

**Технологическая карта**  
**коррекционно-развивающего занятия в 4 классе педагога-психолога ГОУ РК «РЦО», «Центр дистанционного обучения»**  
**Абжалиевой Надежда Валентиновны**

**Учащийся 4 класса:** Саша (Учащийся с ОВЗ (отсутствует зрение), на индивидуальном обучении.)

**Время проведения занятия:** пятница в 09.00

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема</b>                                           | Интеллектуальный клуб «Мыслитель». Совершенствование мыслительных операций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Цель</b>                                           | Развитие познавательных процессов: слуховой памяти, внимания, логического и нестандартного мышления, быстроту реакции; повышение общего эмоционального состояния, уровня сформированности основных универсальных учебных действий (познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Задачи</b>                                         | <p><u>Образовательные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию умения выполнять требования познавательной задачи, умения безошибочно выполнять задачи.</li> <li>2. Способствовать формированию общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения).</li> <li>3. Способствовать углублению и расширению знаний учащегося, исходя из интересов, специфики его способностей.</li> </ol> <p><u>Развивающие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать развитию познавательных процессов: слуховой памяти, внимания, логического, нестандартного мышления.</li> <li>2. Способствовать развитию наблюдательности, умения устанавливать логические связи, умения сравнивать, планировать собственную деятельность.</li> <li>3. Способствовать развитию коммуникативных качеств личности.</li> <li>4. Способствовать развитию речи, развитию умения выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, сообщить их собеседнику.</li> <li>5. Способствовать развитию адекватной самооценки, объективного отношения учащегося к себе и своим качествам.</li> </ol> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать воспитанию активной личности, положительной мотивации к учению.</li> <li>2. Способствовать воспитанию самостоятельности, креативности.</li> </ol> |
| <b>Место проведения</b>                               | Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Республиканский центр образования», структурное подразделение «Центр дистанционного обучения».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Продолжительность занятия</b>                      | 40 минут                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Форма проведения</b>                               | Коррекционно-развивающее занятие с применением дистанционных образовательных технологий для ребенка-инвалида, находящегося на индивидуальном обучении. Развивающие упражнения, упражнения с игровыми элементами по теме урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Материально-техническое обеспечение занятия</b>    | Компьютер и ОС Windows, MacOS с набором совместимого специального оборудования и предустановленных программ и приложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Методическое и дидактическое обеспечение урока</b> | Образовательная среда <a href="http://mood.rcoedu.ru/">http://mood.rcoedu.ru/</a> . ФГОС: Начальное общее образование. Программа коррекционной работы в условиях дистанционного обучения на ступени начального общего образования. Битянова М.Р. Материалы курса «Система развивающей работы школьного психолога»: М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005 г.. Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников» (9-10 лет)/ Методическое пособие, 4 кл., 2012 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Тип занятия</b>                                    | Коррекционно-развивающее занятие. Занятие проходит через сеть Интернет посредством видеосвязи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## Структура коррекционно-развивающего занятия

| Этапы                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Деятельность педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Деятельность учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                       | Развитие УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Вводная часть.</b><br><b>Цель:</b> подготовка учащегося к работе. Обеспечение мотивации и принятия учащимся цели деятельности.<br><b>Критерии достижения цели:</b> учащийся готов к деятельности<br><b>Методы:</b> словесные                                                                   | <p>- Здравствуй Саша! Я очень рада тебя видеть! С каким настроением ты сегодня пришёл на урок? (хорошим, радостным).</p> <p>- Я надеюсь, что после сегодняшнего урока настроение у тебя будет ещё лучше. Сегодня мы продолжим нашу деятельность по развитию твоих умений. Я приглашаю тебя на экскурсию в интеллектуальный клуб «Мыслитель».</p> <p>- Саша, как ты думаешь, что мы там будем делать?</p> <p>- Ты прав, Глеб. Чтобы всё это реализовать, мы посетим разные секции, задания в которых способствуют развитию мышления.</p> <p>- Какие цели перед собой поставим? Выполнить...</p> | <p>Ребенок должен войти в Skype, включить видеосвязь.</p> <p>–Здравствуйте!</p> <p>- Готов к занятию.</p> <p>- Наверно, отгадывать что-либо, выполнять упражнения, задания, которые способствуют развитию мыслительных процессов.</p> <p>- Успешно выполнить упражнения по теме занятия.</p> | <p><b>Личностные</b> – принятие своей роли ученика, соблюдение определённых правил поведения.</p> <p><b>Регулятивные</b> – формируем волевую саморегуляцию, умение настроить себя на работу, контролировать свою готовность к занятию.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умение вступать в диалог.</p> |
| <b>II. Разминка «Верно ли?...».</b><br><b>Цель:</b> актуализировать состояние учащегося в условиях учебного взаимодействия<br><b>Критерии достижения цели:</b> включение в деятельность, активизация положительных эмоций учащегося, гибкости мышления, наблюдательности<br><b>Методы:</b> словесные | <p>- Начнём с разминки. Постарайся отвечать на вопросы быстро. Верно ли...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что самое большое животное на Земле – слон?</li> <li>2. Что автор стихотворения «Дядя Стёпа» А.Барто?</li> <li>3. Что буква «Д» в русском алфавите четвёртая по счёту?</li> <li>4. Что картофель привёз в Россию Пётр I ?</li> <li>5. Что профессия человека, продающего билеты в общественном</li> </ol>                                                                                                                                                             | <p>- Отгадывает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нет, кит.</li> <li>2. Нет, С.Михалков.</li> <li>3. Нет, пятая.</li> <li>4. Да.</li> <li>5. Да.</li> </ol>                                                                                                                     | <p><b>Личностные</b> – формирование мотивации.</p> <p><b>Познавательные</b> – определение познавательной цели, определение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные</b> – соотнесение известного с неизвестным.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умение участвовать в диалоге.</p>         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>транспорте, называется кондуктор?</p> <p>6. Что место, откуда стартуют космические корабли, называется аэродром?</p> <p>7. Что страус прячет голову в песок, освобождаясь таким образом от паразитов?</p> <p>- Легко ли было отгадывать? Почему, что тебе помогло?</p> <p>- Верно, твоя память их хранит.</p> <p>- Что тебе помогало воспринимать информацию?</p> <p>- А давать ответы, какая память помогала?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>6. Нет, космодром.</p> <p>7. Да.</p> <p>- Легко, т.к. я знаю ответы на эти вопросы, память это хранит.</p> <p>- Слух</p> <p>- Образная.</p>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>III. Основная часть.</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие процессов внимания, памяти, логического мышления, самоконтроля; совершенствование коммуникативных умений учащегося; осознание своих способностей и возможностей, формирование адекватной самооценки</p> <p><b>Критерии достижения цели:</b> выполнение требований познавательной задачи; безошибочное выполнение задач, соответствующих усвоенному способу; установление логических связей, умение сравнивать; совершенствование навыков самоконтроля; развитие коммуникативных навыков; повышение</p> | <p>- Начнём нашу экскурсию с секции по названию «Связисты». Как ты думаешь, Саша, чем здесь занимаются дети?</p> <p>- Давай и мы попробуем тоже установить связи. Слушай внимательно и выбери один из вариантов ответа. Возможно, тебе не понадобятся варианты в некоторых парах.</p> <p><b>«Установи подобную связь»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ложка – деревянная, а ножницы (новые, старые, тупые, <u>металлические</u>, острые, детские);</li> <li>• Кабачок – овощ, а рябина (кустарник, <u>дерево</u>, ягоды, ствол, ветки);</li> <li>• Стол – скатерть, а кровать – мебель, подушка, матрац, <u>покрывало</u>, спинки);</li> <li>• Учитель – ученик, а доктор (больница, палата, профессия,</li> </ul> | <p>- Учатся устанавливать связи между словами, предметами.</p> <p>- Давайте попробуем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Металлические</li> <li>• Дерево</li> <li>• Покрывало</li> <li>• Больной</li> </ul> | <p><b>Личностные</b> – развитие самостоятельности, оценка своих достижений, умение делать выбор.</p> <p><b>Познавательные</b> – умение находить ответы на вопросы, ориентироваться в своих знаниях, своём жизненном опыте, в информации, полученной от взрослого; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы, перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать.</p> <p><b>Регулятивные</b> – постановка учебной задачи, планирование, самоконтроль, оценка и коррекция своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умение участвовать в диалоге (слушать, слышать, понимать речь других, выражать свои мысли)</p> |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>самооценки<br/> <b>Методы</b> :словесные, наглядные, интерактивные</p> | <p>лекарства, <u>больной</u>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сарафан – ткань, а баня (веник, <u>брёвна</u>, тазик, окна, вода);</li> <li>• Пуговица – пальто, а шнурок (<u>ботинки</u>, каблук, подошва, щётка, гуталин);</li> <li>• Шерсть – овца, а молоко – пакет, <u>корова</u>, трава, магазин, стакан).</li> </ul> <p>- Молодец, Саша, все ответы ты определил верно.</p> <p>- Какие ответы ты давал с лёгкостью, легконаходит связь?</p> <p>- Справились с заданием? Можно сказать, что ты умеешь устанавливать связи в словах?</p> <p>- Следующая секция называется «Главное – неглавное». Как ты думаешь, Саша, что предстоит делать?</p> <p><b>«Выдели главное»</b></p> <p>- Из слов, относящихся к данному понятию, выделите только два, самых существенных. Понятно задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ШКОЛА: <u>учитель</u>, оценки, журнал, <u>ученик</u>, звонок.</li> <li>• ТИР: <u>ружьё</u>, приз, <u>мишень</u>, публика, осечка.</li> <li>• ПЕНИЕ: зрители, <u>голос</u>, <u>мелодия</u>, рояль, аплодисменты.</li> <li>• САД: <u>земля</u>, забор, шланг, <u>растение</u>, лопата.</li> <li>• ГАРАЖ: <u>здание</u>, сторож, <u>автомобиль</u>, замок, погреб.</li> <li>• БОЛЬНИЦА: <u>врач</u>, кровать, укол, <u>больной</u>, носилки.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Брёвна</li> <li>• Пуговица</li> <li>• Корова</li> </ul> <p>- В тех, которые я знал, где мог установить связь.</p> <p>- Да, можно.</p> <p>-Выделять главное и второстепенное.</p> <p>- Понятно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель, ученик.</li> <li>• Ружьё, мишень.</li> <li>• Голос, мелодия.</li> <li>• Земля, растение.</li> <li>• Здание, автомобиль.</li> <li>• Врач, больной.</li> <li>• Игроки, правила.</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ИГРА: прятки, <u>игроки</u>, считалка, водящий, <u>правила</u>.</li> <li>• ЗООПАРК: <u>животные</u>, сторож, <u>клетки</u>, мясо, билет.</li> </ul> <p>- Саша, в секции «Главное – неглавное» мы всё выполнили.</p> <p>- Легко ли тебе было?</p> <p>- Что тебе помогло выполнить задания?</p> <p>- Ты отлично справился с заданием, молодец!</p> <p style="text-align: center;"><b>«Исследователи»</b></p> <p>- Ты отлично прошёл предыдущие секции, сейчас мы с тобой побываем на секции «Исследователи».</p> <p>- Как ты думаешь, Саша, что мы там будем делать?</p> <p>- Да, Саша, ты прав. Наша задача будет угадать предмет, который загадали, ставив исследовательские вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет». Загадывать будем по очереди. Начну я.</p> <p>- Я загадала предмет, можешь задавать вопросы.</p> <p>- Ты разгадал мой предмет. Тебе легко было? Что тебе помогло правильно назвать предмет?</p> <p>- Теперь твоя очередь, Саша, загадывать предмет, а я буду разгадывать его.</p> <p>- Что тебе легче было: загадывать или разгадывать предмет? Почему?</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Животные, клетки.</li> </ul> <p>- Не всегда было легко, т.к. нужно было точно подбирать слова.</p> <p>- Умение выделить главное, существенные признаки, общие признаки.</p> <p>- Наверное, мы будем что-то исследовать, искать.</p> <p>Задаёт вопросы о форме, свойстве, состоянии, применении предмета. Отгадывает предмет.</p> <p>- Было нелегко. Помогли мне мои знания об этом предмете, умение сопоставлять, сравнивать. Загадывает.</p> <p>- Легче было загадывать, т.к. я сам придумывал, только отвечал «да»</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Гимнастические упражнения:</b><br/> <b>Цель:</b> снять утомление ребёнка, обеспечить активный отдых, повысить умственную работоспособность учащегося.</p> | <p>- Глеб, на каких секциях мы уже побывали?</p> <p>- Мы отлично поработали, сейчас настало время отдыха.</p> <p>- Выполним <i>«Гимнастику для мозга»</i> - «Кулак – ребро – ладонь». Выполняем сначала медленно, затем быстрее и быстрее.</p> <p>- Мы, Саша, передохнули. Сейчас отправляемся на секцию <i>«Нестандартные ситуации»</i>.</p> <p>- Как ты понимаешь словосочетание «нестандартные ситуации»?</p> <p>- Ты прав, Саша. На этой секции будут нестандартные задачи – головоломки, которые нам надо разгадать. Справимся?</p> <p>- Два хорошо всем известных сказочных героя загорали на палубе яхты недалеко от берега.</p> <p>- До чего же хочется пить, - сказал один. – Жаль, что на яхте нет шлюпки. Я бы доплыл до берега и на пляже купил бы бутылку минералки...</p> <p>- Чепуха! Зачем шлюпка, если у тебя есть я? – отозвался другой. – Хотя я плавать не умею, но обещаю: через пять минут вернусь с бутылкой минералки.</p> <p>Действительно, через пять минут друзья уже наслаждались</p> | <p>или «нет».</p> <p>- Установи подобную связь, выдели главное, исследователи.</p> <p>Выполняет упражнение.</p> <p>- Это ситуации, в которых есть что-то необычное, нетипичное.</p> <p>- Справимся.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | <p>прохладным напитком.</p> <p>- Кто это таинственный незнакомец, сдержавший слово?</p> <p>- Верно, Саша. Легко ли было разгадывать? Что тебе помогло?</p> <p>- Знаешь ли ты нестандартные задачки?</p> <p>- Загадай свою задачку – головоломку.</p> <p>- Саша, у нас осталась последняя секция.</p> <p><b>«Железная логика»</b></p> <p>- Часто ли тебе, Саша, приходится логически мыслить, рассуждать?</p> <p>- А для чего нужна логика?</p> <p>- На данной секции необходимо будет правильно достраивать начало и конец заданного предложения. Задача понятна?</p> <p>1. ..., так как я проделывал это много раз.</p> <p>2. ..., поэтому мне пришлось вернуться домой.</p> <p>3. Я боюсь воды, потому что...</p> <p>4. Не стоит ссориться с друзьями, поскольку...</p> <p>- Саша, ты логически правильно досказал предложения?</p> <p>- Что было труднее: начало или конец предложения придумывать?</p> | <p>- Это Карлсон, который живёт на крыше и Малыш.</p> <p>- Нет. Помогали наводящие вопросы, подсказки.</p> <p>- Знаю несколько.</p> <p>Загадывает.</p> <p>- Ежедневно.</p> <p>- Чтобы ориентироваться в мире, правильно поступать и т.д.</p> <p>- Да, понятна.</p> <p>1. Я легко вяжу, т.к. я проделывал это много раз.</p> <p>2. Я забыл дневник, поэтому мне пришлось вернуться домой.</p> <p>3. Я боюсь воды, потому что она холодная.</p> <p>4. Не стоит ссориться с друзьями, поскольку это никому радости не доставит.</p> <p>- Да, всё понятно стало.</p> <p>- Было все нелегко, т.к. надо было выстроить логически правильное предложение.</p> |                                                                                           |
| <p><b>IV. Заключительная часть</b></p> <p>Цель: анализ и оценка успешности деятельности и</p> | <p>- Саша, наше занятие подходит к концу, давай подведём небольшой итог.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Личностные</b> – устанавливать связь между целью деятельности и её результатом.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>определение перспектив последующей работы</p> <p>Критерии достижения цели: осознание, переосмысление материала, своих действий</p> <p>Методы: словесные, наглядные, интерактивные</p>                                                                                | <p><b>Рефлексия</b></p> <p>- Понравились тебе сегодня работать?</p> <p>- Продолжи, пожалуйста, фразы:</p> <p>1. «На занятии была поставлена цель...»</p> <p>2. «Упражнения позволили развить умения...(запоминать, обобщать, внимательно слушать, сравнивать информацию и т.д)».</p> <p>- В какой твоей деятельности тебе пригодятся знания, умения, навыки, которые ты сегодня применял на занятии.</p> <p>3. «Сегодня мне понравилось больше всего..., т.к....»</p> <p>4. «Сегодня на занятии у меня получилось.....»</p> | <p>- Решить все задания, потренировать свои умения.</p> <p>- На занятии я отгадывал звуки животных, запоминал и составлял слова, играл в игры.</p> <p>- умение внимательно слушать, запоминать на слух, сосредоточенно и точно работать, рассуждать, выделять общие признаки, анализировать.</p> <p>- они пригодятся мне в жизни: слушать, выделять главное, обобщать материал, внимательно выполнять деятельность. В бытовых ситуациях: что-то сравнивать, выбирать, находить, точно выполнять деятельность.</p> <p>- Выбирает нужную ступеньку.</p> | <p><b>Познавательные</b> –добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от взрослого, перерабатывать полученную информацию: делать выводы, сравнивать, группировать в результате совместной работы.</p> <p><b>Регулятивные</b> – осуществление самостоятельной и совместно с учителем деятельности, самоконтроль, оценка и коррекция своей деятельности: проговаривать последовательность действий, давать эмоциональную оценку деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> |
| <p><b>IV. Постановка домашнего задания.</b></p> <p>Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</p> <p>Критерии достижения цели: правильное выполнение домашнего задания</p> <p>Методы: словесные, наглядные, интерактивные</p> | <p>- Ты сегодня отлично поработал, Саша. Молодец! Я думаю, что и к домашнему заданию ты подойдешь также ответственно.</p> <p>- Понаблюдай за собой, какие умения ты чаще всего применяешь в жизни?</p> <p>- Тебе понятно Д\З? Что необходимо сделать?</p> <p>- Домашнее задание тебе понятно.</p> <p>- Спасибо за занятие, до свидания!</p>                                                                                                                                                                                 | <p>– Понаблюдать, какие умения чаще всего применяю в жизни.</p> <p>–Мне понятно домашнее задание.</p> <p>–До свидания!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Личностные</b> – формирование понимания необходимости выполнять д/з.</p> <p><b>Познавательные</b> – развитие логических действий.</p> <p><b>Регулятивные</b> – осуществление самостоятельной и совместно с учителем деятельности, самоконтроль, оценка и коррекция своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>                                                                                                                                                                                                              |

### **Источники:**

1. Образовательная среда ГОУ РК «РЦО».
2. ФГОС: Начальное общее образование. Программа коррекционной работы в условиях дистанционного обучения на ступени начального общего образования.
3. Битянова М.Р. Материалы курса «Система развивающей работы школьного психолога»: М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005 г..
4. Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников» (9-10 лет)/ Методическое пособие, 4 кл., 2012 г.