А.Ясюкова), вариант тестирования - для гимназических классов. По содержанию:

- Методика «Кругозор» (С.А.Банков), общая осведомленность, ориентация в пространстве и времени
- Зрительная память
- Слуховая память
- Мышление (анализ, синтез, исключения, аналогии)
- Эмоционально –энергетический фон (тест Люшера)
- «Изучение школьной мотивации» (методика М. Р. Гинзбурга)

По завершении прохождения всех заданий по станциям, ребенок получает стикер и наклеивает на карточку маршрута.

Следующий этап диагностики – это анализ результатов обследования дошкольников. Каждый специалист, после обработки полученных данных, заполняет сводную таблицу результатов выявленного уровня развития психических процессов. Количественная оценка результатов проводится по четырёхбальной системе. Критерий оценки базируется на учёте степени сформированности исследуемых психических функций и процессов. Определяется по количеству правильно выполненных заданий. Бальная оценка соотносилась с уровнями выполнения заданий: высокий уровень – 4 балла, выше среднего – 3 балла, средний – 2 балла, ниже среднего – 1 балл, низкий – 0 баллов. Учитываются также данные наблюдений тьютора за работоспособностью и поведением детей в ходе обследования.

Результаты обследования доводятся до сведений родителей (законных представителей) и по их запросу проводятся комплексные консультации, разъяснения от специалистов психолого-педагогического консилиума.

Таким образом, междисциплинарный подход в проведении психолого-педагогического обследования детей готовности к ускоренному обучению позволяет сформировать комплексное заключение специалистов и разработать рекомендации по организации дальнейшего образовательного маршрута ребенка.