ЗАДЕРЖКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ. Симптомы, признаки, лечение

ЗАДЕРЖКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ – это более позднее овладение устной речью детьми до 3х лет в сравнении с общепринятыми нормами. ЗРР характеризуется общим недоразвитием словарного запаса, отсутствием фразовой и связной речи.

Обычно родителям советуют подождать до 3х лет, и если ребенок не начнет разговаривать, то тогда нужно обращаться к специалистам.

Считается, что до 3х лет - это задержка темпов развития речи,
в 3-4 года - это задержка речевого развития,
в 5 лет психиатр уже может выставить диагноз задержка психо-речевого развития!

Существуют общепринятые нормы речевого развития:

1 год — должны появиться первые слова (до 10 слов: мама, папа, баба...) и ребенок должен знать названия некоторых предметов
1,5 года – 10-15 упрощенных слов (ляля, мяу, пока, би-би...)
2 года — несколько десятков слов и первые простые фразы (папа пока, мама дай...)
2,5 года —сложные предложения, правильное произношение практически всех
букв, вопросы «где?», «куда?»
3 года — говорить полными предложениями с дополнительными словами и речевыми оборотами (допускается неправильное произношение и грамматические ошибки)
4 года — говорить грамматически правильно построенными фразами, употребляя все части речи, уметь обобщать предметы в группы
5 лет — словарный запас включает тысячи слов и постоянно пополняется, ребенок должен правильно произносить все буквы, пересказывать текст, сравнивать и оценивать действия героев.

Предотвратить речевые нарушения речи можно с помощью постоянного взаимодействия и общения с малышом с самого рождения:
- постоянно называйте малыша по имени
- комментируйте все свои и его действия
- называйте и рассказывайте про все, что происходит вокруг
- можно разговаривать в виде напевания, малышам обычно это нравится
- включайте ребёнка в разговор, даже если он пока не умеет ни говорить, ни отвечать
- реагируйте на то, что он произносит, подхватывайте «диалог»

- задавайте вопросы
- если ребенок уже умеет говорить словами, настаивайте на речи, чтобы объяснял словами, а не жестами.
- помогите ему сформулировать фразы, если сам не справляется
- поправляйте ошибки, помогайте строить фразы и предложения, дополняйте их подробностями
- вместе с ребёнком радуйтесь его новым словам

!!! Допускается отставание от общепринятых норм в пределах 3х месяцев!

Если задержка больше – надо обратиться к специалистам:
- Оториноларинголог – для исключения у ребенка проблем со слухом. Врач может назначить пройти дополнительные исследования: АСВП, КСВП, аудиометрия и др.
- Детский невролог оценивает возможное наличие органических поражений нервной системы и их последствий.
- Логопед-дефектолог проведет диагностику и определит речевое развитие ребенка, его зрительные и слуховые реакции, развитие мелкой и крупной моторики.
- Для оценки общего психического развития может понадобиться и психологическое обследование. В этом поможет детский психолог.

Причинами задержки речевого развития являются:
- Повышенное внутричерепное давление
- Родовая травма
- Перинатальное поражение ЦНС
- Недоношенность или переношенность
- неонатальные мениниты и энцефалиты
- поствакцинальные осложнения
- тугоухость
- хроническая внутриутробная гипоксия плода
- внутриутробное инфицирование
- гидроцефалия (избыток спинномозговой жидкости в полости черепа)
- генетические заболевания, в том числе синдром Дауна
- аномалии развития (волчья пасть, заячья губа, микрогнатия

(недоразвитая нижняя челюсть), которые затрудняют работу органов артикуляции)

Если вы видите, что к 3 годам у ребенка нет фразовой речи и он сильно отстает от норм развития, СРОЧНО надо обратитится к специалистам!

детям с задержкой развития речи проводят КОМПЛЕКСНУЮ ПРОГРАММУ, которая включает:

1. 1Консультацию детского невролога. Врач может назначить необходимые обследования:
- ЭЭГ – для исследования деятельности головного мозга (выявит эпиактивность, противопоказания к лечению или ноотропам)
- МРТ для выявления аномалий развития, повреждения коры или проводящих путей, гидроцефалию
- УЗДГ сосудов головы и шеи .

2. 2. Консультация и занятия с логопедом. Логопед проведет диагностику ребенка и определит уровень развития речи, поможет понять какие именно речевые нарушения есть у ребенка.

3. 4. Микротоковая рефлексотерапия улучшает работу речевых зон головного мозга, отвечающих за:
🌞 понимание речи
🌞 словарный запас
🌞 желание вступать в речевой контакт
🌞 развитие навыка построения фраз и предложений

4. 4. Микротоковая рефлексотерапия улучшает работу речевых зон головного мозга, отвечающих за:
🌞 понимание речи
🌞 словарный запас
🌞 желание вступать в речевой контакт
🌞 развитие навыка построения фраз и предложений

5. Каждому ребенку подбирается ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА лечения и коррекционных занятий с педагогами!

логопедического занятия в средней группе по теме «В гостях у весны»

Цель: уточнение, активизация и расширение словаря по теме «Весна», «Перелетные птицы», «Дикие животные».

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения образовывать притяжательные прилагательные;

- формирование умения образовывать существительные суффиксальным способом;

- закрепление умения согласовывать числительные с существительными

Развивающие:

- развитие зрительного внимания, речевого слуха;

- развитие координации речи с движением;

- развитие общей и мелкой моторики

Воспитательные:

- формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности;

- воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование: картинки с изображением времен года, шарики су-джок, макет дерева, картинки с изображением диких животных и их детенышей, звукозапись “голоса птиц”, картинки с изображение цветов.

Ход занятия

Организационный момент

Встанем мы в кружочек дружно,
Поздороваться нам нужно
Говорю тебе «Привет!»
Улыбнись скорей в ответ.
Здравствуй правая рука,
Здравствуй левая рука,
Здравствуй друг, здравствуй друг,
Здравствуй весь наш дружный круг.

Сообщение темы

- А вот о чем мы сегодня будем говорить на занятии вы догадаетесь сами. Отгадайте загадку.

Рыхлый снег

На солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьи голоса

Значит, к нам пришла… (весна).

- Догадались, о каком времени года мы будем говорить? (о весне).

- Ребята, посмотрите, перед вами картинки с изображением времен года. Определите, где здесь весна. И почему вы так думаете? (на доске 3 картинки времен года: весна, осень, зима. Дети называют признаки весны, логопед добивается полного ответа: «Это весна, потому что тает снег», «…с крыши капают сосульки», «…прилетели птицы», «…дети надели весеннюю одежду» и т.д.).

- Молодцы, вы правильно определили.

Су-джок терапия «Сказка для Ёжиков»

- Вы сказали, что весной оживает природа, просыпаются звери. вот проснулись Ёжики, они решили попутешествовать (логопед раздает шарики су-джок).

В сказочном лесу в маленьком уютном домике жили- были Ёжики (*показать шарик в открытой ладони*)

Ёжики были маленькими и поэтому всего боялись. Они то выглядывали из своего домика, то прятались (*несколько разжать и разжать ладонь с шариками су-джок*).

Однажды ранним весенним утром захотели Ёжики погулять. Они вышли из своего домика, огляделись и побежали по дорожке своими маленькими ножками. Дорожка была узенькая, извилистая (*катать шарик по ладони вперед-назад).*

Долго бежали Ёжики. И вдруг очутились около большой бурлящей реки. А через реку был переброшен тонкий мостик (*круговые движения шариком по ладони- сначала по часовой стрелке, потом против*).

Аккуратно ступили они своими маленькими ножками на узкий мостик- сделали шажок, потом второй, третий, четвертый, пятый- и перебрались на другой берег! (*прокатить шарик по каждому пальцу, начиная с большого*).

А там поляна- большая, круглая, красивая! (*круговые движения шариком по ладони*).

На поляне видимо-невидимо первоцветов: и подснежники, и крокусы, и мать-и-мачеха, и медуница, и тюльпаны! Красиво, как в сказке! (*прокатить шарик по каждому пальцу, начиная с большого, на каждое название цветка*).

Ёжикам очень понравилась поляна. Они ее обошли, ступили на мостик- один шаг, второй, третий, четвертый. Пятый… и они на другом берегу! (*прокатить шарик по каждому пальцу, начиная с большого*).

Быстро побежали Ежи и добрались до своего домика! (*катать шарик по ладони вперед-назад*).

А когда наступил вечер, закрыли Ёжики свой домик, легли в кроватку и уснули сладким сном!

- Ребята, Ёжики побывали на поляне, а вы хотите там побывать? Давайте ненадолго отправимся в путешествие на весеннюю полянку. Закройте глаза. Раз, два, три - повернись, на полянке очутись.

Дыхательной упражнение «Цветочек»

- Ребята, весна подарила нам первоцветы. Это первые весенние цветы. Их очень много на весенней полянке. Соберем лепестки в бутоны (*дети соединяют пальцы, имитируя бутон*), понюхаем их. Сделайте глубокий вдох носом, на выдохе произнесите «Ах!» с восклицательной интонацией, и раскройте бутон (*дети размыкают пальцы. Упражнение повторяется 3-4 раза*).

Развитие лексико- грамматических категорий

А) Д/и «Чей? Чьи? Чья?»

- Ребята, кто это нас встречает на полянке. Посмотрите, чьи это уши торчат из-за дерева? Чей хвост? Чья морда? (лисьи, медвежья, беличья и т.д.).

Б) Д/и «У кого кто?»

- А что происходит с животными весной? (линяют, просыпаются).

- А еще у животных появляются детеныши. Давайте соединим маму и детеныша (медведица- медвежата, зайчиха- зайчата, лиса- лисята и т.д.).

Физминутка «Веселые зверята

Зайка скачет по кусточкам,

По болоту и по кочкам (*скачут на двух ногах, сделав «ушки» из ладоней).*

Белка прыгает по веткам,

Гриб несет бельчатам-деткам (*прыгают, согнув руки перед грудью*).

Ходит мишка косолапый,

У него кривые лапы (*идут вперевалку*).

Без тропинок, без дорожек

Катится колючий ежик (*двигаются в полуприседе, сделав круглые спинки*).

Закрепление и дифференциация гласных звуков

Посмотрите, какие красивые цветы растут на полянке весной, только они почему - то без лепестков. Видимо был сильный ветер и сдул лепестки. Вам нужно собрать цветы , но они не простые , а музыкальные. На 1 цветке живет звук [а], на 2 звук [у], а на 3 звук [о]. На каждый цветок прикрепите лепестки с нужным звуком.

Дети собирают цветы по звукам.

Итог занятия

- Вам понравилось на весенней полянке? Но нам пора возвращаться в детский сад. Закройте глаза. Раз, два, три- детский сад появись!

- О чем мы сегодня говорили на занятии? Что было интересно? Что показалось трудным?