

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
(Тюменская область)
г. НИЖНЕВАРТОВСК
Казённое учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ «ОТЛАВАЯ СЕРДЦЕ – 2025»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ОТКРЫТОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ
С ЭЛЕМЕНТАМИ КВЕСТ-ИГРЫ**

НА ТЕМУ: «КАКИЕ БЫВАЮТ ПОСТУПКИ: ВОРОВСТВО»

**для обучающихся начальной школы с ограниченными
возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ – вариант 7.2, 8.2)**

Разработала:

педагог-психолог

Давыдова Анастасия Андреевна

г. Нижневартовск, 2025

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
План открытого психологического занятия с элементами квест-игры «Какие бывают поступки: воровство».....	6
Краткое описание квест-игры «Какие бывают поступки: воровство».....	10
Ход открытого психологического занятия с элементами квест-игры «Какие бывают поступки: воровство».....	13
Ссылки на необходимые раздаточные и презентационные материалы.....	20
Список используемой литературы.....	21
Электронные ресурсы.....	21
Приложения.....	22
Приложение 1. Приветственное слово.....	23
Приложение 2. Конверт №1 «Нераскрытые дела».....	24
Приложение 3. Конверт №2 «Дело про воровство».....	28
Приложение 4. Конверт №3 «Материалы дела».....	33
Приложение 5. Материал для экспертов №1.....	36
Приложение 6. Материал для экспертов №2.....	37

Пояснительная записка

Введение. В современном обществе навыки законопослушного поведения играют ключевую роль в социализации и адаптации детей. Особенно важно формировать их у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), поскольку именно у такой группы детей наблюдается ряд психологических особенностей: эмоциональная незрелость, недостаточная способность к произвольной деятельности, очень низкая познавательная активность, особенно не направляемая, спонтанная, а также трудности установления контактов с окружающими.

Цель методической разработки заключается в представлении практического опыта организации и проведения коррекционно-развивающего занятия для обучающихся начальной школы с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ – вариант 7.2, 8.2) в форме квест-игры, направленной на профилактику воровства и формирование ценностного отношения к чужой собственности.

Актуальность темы для обучающихся с ОВЗ. Выбор темы обусловлен ее особой актуальностью для обучающихся начальной школы с ОВЗ. Данная категория детей часто испытывает трудности в освоении социальных норм и правил поведения, что связано с:

1. *Особенностями когнитивной сферы:*
 - замедленным темпом развития мышления и внимания;
 - трудностями в понимании причинно-следственных связей;
 - сниженной способностью к анализу и планированию;
 - недостаточной сформированностью моральных суждений.
2. *Особенностями эмоционально-волевой сферы:*
 - импульсивностью и трудностями в саморегуляции;
 - сниженной способностью к эмпатии и пониманию чувств других людей;
 - неустойчивостью эмоционального фона;
 - тревожностью и социальной дезадаптацией.
3. *Нарушениями социального взаимодействия и коммуникации (особенно при РАС):*
 - трудностями в установлении социальных контактов;
 - сниженной способностью к адекватному восприятию и интерпретации социальных ситуаций;
 - непониманием или неполным осознанием социальных норм и правил.

Вследствие этих особенностей, обучающиеся с ОВЗ могут не в полной мере осознавать противоправность своих действий, не понимать моральный аспект воровства, а также испытывать трудности в оценке последствий, как для себя, так и для окружающих. Иногда воровство может быть обусловлено импульсивным желанием завладеть понравившейся вещью, неспособностью дождаться ее получения законным путем или стремлением привлечь к себе внимание. Для обучающихся с РАС также может быть характерно

компульсивное поведение, выражающееся в неконтролируемом желании брать чужие вещи.

Проведение профилактических мероприятий и коррекционно-развивающих занятий, направленных на формирование ценностного отношения к чужой собственности и осознание негативных последствий воровства, является необходимым условием для успешной социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ.

Содержание методической разработки. В данной методической разработке представлено детальное описание открытого урока в форме квест-игры «Дело особой важности: воровство», включающее:

1. План занятия:

- цель и задачи занятия;
- планируемые результаты;
- методы и приемы работы;
- материалы и оборудование;
- структура занятия;
- критерии оценки эффективности.

2. Краткое описание квест-игры:

- этапы проведения квест-игры;
- материалы и оборудование;
- инструкции для педагога-психолога
- комментарии к организации условий для проведения квест-игры.

3. Ход занятия:

- описание структуры проведения открытого занятия с элементами квест-игры;
- инструкции для ведущего (педагога-психолога) и для обучающихся;
- тексты заданий и упражнений;
- диалоги педагога-психолога с обучающимися;
- материалы для рефлексии.

Документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога и данного занятия. Деятельность педагога-психолога и проведение данного занятия регламентируются следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Этический кодекс педагога-психолога;

- Локальные акты образовательной организации (положение о психолого-педагогической службе, должностная инструкция педагога-психолога, план работы педагога-психолога);

- Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (при наличии);

- Программа коррекционной работы образовательной организации.

Методическое обеспечение. В разработке представлены:

- подробные инструкции по организации и проведению каждого этапа открытого занятия с элементами квест-игры;

- примеры заданий, игр и упражнений, адаптированных к уровню развития обучающихся с ОВЗ;

- рекомендации по индивидуализации работы с обучающимися;

- сценарии игр, упражнений и дискуссий;

- материалы для рефлексии и оценки эффективности занятия.

Заключение. Данная методическая разработка представляет собой ценный практический материал для педагогов-психологов, работающих с обучающимися начальной школы с ограниченными возможностями здоровья. Она поможет эффективно организовать коррекционно-развивающее занятие, направленное на профилактику воровства и формирование ценностного отношения к чужой собственности, что будет способствовать успешной социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ в обществе.

План открытого психологического занятия с элементами квест-игры «Какие бывают поступки: воровство»

Краткое содержание. Участники делятся на команды-детективы, проходят серию игровых этапов:

1. Разминка «Попробуй – не ошибись» – проверка внимания.
2. Игра «Нераскрытые дела» – сортируют карточки с примерами поступков на «хорошие» и «плохие».
3. Игра «Дело особой важности» – объединяют буквы, чтобы узнать тему детективного расследования (воровство).
4. Игра «Моё – чужое» – физкультминутка, упражнение на различение личных и чужих границ.
5. Работа с материалами детективного дела – отгадывают место, обвиняемого, пострадавших и улики.
6. Раскрытие дела – создают социальный комикс по сценарию кражи и защищают свою версию.
7. Групповая рефлексия и общая оценка результата.

Цели и задачи занятия

Цель: формирование у обучающихся осмысления различий между понятиями «хорошие поступки» и «плохие поступки», а также осознание последствий воровства как преступного деяния.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с понятиями «хороший поступок» и «плохой поступок»;
- расширить словарный запас терминов («воровство», «кража», «прикарманивать»);
- объяснить понятие «воровство» как преступление, обозначить его негативные последствия.

Коррекционно-развивающие:

- развивать критическое мышление через анализ поступков;
- формировать навыки командной работы и совместного решения задач;
- развивать аналитические и логические навыки (сортировка карточек, сбор слова, решение заданий).

Воспитательные:

- воспитывать уважение к чужой собственности;
- формировать навыки морального суждения и сопереживания (обсуждение последствий воровства);
- формировать у обучающихся чувства ответственности за свои поступки и действия.

Планируемые результаты:

Познавательные:

- обучающиеся чётко дифференцируют поступки на «хорошие» и «плохие»;
- понимают смысл понятий «кража» и «воровство».

Практические:

- умеют работать в составе группы-команды, распределять роли;
- могут создавать социальные комиксы, иллюстрирующие изученные темы.

Личностные:

- проводят рефлексию над собственным поведением и поведением сверстников;
- осознают, что воровство является преступлением и имеет негативные последствия.

Методы и приёмы работы:

- игровой метод (квест-игра, разгадывание загадок): вовлечение через сюжет «детективного дела»;
- работа в малых группах: 4–5 человек в каждой команде (детективном агентстве);
- ролевая игра: участники – сотрудники детективного агентства; эксперты (приглашенные гости, другие педагоги, взрослые, родители) – «Экспертная линия»;
- использование «секретной коробки» с конвертами: приёмы создания «эффекта неожиданности» и «нераскрытой тайны»;
- наглядные материалы: карточки с картинками, буквы, карточки-загадки, задания на развитие психических процессов обучающихся;
- дискуссии и обсуждения;
- групповая и индивидуальная рефлексия в конце занятия («Мы сегодня молодцы, потому что...», «Больше всего мне понравилось...»).

Материалы и оборудование:

- «секретная коробка» с конвертами;
- карточки с изображениями поступков (хорошие/плохие);
- карточки с буквами для составления слова;
- карточки-загадки (место действия, обвиняемый, пострадавшие, улики);
- таблички с названиями команд;
- столы: по одному на команду + один центральный «стол переговоров – экспертная линия»;
- Флипчарт или доска для итогового комикса и записи результатов;
- Маркер/мелки, цветные карандаши, распечатанные картинки и текстовые вырезки для создания социального комикса;
- листы А3 или ватман для группы.

Структура занятия

<i>Этап</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание</i>
Вводная часть	3 минуты	Приветствие и знакомство с темой занятия. Объяснение роли детективов и представление команд.
Разминка	2 минуты	Игра «Попробуй – не ошибись» (три фразы, проверка внимательности).
Основная часть	20 минут	Работа с карточками «Нераскрытые дела». Сортировка карточек на «хорошие» и «плохие» поступки; проверка экспертами. Составление слова из букв и определение «дела особой важности – воровство», объединение команд для совместного решения. Физкультминутка «Моё – чужое» для понимания и осознания личных и чужих границ (хлопки/топот в ответ на «своё»/«чужое»). Работа с «секретной коробкой», конвертами в ней: изучение материалов дела (отгадывание места, подозреваемого, пострадавших и улик (работа с карточками-загадками).
Заключительная часть	10 минут	Создание социального комикса на ватмане: объединение всех собранных данных по сценарию воровства. Презентация комикса и обсуждение результатов. Подведение итогов и обсуждение последствий воровства.
Оценка и рефлексия	5 минут	Оценка экспертов и самооценка команд. Рефлексия и обратная связь от учащихся о занятии.

Критерии оценки эффективности

<i>Критерий</i>	<i>Описание</i>	<i>Показатель успешности</i>
Понимание темы	Умение дифференцировать поступки	Все карточки распределены корректно
Командная работа	Активность и взаимодействие в группе	Участники слушают друг друга и помогают
Уровень внимания	Точность выполнения разминки	Нет или минимум ошибок в «Попробуй – не ошибись»
Работа с заданиями в конвертах	Качество выполнения заданий в конвертах	Правильность разделения поступков, успешность в разгадывании загадок
Творческий подход	Качество социального комикса	Комикс содержит логичный сюжет и креативные решения
Рефлексия и обсуждение	Готовность отвечать на вопросы	Команды формулируют понятные выводы
Самооценка и экспертная оценка	Совпадение внешней и внутренней оценки	Самооценка близка к оценке экспертов

Таким образом, открытое занятие с элементами квест-игры позволит не только закрепить представления о морали и законопослушном поведении, но и развить важные социальные навыки: внимание, сотрудничество и способность к критическому мышлению у обучающихся с ОВЗ.

Краткое описание квест-игры «Какие бывают поступки: воровство»

Квест-игра — это интерактивное занятие, в рамках которого участники решают различные задачи и головоломки, следуя определенному сценарию. Игроки работают в командах, взаимодействуют друг с другом и используют свои навыки для достижения общей цели.

Квест-игра «Дело особой важности: воровство» направлена на развитие когнитивных и социальных навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Она способствует улучшению коммуникации, критического мышления и командной работы.

Цели и задачи:

- развитие навыков взаимодействия: участники учатся работать в команде, обсуждать идеи и принимать совместные решения;
- развитие когнитивных процессов: игроки развивают внимание, память и логическое мышление, решая задачи и головоломки;
- повышение уверенности в себе: успешное выполнение заданий способствует формированию положительного самоощущения и уверенности в своих силах;
- социальная адаптация: квест-игра помогает обучающимся с ОВЗ лучше интегрироваться в коллектив, улучшая навыки общения и взаимодействия с окружающими.

Таким образом, квест-игра становится эффективным инструментом для всестороннего развития обучающихся с ОВЗ, делая процесс обучения увлекательным и доступным.

Этапы проведения квест-игры

1. Введение в дело:
 - приветствие участников;
 - объяснение темы занятия и представление старших детективов, которые будут помогать обучающимся в расследовании.
2. Открытие коробки с конвертами:
 - по звуковому сигналу обучающиеся находят «секретную коробку», изучают ее;
 - участники начинают открывать конверты последовательно, получая улики и задания.
3. Погружение в сюжет:
 - педагог-психолог зачитывает вступительное обращение к участникам: «Добрый день, юные детективы!» (Приложение 1);
 - формируется атмосфера тайны и командного расследования.
4. работа с конвертом № 1 – «Нераскрытые дела» (Приложение 2):
 - участники анализируют карточки с поступками, разделяя их на хорошие и плохие;
 - из карточек с плохими поступками составляют ключевое слово — воровство.

5. Работа с конвертом 2 – «Дело про воровство» (Приложение 3):
- по загадке определяется место преступления (детская площадка);
 - по тени составляется портрет обвиняемого (карман);
 - устанавливаются пострадавшие посредством нахождения лишних предметов в строках;
 - выявляются украденные вещи (улики) посредством сопоставления их с потерпевшими.

6. Работа с конвертом 3 – «Материалы дела» (Приложение 4):
- участники соотносят изображения с текстом;
 - завершают расследование, заполняя итоговый текст в комиксе и делая выводы.

7. Заключение:

- обсуждение моральных аспектов поступков;
- анализ работы в команде и роли каждого в расследовании.

Материалы и оборудование:

- «секретная коробка» с предисловием и 3 конвертами, содержащими задания и подсказки, относящиеся к детективному расследованию;
- карточки с поступками (хорошими и плохими);
- загадки, карточки с тенями и изображениями возможных подозреваемых;
- картинки с предметами (уликами);
- фотографии с места происшествия (на основе мультфильма по сказке Веры Шевченко из серии «Мудрые сказки на ночь»);
- текстовые вырезки для комикса с пропусками для дополнений;
- бумага, ручки, маркеры, фломастеры;
- звуковое сопровождение, издающее сигналы для открытия конвертов (таймеры, будильники, звонки);
- листы для записей и итогов расследования;
- содержимое конвертов №1, №2, №3 + текст предисловия.

Инструкции для педагога-психолога:

1. Заранее подготовить и разложить все материалы по конвертам.
2. Перед началом создать атмосферу доверия и вовлеченности, использовать приветственное вступление.
3. В процессе игры направлять участников, помогать при необходимости, но не решать задачи за них.
4. Контролировать время, чтобы участники успевали выполнять задания до следующего звукового сигнала.
5. Следить за соблюдением очередности открытия конвертов.
6. Организовать обсуждение после завершения игры: что узнали, чему научились, какие чувства испытали.
7. Поощрять активность, поддержку и командное взаимодействие.
8. Поощрять креативность и инициативу, позволяя участникам предлагать свои версии и идеи.

Комментарии к организации условий для проведения квест-игры:

1. Организация пространства: игра проводится в достаточно просторном помещении, чтобы участники могли работать в группах. Разделите зону на секции: 2 стола для 2 детективных агентств, один стол для экспертной линии. Обязательно наличие зон для размещения улик, карточек и конвертов.

2. Подготовка оборудования: желательно использовать аудиосигналы, оповещающие об открытии следующего конверта (например, через колонки или телефон).

3. Создание игровой атмосферы: можно использовать элементы декора (лупы, шляпы детективов, таблички «агентство» и пр.), музыку. Создайте атмосферу загадки и интриги, чтобы участники чувствовали себя настоящими детективами.

4. Команда поддержки: рекомендуется привлечение нескольких педагогов для помощи и координации участников.

5. Количество участников: оптимально 6–12 человек, разбитых на малые группы по 3–6 человек.

Квест-игра «Дело особой важности: воровство» способствует развитию логического мышления, навыков коммуникации и командной работы, а также учит обучающихся с ОВЗ давать моральную оценку своим и чужим поступкам.

Ход открытого психологического занятия с элементами квест-игры «Какие бывают поступки: воровство»

I. Вводная часть:	
Педагог-психолог	Педагог-психолог заранее делит обучающихся на 2 равные группы (предлагает сделать обучающимся это самостоятельно, делит сам, либо предлагает вытянуть карточки разных цветов, где участники с одинаковыми цветами объединяются в отдельные команды). Также необходимо изначально посадить за стол в центре аудитории приглашенных педагогов, которые будут выполнять роль экспертов. — Добрый день, ребята! Сегодня у нас будет необычное занятие. Вы почувствуете себя настоящими детективами. Посмотрите, как украшено помещение, послушайте музыку. Обратите внимание на таблички на ваших столах, прочитайте их.
Ученики	Дают ответы на вопросы. Читают названия команд: - детективное агентство «Сыщики»; - детективное агентство «Следопыты».
Педагог-психолог	— Верно, вы сотрудники детективного агентства. А для чего, как думаете, нам нужен вот этот свободный стол в центре с педагогами? Прочитайте табличку, которая на нем стоит.
Ученики	Высказывают предположения, читают название на табличке — стол переговоров «Экспертная линия».
Педагог-психолог	— Действительно, это стол переговоров – «Экспертная линия». Опытные детективы работают вместе, делятся выводами и решениями – и именно здесь мы будем это делать. Чуть позже вы попробуете поработать за этим столом.
II. Разминка:	
Педагог-психолог	— Хороший детектив должен быть очень внимательным к деталям, поэтому сейчас мы проверим вашу внимательность. Готовы? Сможете ли вы сейчас повторить за мной три коротенькие фразы и ни разу не ошибиться? Никто, конечно, в этом не сомневается, но проверим. <i>Разминка «Попробуй – не ошибись»</i> Педагог-психолог произносит 3 фразы, которые дети должны повторить за ним: 1. «Дважды два четыре»; 2. «Трижды три девять»;

	3. «Вот вы и ошиблись». Большинство учеников, скорее всего, не повторяют третью фразу, педагог поясняет подвох: третьей фразой было «А вот вы и ошиблись».
Ученики	Отвечают на вопросы, выполняют разминку, повторяют фразы за педагогом-психологом.
III. Основная часть:	
Педагог-психолог	Раздается звуковой сигнал из «секретной коробки». — Ребята, слышите? Что это за звук? Откуда он? (Звучит сигнал, мелодия или звонок из коробки, в которую педагог-психолог заранее положил все необходимые конверты для детективного расследования дела о воровстве). Посмотрите – это «секретная коробка»! Как вы думаете, что в ней?
Ученики	Отвечают на вопросы, находят по звуку местоположение «секретной коробки», изучают ее, открывают.
Педагог-психолог	— Давайте же посмотрим, что лежит в коробке... Открывая коробку, педагог-психолог достает <i>приветственное слово «Добрый день, юные детективы!»</i> (Приложение 1), которое познакомит обучающихся с тем, что им, как настоящим детективам, предстоит раскрыть дело особой важности: найти преступника, распознать все улики, выяснить пострадавших и, в конце концов, раскрыть преступление.
Ученики	Знакомятся с инструкциями, слушают правила игры, погружаются в атмосферу настоящего детективного расследования.
Педагог-психолог	— Ребята, а вот и <i>конверт №1 «Нераскрытые дела»</i> (Приложение 2). Давайте откроем его и узнаем, что нам предстоит сделать. Конверт №1 состоит из 2 вложений. 1. <i>Вложение №1 «Хорошие или плохие поступки».</i> Инструкция: команды получают карточки с изображением различных поступков. Задача – разделить их на «хорошие» и «плохие». Педагог-психолог просит детей принести задание на проверку экспертам за общий стол переговоров.
Ученики	Слушают правила и инструкции. Работая в командах, ученики сортируют карточки на «хорошие поступки» и «плохие поступки». Несут задание на проверку экспертам.
Эксперты	Проверяют выполнение задания учениками, дают

	обратную связь, помогают при необходимости.
Ученики	Возвращаются за свои столы по командам.
Педагог-психолог	Задает ученикам вопросы: — Какие поступки называют хорошими? — А какие – плохими?
Ученики	Отвечают на вопросы педагога-психолога, делают выводы.
Педагог-психолог	— Продолжаем работать с первым конвертом. Давайте посмотрим, что нам нужно сделать дальше. <i>2. Вложение №2. Дело особой важности.</i> Инструкция: команды выбирают из всех карточек только те, которые отнесли к группе «плохих поступков». Далее необходимо перевернуть эти карточки, на их обороте – буквы. Задача – составить из букв слово и узнать, какое дело особой важности им предстоит раскрыть на занятии. Педагог-психолог заранее делит буквы с карточками так, чтобы каждой команде не удалось составить из них слово, побуждая команды искать ответы на вопросы. Педагог-психолог задает вопрос: — Получается ли у вас собрать слово из этих букв? Если не получается, попробуйте объединиться с другой командой за столом переговоров и собрать слово из общих букв. Ответ: слово — «воровство».
Ученики	Слушают правила и инструкции. Работая в командах, пытаются составить слово из букв на обороте карточек с «плохими поступками». По подсказке педагога-психолога или по самостоятельной инициативе объединяются двумя командами в одну общую группу, идут за стол переговоров, чтобы составить из букв общее слово под руководством экспертов.
Эксперты	Проверяют выполнение задания учениками, дают обратную связь, помогают при необходимости. Если обучающиеся справляются самостоятельно — эксперт выдает им карточку с ответом, если нет — карточку с загадкой-подсказкой (Приложение 5).
Ученики	Ученики возвращаются за свои столы по командам.
Педагог-психолог	Задает ученикам вопросы: — Как вы думаете, что такое «воровство»? — Какого человека можно назвать «вором»?
Ученики	Отвечают на вопросы педагога-психолога, делают выводы.
Педагог-психолог	— Итак, ребята, мы с вами узнали, что дело особой

	важности посвящено проблеме воровства. А как нам понять, когда именно происходит воровство? Для этого необходимо понимать, что есть вещи наши, собственные, личные, а есть вещи чужие. Сейчас мы с вами проверим, можете ли вы различать эти понятия. <i>Физкультминутка «Моё – чужое»</i> Педагог-психолог объясняет: — Если я называю предмет, который принадлежит лично вам, вы хлопаете в ладоши, если предмет вам не принадлежит, вы топаете ногами. Примеры: Шариковая ручка, которой вы пишете. (Хлопают) Карандаш, из пенала соседа. (Топают) Ваша школьная форма. (Хлопают) Закладка в учебнике Тани. (Топают) Парта, за которой вы сидите. (Топают) Телефон в вашем кармане. (Хлопают) Деньги в кошелке у мамы. (Топают) Конфета, которой угостил вас друг. (Хлопают) Взятая без спроса, точилка одноклассника. (Топают) Диван в игровой комнате. (Топают) Педагог-психолог подводит итог: — Молодцы! Вы хорошо понимаете, что принадлежит вам, а что другим.
Ученики	Слушают правила и инструкции. Отвечают на вопросы. Выполняют физкультминутку.
Педагог-психолог	Раздается звуковой сигнал из коробки. — Итак, теперь вы готовы заняться расследованием настоящего дела о воровстве. Слышите звук? Это значит, что нам нужно открыть следующий конверт №2 «Дело про воровство» (Приложение 3). Конверт №2 состоит из 4 вложений. Ученики в 2 командах последовательно выполняют все задания во вложениях в конверте. <i>1. Вложение №1 «Место действия».</i> Инструкция: команды получают задание – отгадать загадку. Место действия – ответ: детская площадка <i>2. Вложение №2 «Обвиняемый».</i> Инструкция: команды получают задание – соотнести тень с нужной картинкой. Обвиняемый – ответ: карман. <i>3. Вложение №3 «Пострадавшие».</i> Инструкция: команды получают задание – найти лишний предмет в каждой строке. Пострадавшие – ответы: кошелек, портфель, коробка, дети.

	<i>4. Вложение №4 «Улики».</i> Инструкция: команды получают задание – выбрать то, что могло пропасть у каждого пострадавшего, задание на логику и соотнесение. Улики – ответы: у кошелька пропали монеты, у портфеля – карандаши, у коробки – мяч, у детей – конфеты и игрушки. Педагог-психолог задает вопрос: — Удалось ли вам узнать дополнительную информацию о ходе детективного расследования? Предлагаю принести листы с выполненными заданиями на проверку экспертам, они оценят вашу работу.
Ученики	Слушают правила и инструкции. Работая в командах, решают задания на листочках, выясняют место действия, обвиняемого, пострадавших и улики. Закончив, обучающиеся несут листы с заданиями на проверку экспертам.
Эксперты	Проверяют выполнение задания учениками, дают обратную связь, помогают при необходимости. Эксперты оценивают работу учеников и выдают им карточку-подсказку (Приложение 6), которая поможет им в дальнейшей работе над детективным расследованием.
Ученики	Ученики возвращаются за свои столы по командам.
Педагог-психолог	Задает ученикам вопросы: — Что нового вам удалось узнать о деле про воровство? — Кто стал обвиняемым, кто были пострадавшими, какие улики прилагаются к делу, каким было место действия преступления?
Ученики	Отвечают на вопросы педагога-психолога, делают выводы.
IV. Заключительная часть:	
Педагог-психолог	Раздается звуковой сигнал из коробки. — Итак, теперь у нас достаточно данных для составления версии следствия. Слышите звук? Это значит, что нам необходимо переходить к последнему конверту №3 «Материалы дела» (Приложение 4). Конверт №3 состоит из 1 вложения. <i>1. Вложение №1 «Раскрытие дела».</i> Инструкция: команды получают задание – изучить фотографии с места преступления и текстовые вырезки, а затем соотнести их друг с другом, самостоятельно дополнив пропуски в тексте и составит таким образом социальным комикс «Карман-воришка». Педагог-психолог заранее делит фотографии и текстовые

	вырезки так, чтобы каждой команде не удалось соотнести все картинки с текстом. Педагог-психолог задает вопрос: — Получается ли у вас собрать составитель социальный комикс? Если не получается, попробуйте объединиться с другой командой за столом переговоров и попробовать совместно составить комикс. При необходимости педагог-психолог помогает: — Всё началось на детской площадке... (подсказывает последовательность сюжета, как в сценарии). — В конце – мораль: никто не хотел больше дружить с вором.
Ученики	Слушают правила и инструкции. Работая в командах, соотносят фотографии с места преступления с текстовыми вырезками, дополняют пропуски в тексте. По подсказке педагога-психолога или по самостоятельной инициативе объединяются двумя командами в одну общую группу, идут за стол переговоров, чтобы составить совместными усилиями составить социальный комикс «Карман-воришка». Оформляют работу в готовый продукт совместной творческой деятельности.
Педагог-психолог	Обсуждение социального комикса о кармане-воришке: — У вас получилось раскрыть дело? — Что делал карман на протяжении всего комикса? — Правильно ли он поступал? — От чего стал толстым и тяжёлым карман? — Как вы думаете, что значит слово «прикарманивать»? С чего началось «прикарманивание» в начале, и чем продолжилось далее? — Какие вещи карман нашёл и забрал себе, а какие – своровал? — Как разоблачили карман? — Как к нему стали относиться после разоблачения?
Ученики	Заканчивают оформление социального комикса. Отвечают на вопросы педагога-психолога, делают выводы, выясняют последствия воровства.
V. Оценка и рефлексия	
Педагог-психолог	— Ребята, оцените свою работу. Посмотрите на комикс, который у вас получится. Как вам удалось справиться с заданиями? Все ли получалось? Было ли сложно? — А теперь предлагаем нашим экспертам оценить работу наших ребят. Посмотрите, какой социальный комикс у них получился.

Ученики	Проводят самооценку своей работы, высказывают свои мнения, отвечают на вопросы педагога-психолога. Далее ученики представляют социальный комикс, который оценивают эксперты.
Эксперты	Проверяют выполнение задания учениками, дают обратную связь, помогают при необходимости. Происходит оценка социального комикса, как готового продукта творческой деятельности обучающихся.
Ученики	Ученики возвращаются за свои столы по командам.
Педагог-психолог	Задаёт ученикам вопросы: — Что же такое воровство, кража? — Почему воровство – это преступление? — Можно ли воровать? — Что будет, если человек будет постоянно воровать? — Какие последствия бывают у воровства?
Ученики	Отвечают на вопросы педагога-психолога, делают выводы.
Педагог-психолог	Помогает ученикам сделать общий вывод, проводит индивидуальную и групповую рефлексию. — Точно, ребята! Давайте помнить, что воровство – вид преступной деятельности, заключающийся в совершении кражи. Кража – тайное хищение чужого имущества. — В завершении занятия давайте оценим нашу совместную работу. Всем спасибо.!
Ученики	Оценивают свою работу на занятии, дают обратную связь. — Мы сегодня молодцы, потому что — У нас получилось ..., потому что ... — Больше всего мне понравилось ...

Ссылки на необходимые раздаточные и презентационные материалы

Общая ссылка на все материалы -
<https://disk.yandex.ru/d/XyiwvN8iDumiPA>

- 1) Презентация-сопровождение к открытому занятию с элементами квест-игры - <https://disk.yandex.ru/i/sFrIr6GWYS4eQQ>
- 2) Приветственное слово - <https://disk.yandex.ru/i/57VYonBngOY1RQ>
- 3) Конверт №1 «Нераскрытые дела» + Вложения 1, 2 - <https://disk.yandex.ru/i/YByUltFGjorjg>
- 4) Материал для экспертов №1 - <https://disk.yandex.ru/i/GP7-zdSrGctl3w>
- 5) Конверт №2 «Дело про воровство» + ответы к заданиям и головоломкам - <https://disk.yandex.ru/i/EIEQPjBmhD5zYA>
- 6) Материал для экспертов №2 - <https://disk.yandex.ru/i/KxLxPerZrIMmIg>
- 7) Конверт №3 «Материалы дела» + Вложения 1, 2 - https://disk.yandex.ru/i/_fSSpje0-gN1uQ

Список используемой литературы:

1. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: учебно-методическое пособие. «Ось-89», 2006. - 224 с.

2. Звездина Г.П., Вольваченко А.Г. Социально - психологический тренинг. Ростов - на - Дону, 2008. - 56 с.
3. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2002. – 86 с.
4. Локалова Н.П. Методические материалы к урокам психологического развития. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). — М.: «Ось-89», 2006. – 130 с.
5. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей родителей. – М., 2001. – 75 с.
6. Сиротюк А.Л. Сиротюк А.С. Закономерности психического развития детей от 0 до 9 лет. – М., 2009 г. – 222 с.
7. Шипицына Л.М. Психологические риски воровства у младших школьников с нарушением интеллект // Дефектология. 2011. № 2. - С. 28-35.
8. Шипицына Л.М. Психологические факторы склонности к воровству детей с ЗПР // Дефектология. -2014. - № 6. - С. 19 - 28.

Электронные ресурсы:

1. Карман-воришка. Мультфильм по сказке Веры Шевченко из серии «Мудрые сказки на ночь». Режим доступа: <https://ok.ru/video/2011760779>
2. Онлайн-сервис для поиска картинок, видео «Pinterest». Режим доступа: <https://ru.pinterest.com/>
3. Онлайн-сервис, предоставляющий доступ к стоковым изображениям, видеоматериалам и иллюстрациям. Режим доступа: <https://www.istockphoto.com/ru>

ПРИЛОЖЕНИЯ

**к открытому психологическую занятию
с элементами квест-игры
на тему: «Какие бывают поступки: воровство»**

Включают в себя:

- Приложение 1. Приветственное слово
- Приложение 2. Конверт №1 «Нераскрытые дела»
- Приложение 3. Конверт №2 «Дело про воровство»
- Приложение 4. Конверт №3 «Материалы дела»
- Приложение 5. Материал для экспертов №1
- Приложение 6. Материал для экспертов №2

Приложение 1. Приветственное слово

Примечание. При некорректном отображении текста или картинок приложения в формате word-файла, можно открыть документ в формате pdf-файла по следующей ссылке - <https://disk.yandex.ru/i/57VYonBngOY1RQ>

Добрый день, юные детективы!

Сегодня вас ждет необычное и очень важное задание. В нашем городе случилось загадочное преступление. Вам нужно, как можно скорее, разобраться в том, что произошло. Но не переживайте, мы собрали здесь именно вас, потому что вы — лучшие из лучших! Мы уверены, что вам удастся справиться!

На протяжении всего расследования, вам будет помогать старший детектив — Анастасия Андреевна, а также приглашенные эксперты. Они подскажут, куда смотреть, на что обратить внимание и как связать все улики воедино.

Перед вами лежит таинственная коробка. Внутри нее находятся конверты, а в них — важные улики, подсказки и загадки, которые помогут вам выйти на след преступника. Вы будете открывать их последовательно, файл за файлом.

Но будьте внимательны: в любой момент преступник может скрыться! Чтобы он не смог этого сделать, вы будете слышать звуковые сигналы, оповещающие вас о том, что нужно взять из коробки новый конверт. Открывайте их по очереди, ведь настоящий детектив всегда действует последовательно и внимательно! Помните, каждая деталь может быть ключом к разгадке.

Но это еще не все! В процессе расследования вам предстоит работать в команде, обсуждать улики, выдвигать версии и принимать решения. Только так можно добраться до истины.

Мы верим в вас, друзья! Время начинать расследование. Удачи, и пусть ваша интуиция никогда вас не подводит!

Приложение 2. Конверт №1 «Нераскрытые дела»

Примечание. При некорректном отображении текста или картинок приложения в формате word-файла, можно открыть документ в формате pdf-файла по следующей ссылке - <https://disk.yandex.ru/i/YByUltFGjorjpg>

Нераскрытые дела.

1. Хорошие или плохие поступки

Каждый день в течение всей жизни человек совершает какие-то поступки. Они могут быть хорошими или плохими. Настоящий детектив видит между ними разницу. Подумай и раздели поступки на 2 группы: в одну группу собери все хорошие поступки, а в другую – все плохие.

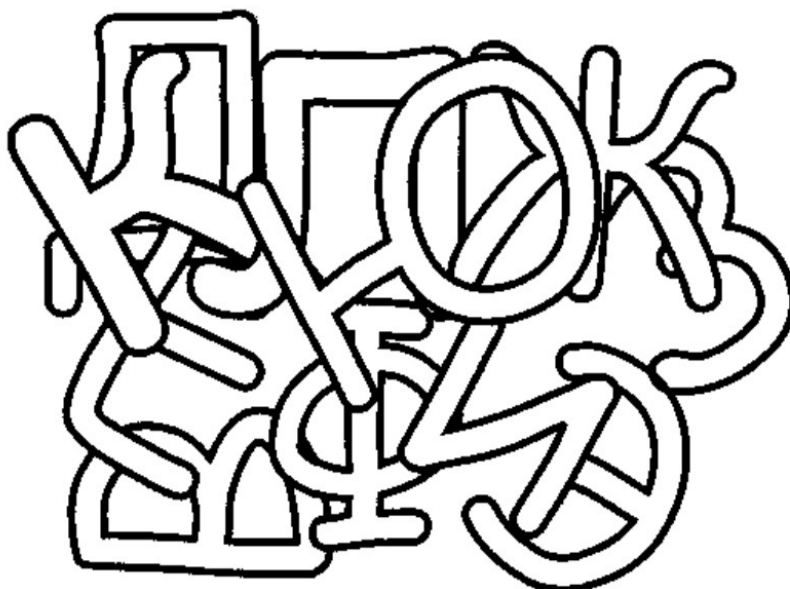


Нераскрытые дела.

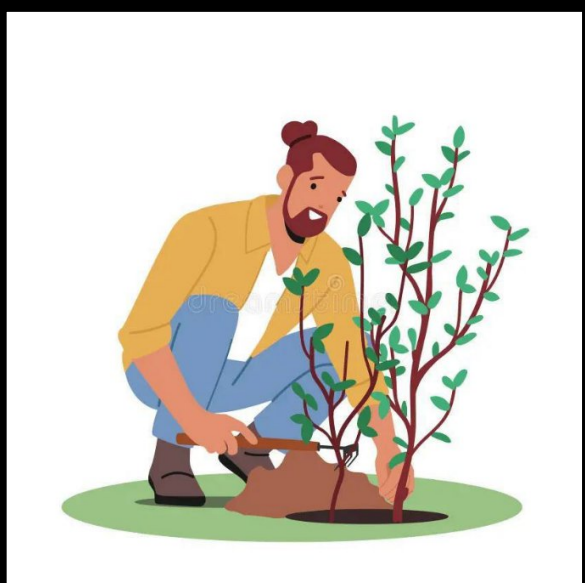
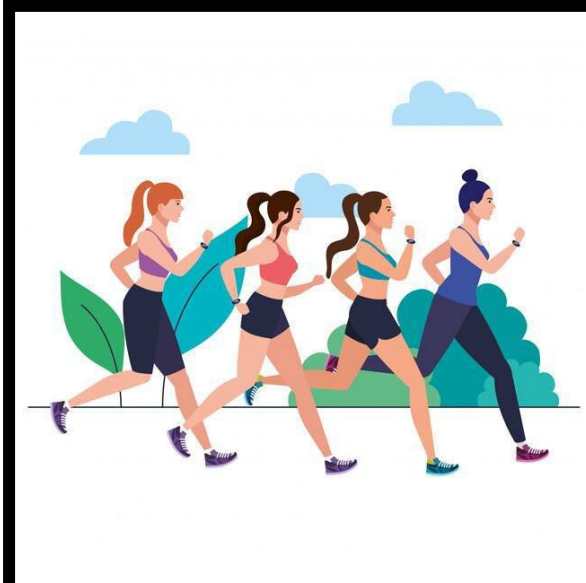
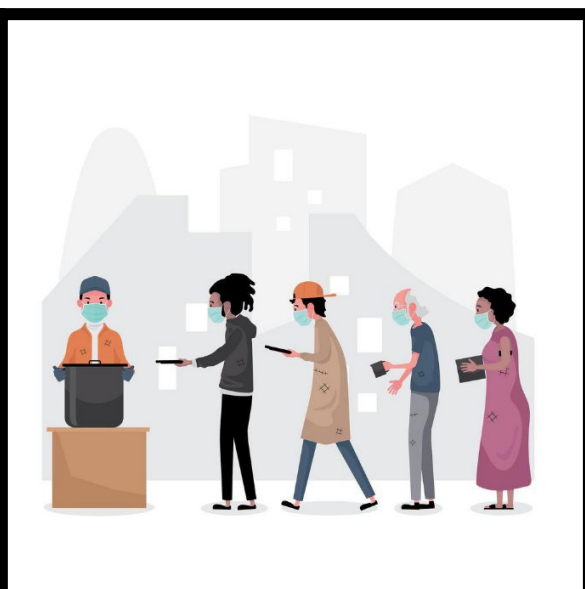
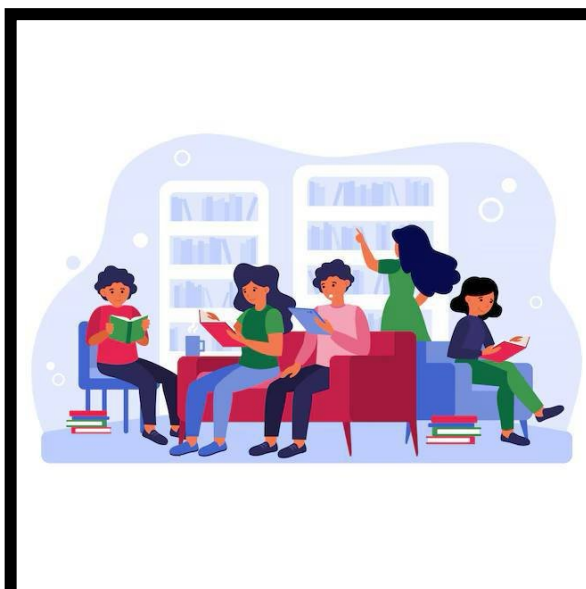
2. Дело особой важности

Опытные детективы работают только с плохими поступками. Переверните карточки с плохими поступками. Там спрятались буквы. Попробуйте составить из них слово и узнаете, какое дело вам сегодня предстоит раскрыть. Напишите ответ в пропуске ниже.

Подсказка: если посмотрите на карточки с плохими поступками внимательнее, то увидите, что одна из них отличается от других.



Карточки с «хорошими» поступками



Карточки с «плохими» поступками



Приложение 3. Конверт №2 «Дело про воровство»

Примечание. При некорректном отображении текста или картинок приложения в формате word-файла, можно открыть документ в формате pdf-файла по следующей ссылке - <https://disk.yandex.ru/i/EIEQPjBmhD5zYA>

Дело про воровство.

1. Место действия

Отгадайте загадку, чтобы узнать место, в котором происходило воровство. Впишите ответ в пропуске.

*Шум и гам на ней с утра. Здесь резвится детвора.
Горки, мостик и лошадка. Это*

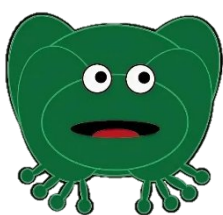
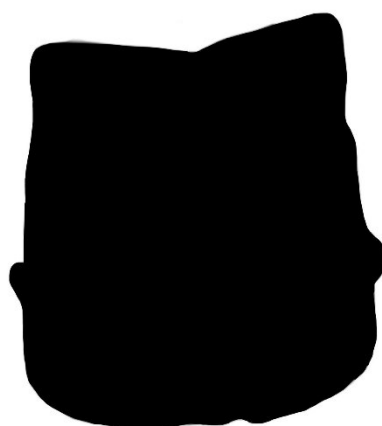
— _____.



Дело про воровство.

2. Обвиняемый

Обвиняемый решил скрыться. Все, что осталось от него, - фоторобот его тени. Среди всех подозреваемых найдите обвиняемого по его тени. Напишите ответ в пропуске ниже.



Лягушка



Подушка



Рюкзак



Монстр



Кофта



Карман



Яблоко

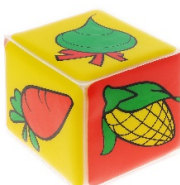


Толстовка

Дело про воровство.

3. Пострадавшие

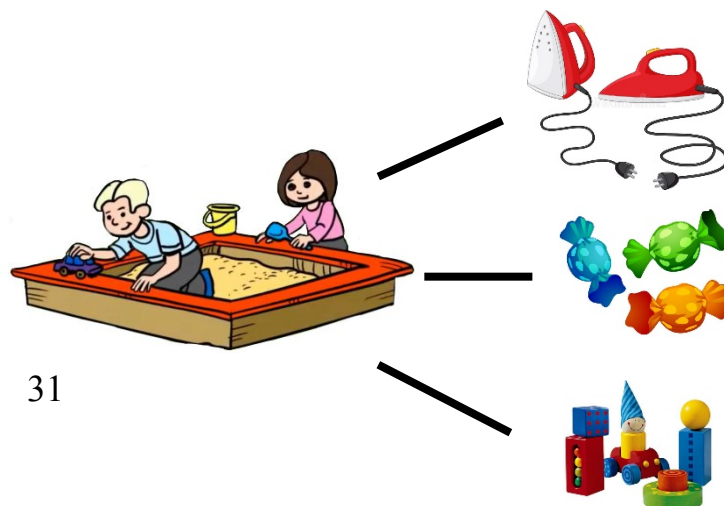
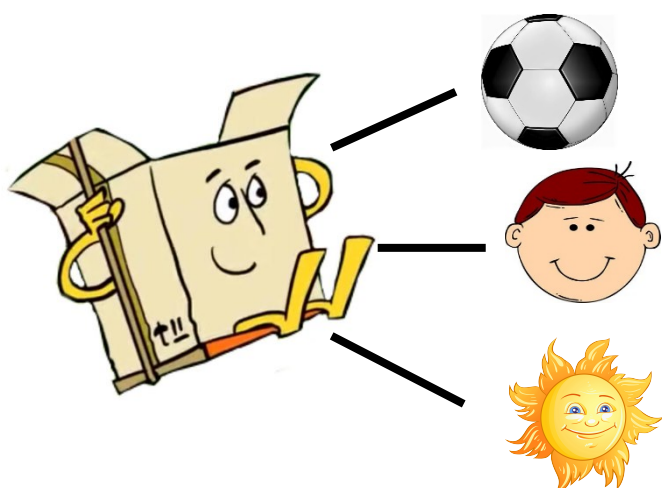
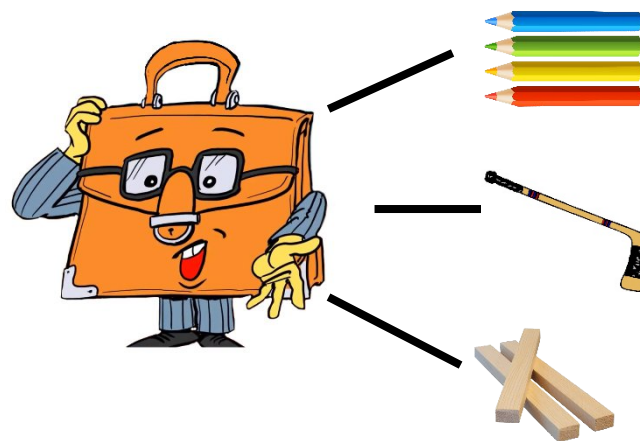
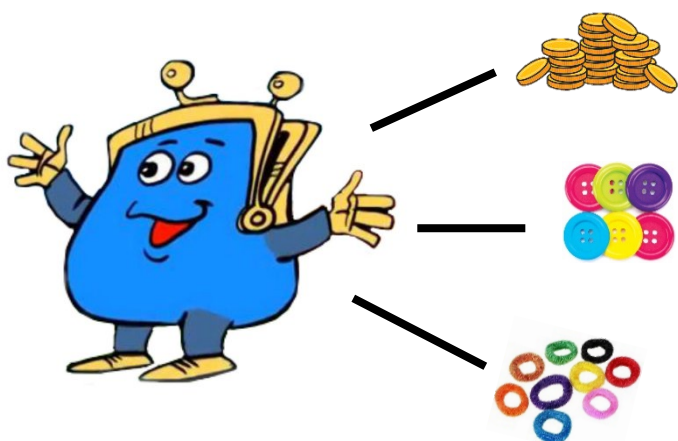
В любом деле о воровстве есть пострадавшие, у которых что-то пропало. В каждой строке есть один лишний предмет. Найди его и обведи. Затем впиши названия лиших предметов в пропуски ниже. Они и стали пострадавшими.



Дело про воровство.

4. Улики

При задержании у обвиняемого нашли вещи, которые принадлежали пострадавшим и не только. Подумай, что именно могло пропасть у каждого потерпевшего и обведи это. Напиши ответы в пропусках ниже.



Ответы на задания



1. Место действия – детская площадка



Лягушка



Подушка



Рюкзак



Монстр



Кофта



Карман



Яблоко



Толстовка

2. Обвиняемый – карман



3. Пострадавшие – кошелек, портфель, коробка, дети

4. Улики – у кошелька пропали монеты, у портфеля – карандаши, у коробки – мяч, у детей – игрушки и конфеты



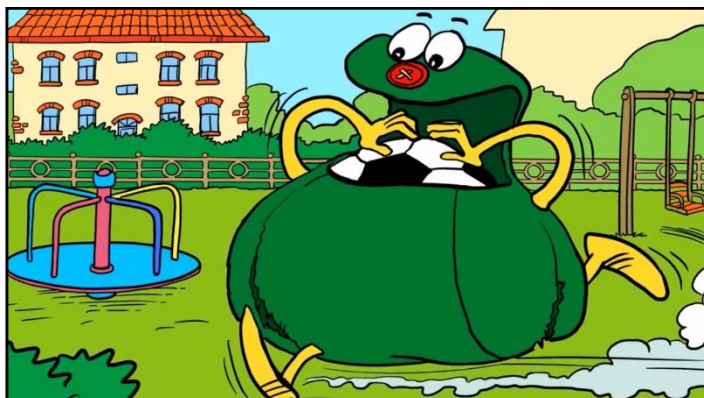
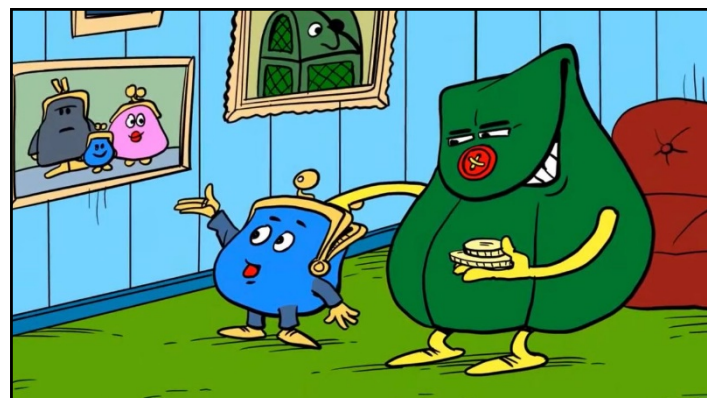
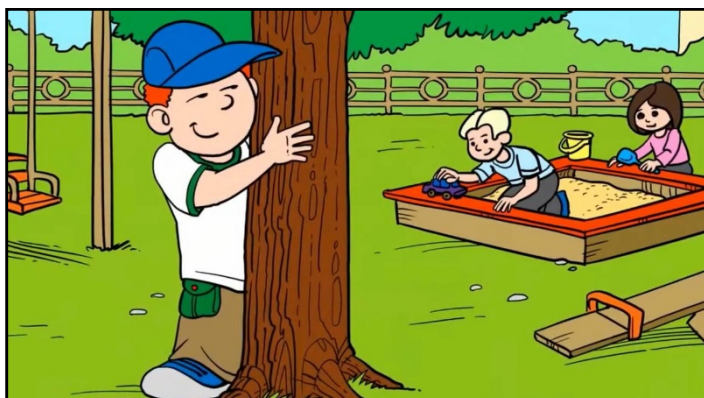
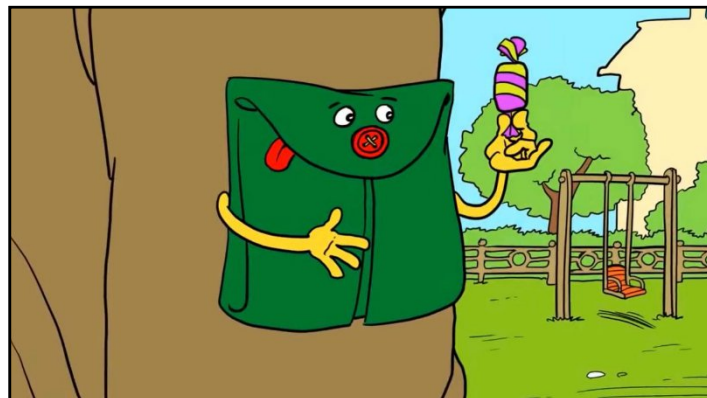
Примечание. При некорректном отображении текста или картинок приложения в формате word-файла, можно открыть документ в формате pdf-файла по следующей ссылке - https://disk.yandex.ru/i/_fSSpje0-gN1uQ

Материалы дела

1. Раскрытие дела

Итак, вы почти смогли раскрыть дело о воровстве. В этом конверте вы получили фотографии с места происшествия и текстовые вырезки. Чтобы узнать подробности дела, соотнесите картинки с текстом и дополните пропуски в нем.





Всё началось на

Там был замечен хитрый
_____, который
любил брать чужое.

Дети играли в песочнице
с

_____,
когда _____
решил незаметно их

В самом начале он
отправился в гости к
_____, где
украл несколько золотых
_____.

Потом он пошёл в гости к
_____ и среди
учебников схватил
цветные _____.

В конце он навестил
_____, из
которой прикарманил
себе футбольный
_____.

Стал он таким
_____,
что начал трескаться по
швам.

Бах! _____
лопнул, и все узнали, что
он — _____.
Больше никто с ним не
хотел дружить!

Примечание. При некорректном отображении текста или картинок приложения в формате word-файла, можно открыть документ в формате pdf-файла по следующей ссылке - <https://disk.yandex.ru/i/GP7-zdSrGctI3w>

Дело особой важности



Что такое, что случилось,
Что это за «волшебство»?
Пропдают вещи, деньги, -
Может. это?

Дело особой важности



Что такое, что случилось,
Что это за «волшебство»?
Пропдают вещи, деньги, -
Может. это **ВОРОВСТВО**?

Примечание. При некорректном отображении текста или картинок приложения в формате word-файла, можно открыть документ в формате pdf-файла по следующей ссылке - <https://disk.yandex.ru/i/KxLxPerZrIMmIg>

