

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Игры на развитие речи

«ЛОГОСЧЕТЫ»



Автор – составитель В.Н. Астафьева
Логопед КГБУСО «Спасский СРЦН»
г.о. Спасск – Дальний
2024г.

Косточки передвигаем,

И задание выполняем

Тут на речь, а тут на слух,

Тут на логику, внимание

И мышление, и старание.

На занятие для души

К ЛОГОСЧЕТАМ ПОСПЕШИ!

Данное пособие направлено на комплексное развитие речи. В нетрадиционной форме ребенок учится не только произносить звуки, но и овладевает грамматическим строем речи, закрепляет счет, цвет, развивает память, внимание.

Пособие может быть использовано в непосредственно образовательной деятельности с детьми, занимать часть занятия в зависимости от цели и задач, поставленных педагогом, а так же в индивидуальной работе с дошкольниками.

«ЛОГОСЧЕТЫ» адресованы: учителям - логопедам, воспитателям, родителям для занятий с детьми дома.

При создании пособия преследовалась цель:

разнообразить виды заданий, чтобы логопедическое занятие было более интересным, эффективным, а внимание ребенка не ослабевало.

Многофункциональность данного дидактического пособия предполагает возможность использования его в развитии:

- межполушарного взаимодействия;
- мелкой моторики;
- пространственных представлений;
- слухоречевой памяти;
- фонематического восприятия;
- артикуляционной моторики;
- словаря, лексико-грамматического строя речи;
- формирование слоговой структуры слова;
- автоматизация и дифференциация звуков.

Подходит для работы с дошкольниками 4 -7 лет с речевыми нарушениями.

Рекомендации:

Фантазируйте, придумывайте свои задания или используйте готовые, предложите ребенку придумать свои задания.

Описание дидактического пособия:

1. Счеты детские с разноцветными косточками.
2. Карточки с речевыми играми и упражнениями.
3. Картинки – символы артикуляционной гимнастики, звуков.
4. Схемы для составления букв.

Результативность

Данный опыт игрового пособия «Логосчеты» с дошкольниками позволил выявить положительные результаты:

- игровые упражнения повышают мотивацию детей к обучению, активизируют непроизвольное внимание за счет использования игровых приемов в подаче материала;
- увеличивается восприятие, лучшее запоминание чему способствует увеличение количества и качества игрового материала.

Подобранные игры и упражнения подходят для работы по автоматизации любой группы звуков, а также при формировании слоговой структуры слова, отработке грамматических категорий.



Развитие фонематического восприятия

«Фонематическая разминка»

Звуки гласные поём с логосчётами вдвоём!

На счётах наклеены символы гласных звуков.

Цель: закрепление гласных звуков, слоговая структура слова.

1. Ребёнок проговаривает гласные звуки и откладывает косточки.

А – ротик шире детвора ААА...

У – губки хоботком тяну УУУ....

И – губки к ушкам растяни ИИИ....

О – губки колесо ООО.....

Э – повторяем дружно ЭЭЭ....

Ы – тенья мы на все лады ЫЫЫ....

Звуки я сказать хочу

Я по косточкам стучу.

2. Откладывает столько звуков сколько услышал:

- отстукиваем молоточком, отхлопываем, а ребёнок выкладывает: ААА.АА;

- сколько звуков назвали: И. ИИИ.....

3. Составляет простые слоги: АИУ, АУ.....

4. **«Поймай звук в слове»**

Ребёнок определяет гласный звук в слове и откладывает косточку с символом.

Утка – У, осы – О, кит – И, и т.д.

5. *Косточку передвигай – слово называй!*

Ребёнку предлагается назвать слово на заданный звук (гласный, согласный).

6. **«Раздели слово на слоги»**

Слог да слог – и будет слово,

Мы в игру играем снова!

Ребёнок откладывает столько косточек сколько слогов в слове.

7. «Назови слово по заданной схеме»

На косточку нажимай, слово называй!

Ребёнок называет слово из 1 -5 слогов.

Гласные звуки

Запомни!

Гласных звуков 6

«Убежал звук» (.пельсин, .нанас, .блака, .уба, .ивот...)

Дифференциация звуков

Зелёный – мягкий, синий – нет.

Что за звук мне дай ответ.

Дифференциации мягких и твердых согласных. Если в слове мягкий звук он откладывает зелёную косточку, если твердый, то синюю.

1. Дифференциация смешиваемых звуков в произношении и при дефекте оглушении согласных:

Ребёнку называют слова на дифференциацию мягких и твёрдых согласных по символу или букве [Б - П', Р - Р'....]

- изолированно: С – Ш – Ш С – С.....

- в словах: СА- ША, УС – УШ.....

- в словах: суша, шапка, сумка, колесо, ошибка.....



«Назови линий звук»

Цель: дифференциация звуков «и», «ы» в слова. Ребёнок внимательно слушает и называет лишнее слово в ряду.

И: дыня, рис, Рита, кит.

Ы: дым, сыр, пыль, *липа*.

«Телеграмма»

Цель: формирование звукового анализа. Ребёнку предлагается отложить столько косточек, сколько звуков в слове.

ДОМ, РАКЕТА, ПЕНЬ, ЯМА.

«Повторюшка»

Косточками стук, да стук.

Повторяем дружно звук.

Цель: автоматизация звука изолированию, в словах, развитие межполушарного взаимодействия.

Передвигать косточки и называть определённый звук, слог, слово.

С-с-с....

Су-су-су...

Сумка – сумка – сумка.....

Светлая сумка – светлая сумка....

«Я знаю...»

Цель: развитие и активизация словаря.

Ребенку предлагается назвать 10 слов по определенной теме.

Суть игры назвать как можно больше названий животных, транспорта, детенышей и т.д., откидывая косточки. Можно устроить соревнование с парой детей.

Я знаю пять названий овощей.

Капуста - раз, помидор- два, морковь - три...

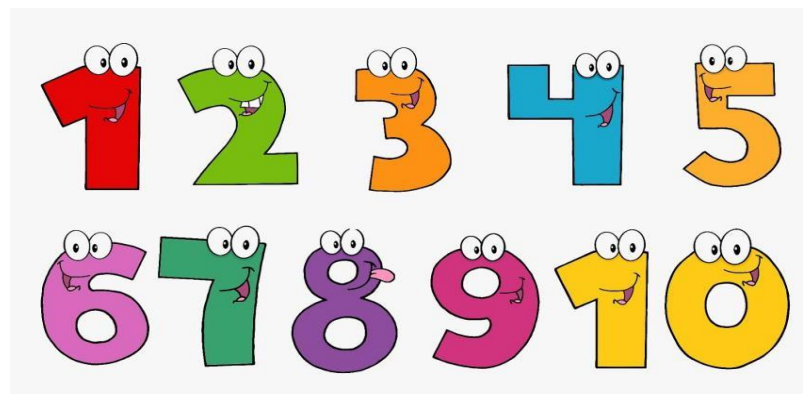
Я знаю пять имён мальчиков.

Коля-раз, Ваня-два, Дима-три...

«Веселый счет»

Цель: согласование числительное + существительное + прилагательное.

1. Одна сумка - две сумки...пять сумок...
2. Одна красная сумка- две красных сумки...пять красных сумок...
3. Одна большая синяя сумка - две больших синих сумки... пять...



«Фонетическая разминка»

На счетах наклеены символы гласных звуков.

Цель: закрепление гласных звуков, слоговая структура слова.

1. Ребенок проговаривает гласные звуки и откладывает косточки.
2. Составляет простые слоги: АИУ, АУ....

А – ротик шире детвора ААА...

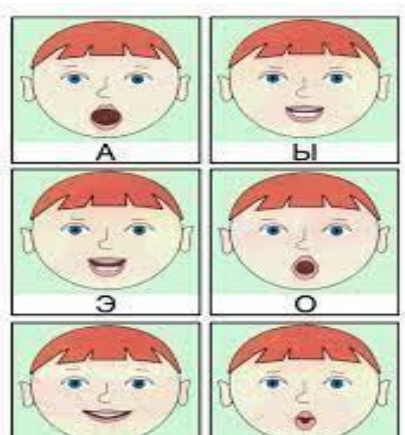
У – губки хоботком тяну УУУ...

И – губки к ушкам растяни ИИИ...

О – губки колесо ООО...

Э – повторяем дружно ЭЭЭ...

Ы – тянем мы на все лады ЫЫЫ...



«Скажи какой»

Цель: согласование существительного с прилагательным.

Ребенку предлагается назвать что бывает такого цвета. Откладывая косточки на счетах.

Можно устроить соревнование между двумя детьми. Кто больше предметов назовет.

Желтый цыпленок. Желтые туфли.

Желтое солнце. Желтая шапка.



«Запомни-повтори»

Цель: развитие слухоречевой памяти.

Ребенку предлагаются задания:

- отложи одну красную косточку. одну синюю;
- одну красную, одну зеленую, одну фиолетовую;
- отложи 2 синих косточки, а потом 4 фиолетовых;
- отложи 2 оранжевых, одну зеленую, три голубых и т.д. По мере выполнения инструкции усложняются.

«Повторяй – ка»

Цель: развитие слухоречевой памяти, автоматизация звука в речи.

Ребенку предлагается повторять ряд слов, откладывая при этом косточка. С каждым предъявляемым словом повторяются предыдущие.

Рак. Рак - рама. Рак – рама- радуга. Рак – рама- радуга – ракета. Рак – рама – радуга- ракета – расческа. Предъявляется 10 слов.

«Поймай звук»

Цель: дифференциация мягких и твердых согласных.

Ребенку называют слова на дифференциацию мягких и твердых согласных (например [Л-Л', Р-Р']).

Если в слове мягкий звук он откладывает зеленую косточку, если твердый, то синюю.



«Составь букву»

Цель: закрепление образа буквы и звука, развитие конструктивных умений.

1. Перед ребенком карточка с готовой буквой. Ребенок выполняет задание по подобию.
2. Ребенок сам составляет на счетах букву.
3. Предложить ребенку составить узор.





«Повторюшка»

Цель: автоматизация звука изолированно, в слогах, в словах,

развитие межполушарного взаимодействия.

Передвигать косточки и называть

определенный звук, слог, слово.

1. С-с-с...

2. Су-су-су...

3. Сумка – сумка-сумка...

4. Розовая сумка - розовая сумка сумка...

5. Оранжевая сумка - оранжевая сумка ...и

т.д.

Усложнение. Выполнять предыдущие задания передвигая косточки двумя руками.

«Сосчитай-ка»

Цель: Формирование слоговой структуры слова.

1. Ребенок произносит слова по слогам и откладывает косточки на счетах.

2. Назови слово из двух слогов, трех слогов, четырех слогов...





