

**«Развитие эмпатии и толерантности педагогического коллектива  
к детям с особенностями развития»  
тренинг для педагогов**

Пузанова Н.Н., педагог-психолог  
МАДОУ ДСКВ «Югорка»

**Цель:** воспитание гуманного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

- содействовать формированию нравственных установок по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья;
- повышать эмпатийность к «нетипичным» детям через «проживание» подобного опыта;
- создать условия для самопознания и приобретения опыта позитивного общения.

**Материалы:**

- орехи по количеству участников;
- семечки – 1 пачка;
- пластилин 3 упаковки;
- кегли - 9 шт.;
- мячики - 9 шт.;
- платок (повязка на глаза);
- наушники;
- веревка (2 шт. по 1 метру);
- памятка «Скорая помощь на черный день»;
- карандаши по количеству участников;
- сердце (бумажное).

**Оборудование:**

- стулья по количеству участников;
- столик детский – 3 шт;
- магнитофон с фоновой музыкой для игры.

**План тренинга**

1. Динамическая пауза «Знакомство».
2. Восточная притча «Кувшин, фонарь».
3. Упражнение «Круг»  
- *спокойная музыка*
4. Игра «Орехи»  
- *музыка пожилых*
5. Упражнение «Почувствуй себя другим»  
- *музыка: сбить мячами кегли.*  
- *музыка: сделать поделку.*
6. Упражнение «Кто похвалит себя лучше всех или «Памятка для восстановления сил».  
- *музыка вдохновляющая*
7. Упражнение «Фонарь» (передавать по кругу).  
- *музыка спокойная*
8. Притча «Мастер и карандаш»
9. Завершение тренинга «След карандаша»  
- *музыка мотивирующая*

Добрый день, уважаемые педагоги!

Давайте, настроимся на процесс общения и выполним ряд незатейливых заданий.

### **1. Динамическая пауза «ЗНАКОМСТВО»**

- 1) Скажите «Здравствуйте!» все кто пришел сегодня на нашу встречу.
- 2) Хлопните три раза в ладоши те, у кого есть замечательные дочки.
- 3) Хлопните три раза по коленкам те, у кого есть прекрасные сыночки.
- 4) Топните три раза те, у кого когда-либо возникали проблемы в воспитании детей.
- 5) Скажите «У-у-у». Кто хоть раз в жизни не знал, как поступить со своим ребенком или воспитанником.
- 6) Приложите руку к сердцу, кто готов что-то изменить в себе ради воспитания счастливого, здорового ребенка.

Предлагаю вашему вниманию восточную притчу.

### **2. ВОСТОЧНАЯ ПРИТЧА «КУВШИН, ФОНАРЬ»**

Темной ночью один слепой с фонарем в руке и кувшином на плече, полным олив, шел по тесным переулкам базара. Тут ему встретился человек и сказал: «Послушай, приятель, что день, что ночь ведь это одинаково для твоих глаз, зачем тогда тебе этот фонарь?» Слепой ответил: «Фонарь совсем не для меня, а для тебя, чтобы ты в темноте крошечной не наткнулся на кувшин, что у меня на плече, и был внимателен ко мне».

#### **Обсуждение**

Как вы понимаете эту притчу?

*Ответы участников*

*Обсуждение.*

Почему этот человек нес фонарь? Чтобы прохожий не наткнулся на него.

Эта притча открывает нам ключевые смыслы:

#### **1. Ответственность «зрячих», т.е. общества.**

В нашей работе с «особыми» детьми мы часто ведем себя как тот случайный прохожий. Мы задаемся вопросом: «Зачем этому ребенку обычный класс?», «Зачем ему участие в празднике?». Мы видим только его «темноту» — его ограничения.

Но эта притча учит нас главному: Свет нужен не тому, кто не видит. Свет нужен нам всем, чтобы мы видели друг друга.

Фонарь — это символ условий (технологий, толерантности, доброжелательности), которые нужны не только самому ребенку, но и нам, чтобы мы могли «видеть» его и правильно выстраивать коммуникацию.

#### **2. Безопасность и «столкновения».**

Когда мы не создаем условий для ребенка с ОВЗ, мы «сталкиваемся» с ним — возникают конфликты, непонимание, агрессия или игнорирование.

Толерантность — это не просто «терпение», это свет фонаря, который помогает нам не ранить друг друга. Эмпатия — это понимание того, что если другому неудобно, то в итоге пострадает общая атмосфера.

Сегодня наша встреча о том, как нам всем зажечь этот фонарь.

- Как создать среду, где никто ни с кем не «столкнется» в обиду или непонимании?
- Как развить в себе ту самую эмпатию — способность увидеть мир глазами человека, который несет фонарь в темноте?
- И как сделать так, чтобы особенности ребенка стали не препятствием, а светом, который учит нас быть человечнее, внимательнее и мудрее?

### **3. УПРАЖНЕНИЕ «КРУГ»**

**Цель:** сплочение группы, мотивация к дальнейшей работе.

Предлагаю всем участникам встать в тесный-тесный круг, а один активный участник останется за кругом.

Участники в кругу по очереди пробуют закрыть глаза, расслабиться и ощутить, как держит их сила остальных участников в кругу. Давайте попробуем. Я расслаблюсь, а круг меня держит. Теперь расслабиться участник слева от меня. Затем следующий участник, и так по кругу.

Задача участника за пределами круга – «пробиться» в круг.

#### **Вопросы для обсуждения:**

- Какие ощущения вы испытали?
- Какие трудности у вас возникли?
- Сложно ли было «пробиться» в круг и что при этом чувствовалось?

*Ответы участников*

#### **Вывод**

Представим на минутку, что вы живете в обществе, где вы особенный, потому что здоровы.

С вами повсюду говорят языком жестов, вам дают документы, заполненные шрифтом брайля, и, в конце концов, вас провожают косыми взглядами на улице.

И вы начинаете болеть только от того, что вы не приспособлены к такому миру.

Так, только с точностью всё наоборот, в нашем современном мире живут люди, которые ограничены в своих возможностях.

И главным ограничением выступает не их здоровье, а мы – все общество.

#### **4. ИГРА «ОРЕХИ»**

**Цель:** осознание и принятие собственной уникальности и неповторимости каждого.

**Материал:** грецкие орехи. Количество орехов должно соответствовать числу участников.

#### **Инструкция.**

Предлагаю каждому участнику взять один орех.

*Участники берут орехи.*

Внимание, задание: в течение одной минуты рассмотреть свой орех и запомнить его особенности.

*Участники рассматривают орехи.*

Рассмотрели, запомнили? Кладем орехи в корзинку. Перемешаем все орехи.

Внимание, теперь каждый найдите свой орех.

*Участники ищут свои орехи.*

#### **Обсуждение.**

Что помогло вам найти свой орех?

*Ответы участников*

#### **Вывод**

В толпе все люди одинаковые, как орехи, когда они лежали вместе. Чтобы увидеть человека, нужно потратить время, присмотреться к нему. О ценности ореха судят по тому, что у него внутри. Он может быть зрелым, зеленым, гнилым, пустым, хорошим. Поэтому нельзя судить о человеке только по его внешнему виду.

У ореха очень жесткая скорлупа. Она нужна, чтобы защитить нежное ядро. Многие люди тоже прячутся в скорлупу, чтобы чувствовать себя в безопасности. Они не могут сразу открыться. Для этого должно пройти время.

Итак, мы выяснили, что каждый человек – это уникальная и неповторимая личность, одна – единственная в своем роде. Поэтому мы должны бережно, с любовью и уважением относиться к себе и окружающим, дорожить своей жизнью и жизнью каждого человека, принимать себя и других такими, какие мы есть, то есть относиться к себе и другим с терпимостью.

Для следующего упражнения предлагаю рассчитаться на «Слух. Зрение. Движение».

Участники, произносившие слово «Слух» соберитесь в свою группу. «Зрение» - в свою группу. «Движение» - в свою группу.

Мы с вами разделились на три подгруппы: люди с ограничением слуха, зрения и движения.

### **5. УПРАЖНЕНИЕ «ПОЧУВСТВУЙ СЕБЯ ДРУГИМ»**

**Цель:** формирование толерантного отношения к детям ОВЗ.

**Материалы:** пластилин, семечки, кегли, мячики, платок, наушники; веревка.

Внимание, задание: каждая подгруппа выберите в своей команде 2-х активных и ответственных участников.

2 участника от каждой команды остаются со мной, остальные могут присесть, вы их группа поддержки.

*Участники рассаживаются на стулья.*

Участники в паре, выберите кто из вас будет ребенок, а кто – педагог, который объясняет и помогает выполнять задание.

Вы – педагог ребенка с нарушением зрения (повязка на глаза).

Вы – педагог ребенка с нарушением слуха (наушники).

Вы – педагог ребенка с НОДА (связать руки и ноги).

*Подготовка участников в парах.*

**Первое задание:** ваш воспитанник должен сбить мячами кегли.

Молодцы!

**Второе задание.** Педагоги, помогите своим воспитанникам присесть за стол и подойдите ко мне. Задание я вам покажу, а вы объясните его «ребенку». (*Сделать поделку из пластилина и семечек «Ежик»*).

#### **Обсуждение.**

- Участники, изображающие детей, сложно ли вам было в роли детей с ОВЗ? Какие ощущения вы испытали?

- Участники в роли педагогов, какие трудности у вас возникли?

- Какие ощущения вы испытали?

Группа поддержки, поделитесь своими впечатлениями: сложно ли было участникам, кто был в роли детей с ОВЗ, их педагогам? Что бы вы могли сделать, оказавшись в их роли?

#### **Вывод**

Мы с вами пронаблюдали психологические барьеры в общении и ощутили на себе причины коммуникативных трудностей и специфику нарушений у людей с особыми образовательными потребностями.

Вы использовали практические приемы, помогающие преодолеть эти барьеры, снизить эмоциональную напряженность и развить навыки конструктивного взаимодействия.

То есть продемонстрировали нам толерантное отношение к воспитанникам с ОВЗ. Вам большая благодарность.

Перенесите эту легкость и игровой компонент в свою практическую профессиональную деятельность.

### **6. УПРАЖНЕНИЕ «КТО ПОХВАЛИТ СЕБЯ ЛУЧШЕ ВСЕХ ИЛИ «ПАМЯТКА ДЛЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ СИЛ»**

**Цель:** развитие навыков ведения позитивного внутреннего диалога о самом себе; развитие способности к самоанализу.

**Материалы:** бланки с табличками для каждого участника, карандаши.

У каждого из людей случаются приступы хандры, «кислого» настроения, когда, кажется, что ничего у тебя не получается. В такие моменты как-то забываются все собственные достижения, одержанные победы, способности, радостные события. А ведь каждому из нас есть чем гордиться.

В психологическом консультировании существует такой прием. Психолог вместе с обратившимся к нему человеком составляет памятку, в которую заносятся достоинства, достижения, способности этого человека.

Во время приступов плохого настроения чтение памятки придает бодрости и позволяет оценивать себя более адекватно.

Я предлагаю вам составить такую памятку.

Перед вами табличка из трех столбцов, которую необходимо заполнить: мои лучшие черты, мои способности и таланты, мои достижения.

Участники заполняют табличку.

| <b>«Мои лучшие черты»</b>                                                                                              | <b>«Мои способности и таланты»</b>                                                  | <b>«Мои достижения»</b>                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <i>Записать черты или особенности своего характера, которые Вам в себе нравятся и составляют Вашу сильную сторону.</i> | <i>Записать Ваши способности и таланты в любой сфере, которыми можно гордиться.</i> | <i>Записать Ваши достижения в любой области.</i> |
|                                                                                                                        |                                                                                     |                                                  |
|                                                                                                                        |                                                                                     |                                                  |

Кто готов поделиться своим секретом для восстановления сил?

Памятку можно повесить на видное место, добавлять туда новые тезисы, это и будет вашим ресурсом, который можно использовать как «скорую помощь» для восстановления сил.

## **7. УПРАЖНЕНИЕ «ФОНАРЬ»**

Толерантная культура особенно важна в профессиональной деятельности педагога.

Сейчас мы будем передавать друг другу по кругу фонарь. При этом надо назвать, что именно в поведении педагога или в школьной, дошкольной среде может стать тем самым «светом» (например, улыбка, терпение, пандус, понятная инструкция).

Я начну. Свет толерантности – это доброжелательность.

Примеры:

- сотрудничество, партнерство.
- готовность мириться с мнением другого человека.
- уважение чувства человеческого достоинства.
- уважение прав других.
- принятие другого таким, какой он есть.
- способность поставить себя на место другого.
- уважение права быть другим.
- признание многообразия людей, мнений, религий и т.д. - признание равенства других.
- терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.
- отказ от насилия и жестокости по отношению друг к другу.
- доброжелательность.

Благодарю Вас за высказывания. Я надеюсь, что все или большинство из этих качеств есть у вас.

Наша встреча подходит к концу. Сегодня мы много говорили о «свете фонаря», о том, как важно видеть другого человека. И в завершение я хочу поделиться с вами историей о Мастере, который изготовил Карандаш.

## **8. ПРИТЧА «МАСТЕР И КАРАНДАШ»**

Прежде чем положить карандаш в коробку, карандашный мастер отложил его в сторону.

— Есть пять вещей, которые ты должен знать, — сказал он карандашу, — прежде чем я отправлю тебя в мир. Всегда помни о них и никогда не забывай, и тогда ты станешь лучшим карандашом, которым только можешь быть.

Первое: ты сможешь сделать много великих вещей, но лишь в том случае, если ты позволишь Кому-то держать тебя в Своей руке.

Второе: ты будешь переживать болезненное обтачивание время от времени, но это будет необходимым, чтобы стать лучшим карандашом.

Третье: ты будешь способен исправлять ошибки, которые ты совершаешь.

Четвертое: твоя наиболее важная часть будет всегда находиться внутри тебя.

И пятое: на какой бы поверхности тебя ни использовали, ты всегда должен оставить свой след. Независимо от твоего состояния, ты должен продолжать писать.

Карандаш понял и пообещал помнить об этом.

Почему эта история так важна для нас сегодня?

Дети с особенностями развития часто нуждаются в нашей руке — руке наставника, родителя, друга. Без нашей поддержки их таланты могут остаться незамеченными, а их "линия" на бумаге жизни — слишком слабой. Но и мы с вами — "карандаши" в руках жизни. Нам тоже нужна поддержка коллег, чтобы не сломаться.

Путь ребенка с ОВЗ и путь его педагога — это часто путь через трудности. Но именно эти испытания — "затачивание" — делают нас глубже, мудрее и острее чувствующими чужую боль.

"Самое важное — внутри" - это главный постулат толерантности. Диагноз, инвалидная коляска, особенности поведения — это лишь внешняя оболочка, "древесина". Но внутри каждого ребенка — уникальный "грифель", его душа, его потенциал. Наша задача как профессионала — не смотреть на дерево, а помочь грифелю писать.

Каждый ребенок, каким бы он ни был, оставляет след в наших сердцах и в этом мире. И мы с вами, проявляя эмпатию и терпение, оставляем след в их судьбе.

## **9. ЗАВЕРШЕНИЕ ТРЕНИНГА «СЛЕД КАРАНДАША»**

У вас есть бумага и простые карандаши. Я попрошу вас сейчас написать всего одно слово — то, что вы забираете с собой с нашей встречи. Ваше самое важное чувство или мысль.

*Участники пишут*

А теперь посмотрите на это слово. Этот след оставили вы.

Пусть ваш «грифель» — ваша эмпатия и профессионализм — никогда не заканчивается.

Помните, что даже если карандаш становится короче от работы, его след остается навсегда.

Спасибо вам за вашу открытость, за ваше тепло и за то, что вы выбираете быть той самой «фукой», которая помогает детям писать их уникальную историю.

Благодарю всех участников!

## Памятка для восстановления сил



| «Мои лучшие черты»                                                                                    | «Мои способности и таланты»                                                  | «Мои достижения»                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Записать особенности своего характера, которые Вам в себе нравятся и составляют Вашу сильную сторону. | Записать Ваши способности и таланты в любой сфере, которыми можно гордиться. | Записать Ваши достижения в любой области. |
|                                                                                                       |                                                                              |                                           |
|                                                                                                       |                                                                              |                                           |
|                                                                                                       |                                                                              |                                           |

## Памятка для восстановления сил



| «Мои лучшие черты»                                                                                    | «Мои способности и таланты»                                                  | «Мои достижения»                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Записать особенности своего характера, которые Вам в себе нравятся и составляют Вашу сильную сторону. | Записать Ваши способности и таланты в любой сфере, которыми можно гордиться. | Записать Ваши достижения в любой области. |
|                                                                                                       |                                                                              |                                           |
|                                                                                                       |                                                                              |                                           |
|                                                                                                       |                                                                              |                                           |