



Маленькие шаги к большой речи:



КОШКА



МЯЧ

А

Б

игры для самых
маленьких



Подготовила
Учитель-логопед ТПМПК ЦППМС
Володарского м.о.
Швыдченко Е.Д.

Предисловие

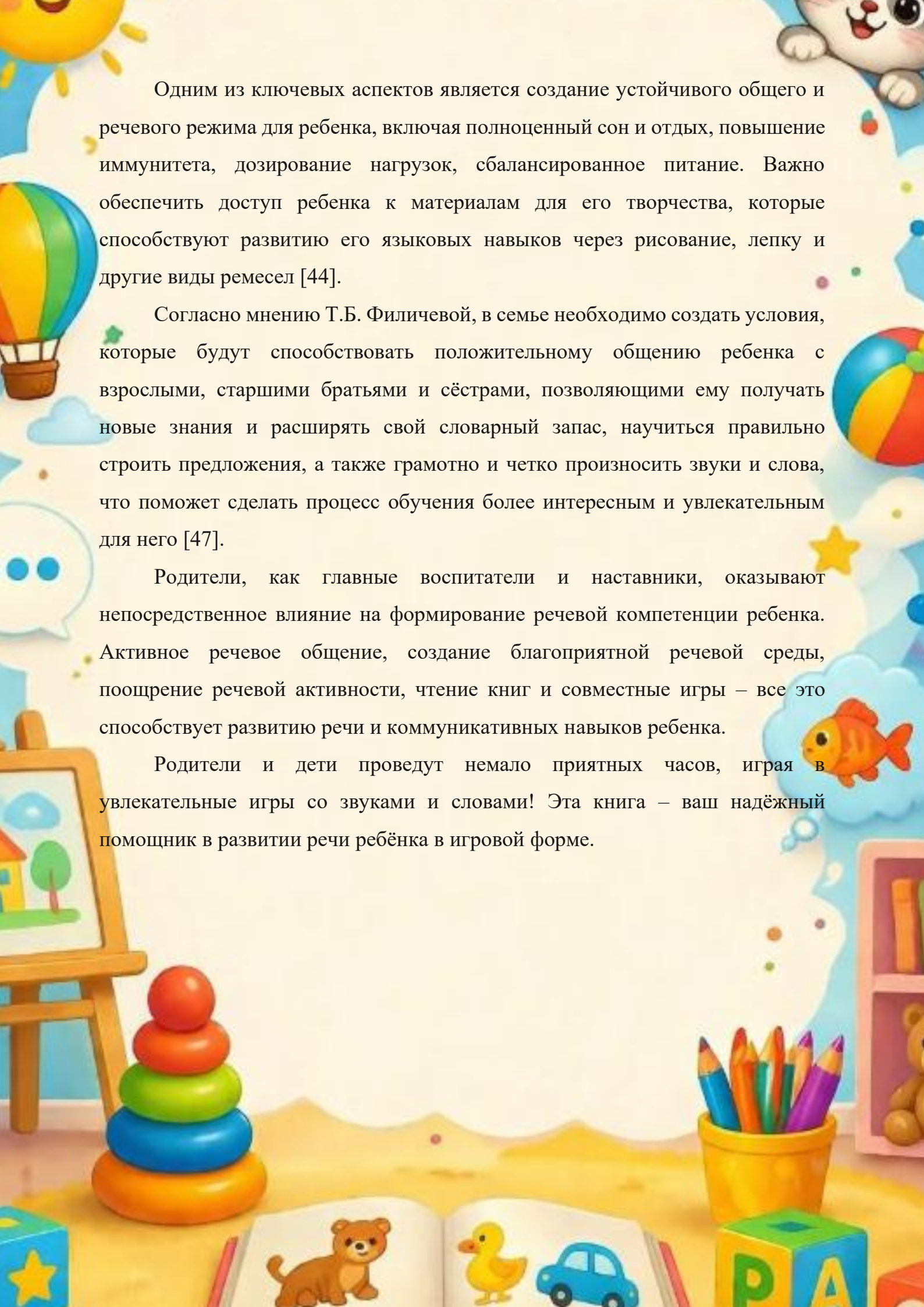
Дорогие родители!

Первые слова малыша – как первые шаги: трогательные, неуверенные, но такие важные! Каждый звук, каждое новое слово – это маленькая победа на пути познания мира. В этой книге собраны простые и весёлые игры, которые превратят развитие речи в увлекательное приключение для вас обоих.

В детском саду и школе дети оказываются в специально созданной речевой среде, цель которой – максимально развить их речевые навыки, соответствующие возрастным нормам. Однако наиболее важные умения и навыки, включая правильное произношение и построение фраз, ребёнок усваивает прежде всего в своей семье. Семья, таким образом, является фундаментом для формирования речевых компетенций ребенка.

Социальная среда, в которой растёт ребенок, формируется его взаимодействием с близкими людьми, характером общения и формами совместной деятельности. Заботливые родители всегда активно участвуют в развитии речи ребенка с первых дней. Крайне значимо, чтобы с младенчества ребенок слышал четкую и грамотную речь, которая служит образцом для подражания при формировании его собственной.

Как отмечает Н.Ю. Урванова, наибольшее значение имеет формирование благоприятной речевой среды в семье. Это включает в себя правильную модель речи в семье, эмоционально насыщенное общение, наличие детских книг и обучающих игр для стимуляции развития речи, чтение в домашних условиях, поощрение детского творчества, специально организованные занятия.



Одним из ключевых аспектов является создание устойчивого общего и речевого режима для ребенка, включая полноценный сон и отдых, повышение иммунитета, дозирование нагрузок, сбалансированное питание. Важно обеспечить доступ ребенка к материалам для его творчества, которые способствуют развитию его языковых навыков через рисование, лепку и другие виды ремесел [44].

Согласно мнению Т.Б. Филичевой, в семье необходимо создать условия, которые будут способствовать положительному общению ребенка с взрослыми, старшими братьями и сёстрами, позволяющими ему получать новые знания и расширять свой словарный запас, научиться правильно строить предложения, а также грамотно и четко произносить звуки и слова, что поможет сделать процесс обучения более интересным и увлекательным для него [47].

Родители, как главные воспитатели и наставники, оказывают непосредственное влияние на формирование речевой компетенции ребенка. Активное речевое общение, создание благоприятной речевой среды, поощрение речевой активности, чтение книг и совместные игры – все это способствует развитию речи и коммуникативных навыков ребенка.

Родители и дети проведут немало приятных часов, играя в увлекательные игры со звуками и словами! Эта книга – ваш надёжный помощник в развитии речи ребёнка в игровой форме.



В сборнике вы найдёте множество разнообразных игр и упражнений, которые:

- ✓ развивают фонематический слух и правильное звукопроизношение;

- ✓ обогащают словарный запас;

- ✓ развивают мелкую моторику;

- ✓ тренируют внимание, память и логическое мышление;

- ✓ укрепляют эмоциональную связь между родителями и детьми через совместное творчество и игру.

Игры не требуют специальной подготовки и легко адаптируются под индивидуальные особенности ребёнка.

Желаем успехов в развитии речи вашего малыша!

Развитие мелкой моторики



В возрасте 2-3 лет особенно важно уделять внимание развитию мелкой моторики.

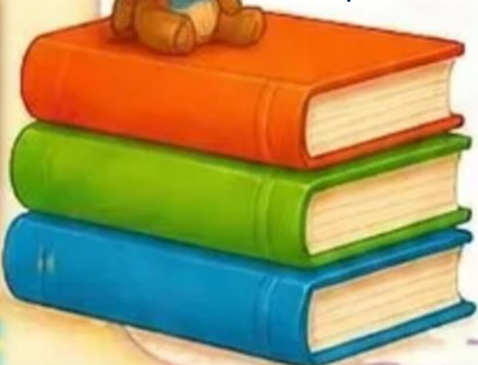
Почему это так значимо?

Всё просто: когда малыш пересыпает крупу, нанизывает бусины, закручивает крышки или нажимает на кнопки – он не просто играет. Такие занятия делают движения рук более точными и помогают наладить зрительно-моторную координацию. Благодаря этому ребёнку становится легче пользоваться ложкой и вилкой, держать карандаш, застёгивать пуговицы и завязывать шнурки.



Кроме того, в процессе малыш:

- ✓ начинает понимать, какие действия приводят к тому или иному результату (выстраивает причинно-следственные связи);
- ✓ учится планировать, что хочет получить в итоге, и запоминать порядок действий;
- ✓ стимулирует работу речевых центров мозга (зон Брока и Вернике) – а это напрямую влияет на развитие речи и правильное произношение звуков.



Не менее важно и то, что подобные игры развивают внимание, усидчивость и концентрацию, тренируют пространственное мышление и развивают фантазию.



Чтобы увидеть прогресс, достаточно уделять таким занятиям всего 10-15 минут в день — главное, чтобы ребёнок был заинтересован и не переутомлялся. Уже через пару месяцев вы заметите положительные изменения!



1 Сортировка пуговиц



Чем полезно:
Тренирует щипковый захват большим и указательным пальцами, развивает цветовое восприятие.

Вырежьте из поделочного фетра фрукты или овощи, проделайте в каждой заготовке по 3–4 отверстия. Дайте толстый шнурок – пускай ребёнок протягивает его через отверстия. Можно проговаривать задание вслух, усложняя: давай сначала протянем сверху, а потом вниз, а теперь – в боковое отверстие.

2 Шнуровки



Чем полезно:
Улучшает ловкость, развивает зрительно-моторную координацию, учит соблюдать последовательность и слушать инструкции.

Для таких занятий лучше подходит восковой пластилин: он мягкий, но при этом плотный, поддаётся не слишком легко. Катайте с ребёнком «колбаски» пальцами, делайте шарики и блинчики в ладонях, вдавливайте бусины или макароны кончиками пальцев. Пускай ребёнок пробует делать простые фигуры: фрукты-овощи, солнышко.

3 Лепка из пластилина



Чем полезно:
Укрепляет пальцы, развивает тактильные ощущения, фантазию.

Потребуется пластиковый пинцет (специальный детский), а также большие бусины (или мелкие игрушки) в миске. С помощью пинцета ребёнку надо переносить мелкие предметы из одной миски в другую.

5 Нанизывание макарон



Чем полезно:
Развивает щипковый захват, зрительно-моторную координацию, усидчивость.

Возьмите небольшой тюбик пасты (или крема) и покажите ребёнку, как её мягко выдавливать, рисуя полосы, кружочки, волнистые линии.

7 Открывание-закрывание крышек



Чем полезно:
Тренирует вращательные движения, разрабатывает кисть, помогает понять причинно-следственные связи.

4 Перенос игрушек пинцетом



Чем полезно:
Развивает точные движения, тренирует захват, концентрацию.

Покрасьте макароны (с отверстиями - в разные цвета с помощью пищевых красителей. Приготовьте для ребёнка вощёную нить. Покажите, как нанизывать «бусы». Сначала в произвольном порядке, потом - чередуя определённые бусины-макаронины.

6 Рисование зубной пастой



Чем полезно:
Учит контролировать силу нажима пальцами, видеть причинно-следственные связи.

Подберите несколько пластиковых банок с крышками, которые открываются и закручиваются без больших усилий. Можно заполнить их крупой, положить внутрь маленькие игрушки. Открываем с ребёнком вместе, пересыпаем содержимое в другую ёмкость, закручиваем крышку.

Насыпьте на пластиковый поднос или доску для лепки манную крупу и рисуйте пальчиками разные линии, формы, простые фигуры (домик, рыбку). Можно набирать манку щепоткой и сыпать словно соль - на домик как будто падает снег.

9 Игры с прищепками

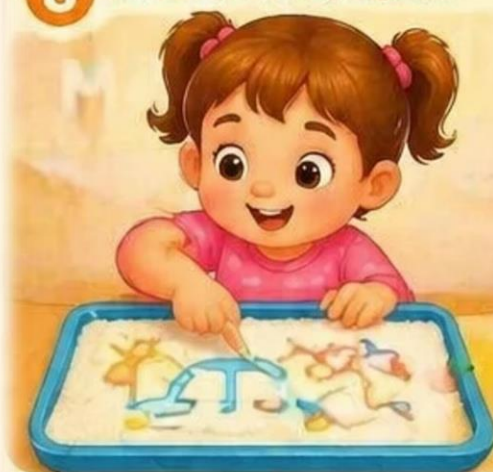


Чем полезно:

Тренируется сила пальцев, счет, зрительно моторная координация, межполушарное взаимодействие.

В большой миске с любой крупой спрячьте маленькие игрушки — надо найти их, погрузив руку и хорошо поискав пальцами. Можно время от времени менять виды крупы, чтобы ощущения были разные: чередовать рис, фасоль, гречку, чечевицу.

8 Рисование пальцами



Чем полезно:

Тренирует разные захваты и движения, готовит руку к рисованию и письму.

Вырежьте 2-3 небольших круга из плотного картона, раскрасьте разными цветами. А теперь прицепите по кругу каждого прищепки - получились цветы.

Когда прикрепляете прищепки и, наоборот, снимаете, можно считать вслух.

10 Клад в крупе



Чем полезно:

Развивает тактильную чувствительность, тренирует разные виды захватов пальцами (щипковый, пинцетный), даёт расслабление мышцам.

Развитие общей моторики



Связь между развитием общей моторики и речи у детей 2-3 лет гораздо сильнее, чем кажется на первый взгляд. Часто дети, которые активно исследуют мир физически, начинают говорить раньше и имеют более богатый словарный запас.

Сенсорная интеграция: когда ребенок двигается, его мозг получает огромное количество сенсорной информации. Эта информация помогает ему лучше обрабатывать и понимать мир, включая слуховую информацию, которая необходима для усвоения



Понимание пространственных отношений: когда ребенок учится говорить «на», «под», «перед», «за» и тому подобное, ему помогает понимание этих понятий, которое он получает через движения и игры в пространстве. речи.



1. Ходьба и бег



Ползи
как гусеница



Иди
как медведь



Стой
как цапля



Иди важно



Догони мячик



Беги ко мне!

«Попрыгай как зайчик»

Стоя на месте, попросите ребенка попрыгать.

Прыжки через кочку

Положите на пол несколько небольших мягких предметов (например, подушки) и попросите перепрыгнуть через них.

Прыжки с небольшой высоты

С лестницы на пол (если она безопасна и невысока), с дивана на пол (под вашим присмотром).

«Пройди как...»

Попросите ребенка пройти как гусеница (ползком), как медведь (на четвереньках), как важный господин (высоко поднимая колени), постоять как цапля (на одной ноге, если получается),

«Догони мячик»

Легко бросайте мячик и побуждайте ребенка бежать за ним.

«Беги ко мне»

Встаньте на небольшом расстоянии и зовите ребенка бежать к вам.

2. Прыжки



Попрыгай
как зайчик



Прыжки
через кочку



Прыжки
с небольшой
высоты



3. Лазание



Построй
башню



Проползи
через туннель



Катайся с горки
(под присмотром)

Построй башню

Игры с крупными кубиками, которые нужно ставить друг на друга.

Туннель

Проползание через специальные детские туннели, под стульями, столами.

Горки

Детские горки на площадках (под присмотром).

4. Бросание и ловля



Пройди по линии

Нарисуйте линию на полу (например, мелом или изолентой) и попросите ребенка пройти по ней.

Стойка на одной ноге

Попробуйте постоять на одной ноге, держась за вашу руку.

5. Упражнения на баланс



6. Танцы и музыкальные игры



«Повторяй за мной»

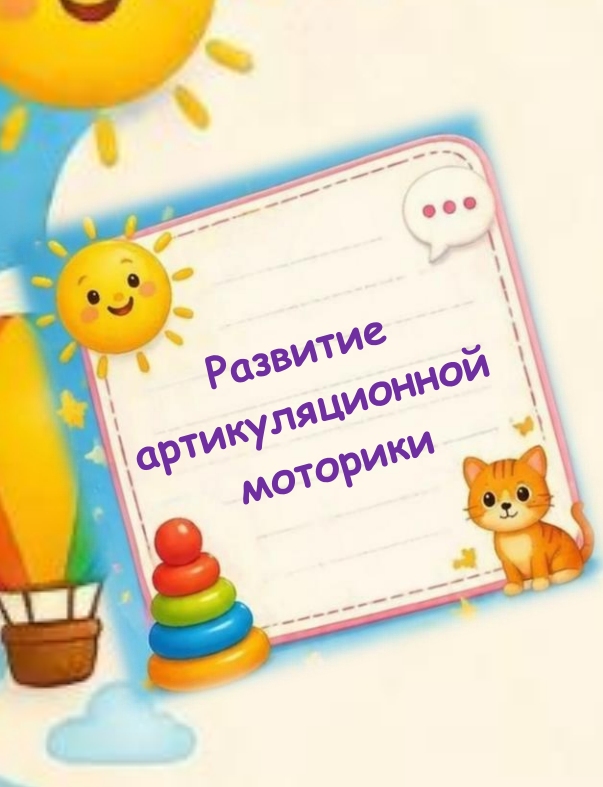
Включайте веселую музыку и придумывайте простые движения: приседать, хлопать в ладоши, кружиться.

«Замри»

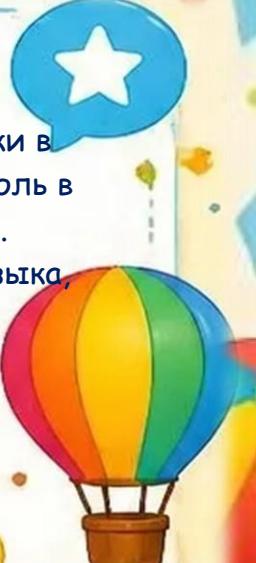
Когда музыка останавливается, нужно замереть в той позе, в которой был ребенок.

Движение – это здоровье, радость и развитие!
Играйте вместе – и растите активно!





Развитие артикуляционной моторики



Развитие артикуляционной моторики в возрасте 2-3 лет играет ключевую роль в общем речевом развитии ребёнка. Это скоординированные движения языка, губ, ротовой полости, гортани и дыхательных мышц, которые обеспечивают правильное звукопроизношение.



Почему это так значимо?

1. Укрепление мышц речевого аппарата. Артикуляционная гимнастика развивает силу, подвижность и дифференцированность движений органов, участвующих в говорении (губ, языка, щёк, челюстей).

2. Подготовка к произношению сложных звуков. В этом возрасте дети часто не могут правильно произносить некоторые звуки, что является нормой. Систематическая гимнастика помогает быстрее освоить эти звуки и слова, стимулирует общее развитие речи.

3. Тренировка чёткости произношения.

Упражнения направлены на улучшение артикуляции, что делает речь более понятной и разборчивой.

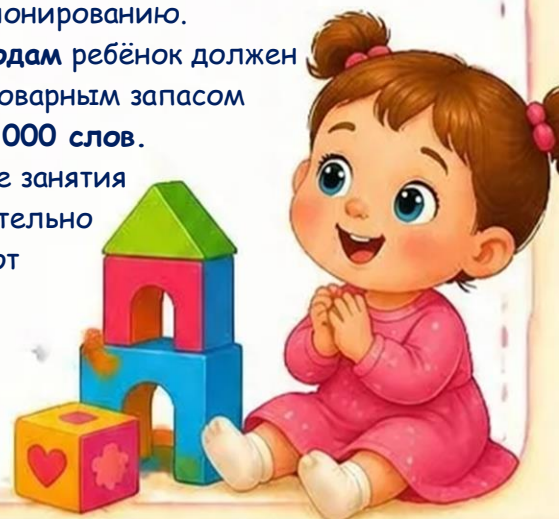


4. Развитие гибкости органов артикуляции. Это способствует формированию правильной артикуляции.

5. Улучшение кровообращения в органах, участвующих в говорении, что способствует их более эффективному функционированию.

К трём годам ребёнок должен обладать словарным запасом **от 700 до 1000 слов.**

Регулярные занятия могут значительно ускорить этот процесс.



Часики



Тик – так, тик – так
Ходят часики – вот так!
Влево тик, вправо так.
Ходят часики – вот так!

Выполнение: рот широко раскрыть. Язык медленно горизонтально передвигать из стороны в сторону, тянуть язык к уголкам рта. Следим, чтобы язык двигался по воздуху, а не по нижней губе, чтобы не качалась нижняя челюсть. Выполняем 6 – 8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3– 4 раза

Щенок



Улыбается щенок,
Зубки напоказ.
Я бы точно также смог,
Вот, смотри. Сейчас!

Выполнение: улыбнуться, с напряжением так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удерживать губы в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

Хомячок



Хомячок надует щечки,
У него зерно в мешочках
Мы надует щечки тоже,
Хомячку сейчас поможем

Выполнение: делаем вдох через нос, надуваем щеки и удерживаем на счет до 5, выдыхаем через рот.

Лошадка



Я лошадка - серый бок
(цок, цок),
Я копытцем постучу
(цок, цок),
Если хочешь, прокачу
(цок, цок)

Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и, присасывая язык к нёбу, пощёлкать кончиком языка. Рот широко открывать (как лошадка цокает копытами). «Остановить лошадку»: сомкнуть губы и достаточно сильно подуть через них. Губы вибрируют и слышен характерный звук: «тпру-у-у»

Хоботок



Хоботок слоненок тянет,
Он вот-вот банан достанет
Губки в трубочку сложи
И слоненку покажи

Выполнение: с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты).

Орешки



Словно белки мы без
спешки
Ловко щёлкаем орешки

Выполнение: рот закрыт, кончик языка с напряжением поочередно упирается в щёки, на щеках образуются твердые шарики - «орешки»

Иголочка



У птички клювик очень колкий
И тонкий, острый, как иголка.
Взгляни-ка рядом на страницу:
Мой язычок – как клюв у птицы.

Выполнение: широко открываем рот, приподнимаем и вытягиваем вперед тонкий язычок. Фиксируем положение на 3 – 5 секунд. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

Качели



Выше дуба, выше ели
На качелях мы взлетели
А скажите, вы б сумели
Язычком «качать качели»?

Выполнение: широко открываем рот, кладем на нижнюю губу спокойный расслабленный язык, переводим его на верхнюю губу, возвращаем на нижнюю, снова поднимаем на верхнюю. Выполняем 6-8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

Маляр



Язык – как кисточка моя
И ею ротик крашу я

Выполнение: улыбнуться, открыть рот и «покрасить» кончиком языка твердое нёбо («потолок»), двигаясь то зубов до горлышка.

Бульдог



За верхнюю губку заложен язык -
Бульдог уступать никому не
привык

Выполнение: чуть приоткрыть рот и поместить язык между верхней губой и
верхними зубами. Удерживать в таком положении не менее 5 секунд.

Печём блинчики



Утром рано мы встаем,
Вкусные блины печем
Ручейком по сковородке
Тесто растекается
Посмотри, какой красивый Блинчик
получается

Выполнение: рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.
Верхней губой шлёпаем по языку: пя-пя-пя. Слегка прикусываем язык: та-та-
та.

Развитие словарного запаса

Игры для развития словарного запаса у детей 2-3 лет играют ключевую роль в формировании речевых навыков и подготовке к дальнейшему обучению. В этом возрасте происходит интенсивное расширение словарного запаса, развитие способности объединять слова в короткие фразы и предложения, что становится основой для общения и познания окружающего мира.



А

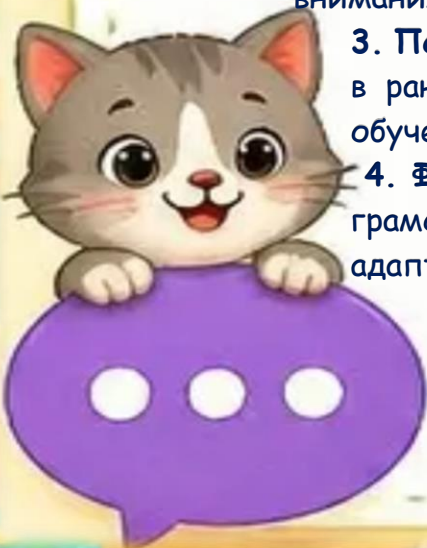
Почему важно развивать словарный запас?

1. Основа для общения. Богатый словарный запас расширяет возможности ребёнка для выражения мыслей, желаний, чувств и настроения. Это способствует активному общению со взрослыми и сверстниками.

2. Развитие психических процессов. Речь становится основой для качественного преобразования внимания, памяти, мышления и восприятия.

3. Подготовка к школе. Навыки обогащения словаря в раннем возрасте создают базу для дальнейшего обучения, включая чтение и письмо.

4. Формирование социальных навыков. Умение грамотно выражать себя способствует успешной адаптации в обществе.



В этом возрасте игры должны быть интерактивными, веселыми и основанными на повседневных ситуациях

1. Чтение книг



Как играть: выбирайте яркие книги с крупными картинками и простым текстом. Читайте вслух, указывайте на картинки, задавайте вопросы («Где кошка?», «Что делает собачка?»), просите повторить слова.

Почему работает: книги знакомят с новыми словами в контексте, развивают воображение и слуховое

Как играть: гуляя на улице, дома, в магазине - называйте все, что видите: «Это дерево», «Машина едет», «Вот красный мяч», «Это яблоко».

Почему работает: помогает ребенку установить прямую связь между словом и реальным объектом.

2. Называние предметов в окружающей среде



3. Игры с игрушками



Как играть: используйте фигурки животных, машинок, кукол. Описывайте их действия: «Собачка бежит», «Машина едет быстро», «Кукла спит». Разыгрывайте простые сюжеты.

Почему работает: игровой формат делает процесс обучения естественным и увлекательным.

Как играть: пойте простые детские песенки с повторяющимися словами и движениями. Читайте короткие, ритмичные стишки.

Почему работает: ритм и мелодия помогают запоминать слова. Повторение укрепляет их в памяти

4. Песенки и стишки



5. «Что это?» / «Где это?»



Как играть: показывайте на предмет и спрашивайте: «Что это?». Или спрашивайте: «Где мяч?», побуждая ребенка найти его и назвать.

Почему работает: стимулирует активное припоминание и называние слов.



6. Озвучивание действий



Как играть: во время выполнения каких-либо действий (приготовление еды, уборка, одевание)

комментируйте свои действия и действия ребенка: «Мы режем хлеб», «Ты надеваешь носок», «Я мою пол».

Почему работает: сложные действия разбиваются на простые слова, делая их понятными.

7. Игры с пальцами и жестами



Как играть: используйте карточки с изображениями людей, выражающих разные эмоции. Просите ребенка выбрать карточку, соответствующую его текущему настроению, или изобразить эмоцию на карточке.

Почему работает: визуальная стимуляция помогает лучше запоминать и различать эмоции.

Как играть: показывайте на предмет и спрашивайте: «Что это?». Или спрашивайте: «Где мяч?», побуждая ребенка найти его и назвать.

Почему работает: стимулирует активное припоминание и называние слов.



8. Описание эмоций и состояний



Я рад!

Я грущу!

Я злюсь!

Я хочу спать!