

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Дополнительная общеобразовательная программа
«Экологический практикум»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: естественнонаучная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 учебный год (9 месяцев)

Подготовила: Морозова Виктория Андреевна, учитель.

Место работы: Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
Городского округа Подольск Московской области»

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемый результат	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Формы аттестации	16
2.4. Оценочные материалы	16
2.5. Методическое обеспечение программы	17
3. Список литературы	20

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время вследствие стремительного развития цивилизации значительно возросло количество экологических проблем: загрязнение атмосферного воздуха, почвы и вод мирового океана, сокращение численности животных, исчезновение редких видов растений и другие негативные изменения окружающей среды. В связи с этим мировое сообщество пришло к необходимости реализации стратегии устойчивого развития, предполагающей сохранение баланса между решением социальных и экономических задач и сохранением природной среды.

Ведущая роль в решении экологических проблем отводится экологическому образованию и воспитанию, направленным на формирование экологической культуры личности. Значимость экологического воспитания отражена в ряде нормативных документов: Конституции Российской Федерации, Федеральном законе «Об охране окружающей среды», Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартах, в том числе ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительная общеобразовательная программа «Экологический практикум» направлена на формирование экологических представлений, развитие экологически грамотного поведения и воспитание бережного отношения к природе у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. В младшем школьном возрасте закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, формируются первоначальные представления о взаимосвязи человека и природы, развивается эмоционально-положительное отношение к объектам живой и неживой природы.

Особую значимость экологическое воспитание приобретает в работе с обучающимися с ОВЗ, поскольку практическая, наглядная и исследовательская деятельность способствует развитию познавательной активности, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, самостоятельности и социальной адаптации детей. Участие в экологической деятельности позволяет обучающимся не только получать знания об окружающем мире, но и развивать навыки взаимодействия, сотрудничества и ответственного поведения.

Реализация программы осуществляется преимущественно во внеурочной деятельности, что позволяет создавать благоприятные условия для включения обучающихся в практическую природоохранную деятельность, использовать игровые, исследовательские и творческие методы обучения, учитывать индивидуальные образовательные потребности и возможности каждого ребенка.

Отличительные особенности программы заключаются в следующем:

- программа предусматривает адаптацию содержания, методов и форм работы с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ;
- в процессе реализации программы используются разнообразные коррекционно-развивающие технологии, игровые методы, ИКТ, практическая и проектная деятельность, наблюдения в природе, беседы, творческие задания;
- программа способствует развитию познавательной активности, сенсорного восприятия, коммуникативных навыков и эмоционально-ценностного отношения к природе;
- практическая направленность программы обеспечивает доступность экологических знаний для обучающихся с различными образовательными потребностями;
- программа ориентирована на формирование основ экологической культуры, экологически целесообразного поведения и социальной адаптации обучающихся.

Адресат программы:

Программа предназначена для младших школьников 7–8 лет с ограниченными возможностями здоровья. В реализации программы могут принимать участие обучающиеся с различными особыми образовательными потребностями с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальных возможностей детей.

Объем программы: 36 учебных часов.

Формы обучения и виды занятий:

- игровая форма обучения;
- групповое и индивидуальное обучение;
- урок изучения нового материала;
- урок повторения, урок изучения нового;
- повторительно-обобщающий урок;
- контрольно-оценочный урок.

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Режим занятий:

Проводится 1 раз в неделю по пятницам

Длительность занятий – 40 мин.

Наполняемость группы – до 10 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования основ экологической культуры у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья посредством развития познавательного интереса к природе, экологических представлений и ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи программы:

1. Развивать познавательный интерес обучающихся к объектам и явлениям живой и неживой природы.

2. Формировать доступные экологические знания и представления об окружающем мире с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

3. Формировать нравственно-ценностное и бережное отношение к природе, чувство ответственности за состояние окружающей среды.

4. Развивать коммуникативные навыки, умение взаимодействовать со сверстниками и педагогом в процессе совместной экологической деятельности.

5. Способствовать развитию наблюдательности, сенсорного восприятия, эмоциональной отзывчивости и познавательной активности обучающихся.

6. Создавать условия для социальной адаптации и успешного включения детей с ОВЗ в практическую и творческую деятельность экологической направленности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Раздел, тема	Всего часов	Практические занятия	Форма контроля
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. «Экология – наука о природе и человеке»	1	1	Беседа, наблюдение
Входная диагностика экологических представлений	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа
Практическое знакомство с цифровой лабораторией	2	2	Выполнение практических заданий
Исследуем чистоту классной комнаты	2	2	Практическая работа, наблюдение
Мое рабочее место и его чистота	2	2	Практическое задание
Проект «Что влияет на здоровье школьника»	2	2	Презентация мини-проекта
Исследуем свойства воды	2	2	Практическая работа, беседа

Изучаем почву	2	2	Выполнение практического задания
Чистый и загрязненный воздух	2	2	Беседа, наблюдение
Экологическая акция «Наша планета»	2	2	Участие в коллективной деятельности
Проект «Зеленый уголок в моем классе»	2	2	Защита мини-проекта
Беседа «Чистый дом, чистая школа»	2	1	Беседа, ответы на вопросы
Практическое занятие «Чистый дом, чистая школа»	2	2	Практическое задание
Экологическая экскурсия в лес (или парк)	2	2	Наблюдение, обсуждение
Беседа «Почему важно беречь воздух»	2	1	Беседа
Мини-исследование «Источники загрязнения вокруг нас»	2	2	Практическая работа
Экологическая игра-викторина «Знатоки природы»	2	2	Игровые задания
Исследуем территорию школы	2	2	Наблюдение, практическое задание
Заполнение дневника экологических наблюдений	2	2	Проверка дневника наблюдений
Совместная экологическая игра для детей и родителей «Друзья природы»	1	1	Участие в совместной деятельности
Итоговое занятие «Мы – друзья природы»	1	1	Экологическая игра-викторина
Всего	36	34	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел	Тема
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. «Экология – наука о природе и человеке»	1. Знакомство обучающихся, обсуждение правил поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. 2. Беседа «Что такое экология?». Знакомство с окружающим миром и природой. Экологические факторы. Игровые задания и наблюдения. Итого: 1 занятие

Входная диагностика экологических представлений	1. Беседа и игровые задания для выявления представлений обучающихся о природе и правилах поведения в окружающей среде. 2. Наблюдение за познавательной активностью и коммуникативными навыками обучающихся. Итого: 1 занятие
Практическое знакомство с цифровой лабораторией	1. Знакомство с цифровой лабораторией и правилами работы с оборудованием. 2. Практические упражнения с датчиками и простыми измерениями под руководством педагога. Итого: 2 занятия
Исследуем чистоту классной комнаты	1. Наблюдение за освещением, температурой и чистотой классной комнаты. 2. Практическая работа «Комфортный класс». Определение условий, необходимых для здоровья и хорошего самочувствия. Итого: 2 занятия
Мое рабочее место и его чистота	1. Беседа о правильной организации рабочего места школьника. 2. Практическое задание «Организуем рабочее место правильно». Итого: 2 занятия
Проект «Что влияет на здоровье школьника»	1. Беседа о режиме дня, чистоте и здоровье человека. 2. Выполнение творческого мини-проекта «Что помогает быть здоровым». Итого: 2 занятия
Исследуем свойства воды	1. Беседа «Для чего нужна вода?». Свойства воды в природе и жизни человека. 2. Практическая работа по исследованию прозрачности, цвета и чистоты воды. Итого: 2 занятия
Изучаем почву	1. Знакомство со свойствами почвы. Рассматривание образцов почвы. 2. Практические опыты: определение влажности, рыхлости и состава почвы. Итого: 2 занятия
Чистый и загрязненный воздух	1. Беседа о значении воздуха для человека, животных и растений. 2. Практическое наблюдение за чистым и загрязненным воздухом с использованием простых опытов. Итого: 2 занятия
Экологическая акция «Наша планета»	1. Беседа о бережном отношении к природе и экологических проблемах. 2. Участие в экологической акции, изготовление плакатов или рисунков «Береги планету». Итого: 2 занятия
Проект «Зеленый уголок в моем классе»	1. Беседа «Комнатные растения и их значение». 2. Посадка и уход за растениями, ведение дневника наблюдений. Итого: 2 занятия
Беседа «Чистый дом, чистая школа»	1. Беседа о чистоте и правилах ухода за помещением. 2. Коллективное обсуждение

	способов поддержания чистоты в школе и дома. Итого: 2 занятия
Практическое занятие «Чистый дом, чистая школа»	1. Выполнение практических заданий по поддержанию порядка и чистоты. 2. Изготовление памятки или стенгазеты «Мы за чистоту». Итого: 2 занятия
Экологическая экскурсия в лес (или парк)	1. Беседа о правилах поведения в природе. Просмотр иллюстраций и видеоматериалов о растениях и животных. 2. Экскурсия в лес или парк. Наблюдение за природой, выполнение игровых заданий. Итого: 2 занятия
Беседа «Почему важно беречь воздух»	1. Беседа о причинах загрязнения воздуха и его значении для жизни. 2. Выполнение простых опытов и наблюдений с использованием цифровой лаборатории. Итого: 2 занятия
Мини-исследование «Источники загрязнения вокруг нас»	1. Обсуждение экологических проблем окружающей среды. Просмотр познавательных материалов. 2. Практическое исследование территории школы или двора. Итого: 2 занятия
Экологическая игра-викторина «Знатоки природы»	1. Повторение изученного материала в игровой форме. 2. Проведение экологической викторины и командных заданий. Итого: 2 занятия
Исследуем территорию школы	1. Наблюдение за состоянием школьной территории. 2. Практическая работа по выявлению экологических проблем и обсуждение способов их решения. Итого: 2 занятия
Заполнение дневника экологических наблюдений	1. Оформление дневника наблюдений. 2. Обсуждение результатов наблюдений и достижений обучающихся. Итого: 2 занятия
Совместная экологическая игра для детей и родителей «Друзья природы»	1. Совместные экологические игры, творческие задания и представление работ обучающихся и родителей. Итого: 1 занятие
Итоговое занятие «Мы – друзья природы»	1. Повторение изученного материала. Экологическая игра-викторина. 2. Подведение итогов программы, награждение участников, просмотр познавательного видеоматериала о природе. Итого: 2 занятия

1.4. Планируемый результат

Образовательные (предметные)

Обучающийся должен:

- иметь первоначальные представления об экологии, окружающей среде, воде, воздухе, почве и их значении в жизни человека;
- знать правила бережного и безопасного поведения в природе и в окружающей среде;
- иметь представления о причинах загрязнения окружающей среды и способах ее сохранения;
- знать значение чистоты воздуха, воды, почвы, школьного помещения и рабочего места для здоровья человека;
- уметь выполнять простые наблюдения и практические действия по изучению объектов природы;
- уметь использовать цифровую лабораторию и другое оборудование под руководством педагога;
- участвовать в практической, игровой и исследовательской экологической деятельности;
- уметь применять полученные знания в повседневной жизни.

Метапредметные результаты

Обучающийся должен:

- понимать и принимать учебную задачу с помощью педагога;
- выполнять задания по образцу и инструкции;
- планировать последовательность действий при выполнении практических и творческих заданий;
- развивать навыки наблюдения, сравнения и элементарного анализа;
- уметь работать индивидуально и в группе;
- развивать навыки общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

- представлять результаты своей деятельности в доступной форме (рисунок, рассказ, мини-проект, наблюдение);

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- бережное и эмоционально-положительное отношение к природе и окружающему миру;
- основы экологически грамотного поведения;
- навыки ответственности за результаты своей деятельности;
- навыки самостоятельности и аккуратности при выполнении практических заданий;
- коммуникативные навыки и умение взаимодействовать в коллективе;
- положительная мотивация к участию в экологической и творческой деятельности;
- уверенность в собственных возможностях и стремление к достижению положительного результата.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	05.09	14.30-15.10	Вводное занятие	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. «Экология – наука о природе и человеке»	Школа	Беседа, наблюдение
	12.09	14.30-15.10	Диагностическое занятие	1	Входная диагностика экологических представлений	Школа	Педагогическое наблюдение
	19.09	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Практическое знакомство с цифровой лабораторией	Школа	Выполнение практических заданий
	26.09	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Практическое знакомство с цифровой лабораторией	Школа	Практическая работа
Октябрь	03.10	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Исследуем чистоту классной комнаты	Школа	Наблюдение
	17.10	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Мое рабочее место и его чистота	Школа	Практическое задание
	24.10	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Мое рабочее место и его чистота	Школа	Беседа
	31.10	14.30-15.10	Проектное занятие	1	Проект «Что влияет на здоровье школьника»	Школа	Мини-проект
Ноябрь	07.11	14.30-15.10	Проектное занятие	1	Проект «Что влияет на здоровье школьника»	Школа	Презентация работы
	14.11	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Исследуем свойства воды	Школа	Практическая работа
	28.11	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Изучаем почву	Школа	Наблюдение
Декабрь	05.12	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Изучаем почву	Школа	Практическое задание
	12.12	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Чистый и загрязненный воздух	Школа	Беседа

	19.12	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Чистый и загрязненный воздух	Школа	Практическая работа
	26.12	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Экологическая акция «Наша планета»	Школа	Участие в коллективной деятельности
Январь	16.01	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Экологическая акция «Наша планета»	Школа	Творческая работа
	23.01	14.30-15.10	Проектное занятие	1	Проект «Зеленый уголок в моем классе»	Школа	Наблюдение
	30.01	14.30-15.10	Проектное занятие	1	Проект «Зеленый уголок в моем классе»	Школа	Защита мини-проекта
Февраль	06.02	14.30-15.10	Беседа	1	Беседа «Чистый дом, чистая школа»	Школа	Ответы на вопросы
	13.02	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Беседа «Чистый дом, чистая школа»	Школа	Беседа
	27.02	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Практическое занятие «Чистый дом, чистая школа»	Школа	Творческая работа
Март	06.03	14.30-15.10	Беседа	1	Экологическая экскурсия в лес (или парк). Правила поведения в природе	Школа	Беседа
	13.03	14.30-15.10	Экскурсия	1	Экологическая экскурсия в лес (или парк)	Парк / пришкольная территория	Наблюдение
	20.03	14.30-15.10	Беседа	1	Беседа «Почему важно беречь воздух»	Школа	Ответы на вопросы
	27.03	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Беседа «Почему важно беречь воздух»	Школа	Практическая работа
Апрель	03.04	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Мини-исследование «Источники загрязнения вокруг нас»	Школа	Наблюдение
	17.04	14.30-15.10	Игровое занятие	1	Экологическая игра-викторина «Знатоки природы»	Школа	Игровые задания
	24.04	14.30-15.10	Игровое занятие	1	Экологическая игра-викторина «Знатоки природы»	Школа	Командная работа

Май	08.05	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Исследуем территорию школы	Территория школы	Наблюдение
	15.05	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Исследуем территорию школы	Территория школы	Практическое задание
	22.05	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Заполнение дневника экологических наблюдений	Школа	Проверка дневников
	29.05	14.30-15.10	Совместное мероприятие	1	Экологическая игра для детей и родителей «Друзья природы» Итоговое занятие «Мы – друзья природы»	Школа	Участие в совместной деятельности Экологическая игра-викторина

Календарные периоды учебного года

1. Начала учебного года: 1 сентября 2025 года.
2. Продолжительность учебного года: 33 учебные недели.
3. Окончание учебного года: 29 мая 2026 года.

Периоды образовательной деятельности

1. Система организации учебного года – по триместрам.
2. Продолжительность учебных занятий по пятницам.

Учебные полугодия	Сроки начала и окончания	Количество учебных недель
1 триместр	01.09.25-16.11.25	10 недель
2 триместр	24.11.25-22.02.26	11 недель и 1 день
3 триместр	02.03.26-29.05.26	11 недель и 4 дня
Итог:		33 недели

3. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Сроки	Количество календарных дней	Выход на занятия
	06.10.25-12.10.25	7 дней	13.10.25
	17.11.25-23.11.25	7 дней	24.11.25
	30.12.25-11.01.26	13 дней	12.01.26
	16.02.26-22.02.26	7 дней	23.02.26
	06.04.26-12.04.26	7 дней	13.04.26

2.2. Условия реализации программы

1. Реализация программы осуществляется с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их особых образовательных потребностей и уровня развития.

2. Содержание программы, методы и формы работы адаптированы для обучающихся с ОВЗ и предусматривают использование наглядных, игровых, практико-ориентированных, здоровьесберегающих и коррекционно-развивающих технологий.

3. В ходе реализации программы создаются условия для эмоционального благополучия обучающихся, поддержания положительной мотивации и формирования ситуации успеха для каждого ребенка.

4. Образовательный процесс организуется в доступной и безопасной среде с соблюдением санитарно-гигиенических требований и требований техники безопасности.

5. Основные виды деятельности (игровая, познавательная, практическая, исследовательская и творческая) взаимосвязаны между собой и способствуют комплексному развитию обучающихся.

6. При проведении занятий обеспечивается поддержка самостоятельности, коммуникативной активности и социальной адаптации

обучающихся посредством совместной деятельности, работы в парах и малых группах.

7. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут с учетом возрастных особенностей и работоспособности младших школьников с ОВЗ.

8. При необходимости обучающимся оказывается индивидуальная помощь и педагогическое сопровождение в процессе выполнения практических и творческих заданий.

2.3. Формы аттестации

- беседа;
- отчет по выполнению лабораторных и практических работ;
- устный опрос;
- заполнение дневника наблюдений.

2.4. Оценочные материалы

Оценка результативности освоения программы осуществляется с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. Контроль носит поддерживающий, развивающий и диагностический характер и направлен на выявление положительной динамики в формировании экологических представлений, практических навыков и коммуникативных умений обучающихся.

Мониторинг образовательного процесса проводится в начале, середине и в конце учебного года с использованием адаптированных диагностических методов:

- педагогического наблюдения;
- беседы;
- анализа выполнения практических и творческих заданий;
- анализа участия обучающихся в экологических играх, проектах и акциях;

- оценки заполнения дневников наблюдений;
- анализа индивидуальных достижений обучающихся.

Итоговое занятие проводится в игровой и практической форме и может включать:

- экологическую викторину;
- выполнение практических заданий;
- творческую работу;
- беседу по изученным темам;
- презентацию мини-проектов или результатов наблюдений.

Основным показателем результативности реализации программы является положительная динамика:

- уровня экологических представлений обучающихся;
- познавательной активности;
- интереса к изучению природы;
- сформированности навыков бережного отношения к окружающей среде;
- коммуникативных и практических навыков обучающихся.

Оценивание достижений обучающихся осуществляется без сравнения детей между собой и с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

2.5. Методическое обеспечение программы

Список материалов и оборудования, необходимого для занятий с детьми:

Используемые методики:

- тестовые задания по экологии для контроля полученных знаний.
- диагностика образовательных результатов освоения Программы осуществляется по методике «Карта мониторинга результатов освоения

дополнительной образовательной программы» (Методика Буйловой Л.Н. Источник: Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей //Дополнительное образование. 2004, №, №1.

Основные принципы работы с детьми:

Реализация программы основывается на принципах доступности, наглядности, последовательности и систематичности обучения, а также учета возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Содержание программы и организация занятий адаптированы в соответствии с особыми образовательными потребностями детей. Обучение строится по принципу «от простого к сложному» с постепенным усложнением практических, игровых и творческих заданий, а также регулярным повторением и закреплением ранее изученного материала.

Для обучающихся с ОВЗ особое значение имеют практическая направленность деятельности, использование наглядных материалов, пошаговых инструкций, игровых приемов и поддержка педагога в процессе выполнения заданий.

Для качественного развития познавательной, творческой и практической деятельности обучающихся программой предусмотрено:

- предоставление обучающимся возможности выбора посильных видов деятельности, способов выполнения заданий и участия в коллективной работе;
- использование системы заданий различного уровня сложности с учетом индивидуальных возможностей детей;
- сочетание практического, игрового и творческого компонентов в каждом занятии;
- применение наглядных, здоровьесберегающих, игровых и коррекционно-развивающих технологий;
- создание эмоционально благоприятной атмосферы, способствующей снижению тревожности и поддержанию интереса к занятиям;

- создание ситуации успеха и положительной мотивации к обучению;
- развитие самостоятельности, коммуникативных навыков и уверенности в собственных возможностях;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и понимания значимости собственной деятельности для окружающего мира.

Практические и творческие работы обучающихся ориентированы на формирование экологической культуры, развитие социальных навыков и успешную социализацию детей с ОВЗ.

3. Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. №41.
4. Акматова Н.С. Экологическая культура как способ постижения бытия трех начал - природного, человеческого, общественного / Н.С. Акматова, Ж.К. Асанов // Вестник Ошского государственного университета. – 2019. – № 3. – С. 50-53.
5. Афонина Е.А., Ларионова О.В. Организация экологического образования и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Афонина, О.В. Ларионова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2018. – №6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-ekologicheskogo-obrazovaniya-i-vospitaniya-shkolnikov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 20.05.2026).
6. Пехова А.А. Формирование экологической культуры детей с ограниченными возможностями здоровья / А.А. Пехова, О.О. Маслова // Диалог на равных: Материалы региональной научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника, Воронеж, 10 февраля 2023 года. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – С. 202-205.
7. Полозенко В.Я. Внеклассная работа по экологическому образованию и воспитанию учащихся с ограниченными возможностями здоровья в

условиях коррекционной школы VIII вида / В.Я. Полозенко // Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы: материалы II всероссийской (заочной) научно-практической конференции. под ред. М.В. Сурниной. – 2017. – С. 56-58.