

Доклад «Формирование гражданско-патриотических качеств обучающихся с ОВЗ посредством реализации программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

*Подготовила: Малахова Татьяна Александровна,
учитель-дефектолог, классный руководитель
ТОГАОУ «Котовская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*

В своей работе мне хотелось бы представить поделиться опытом работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся с ОВЗ на внеурочных занятиях.

Несколько слов об образовательном учреждении, в котором я работаю. Основным профилем школы-интерната г. Котовска является обучение, воспитание, социальная адаптация и интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья. В школе обучается 140 детей с различными психофизическими нарушениями

В настоящее время школа является стажерской площадкой по проблеме формирования гражданско-патриотических качеств обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам.

Воспитание гражданина и патриота России является приоритетной задачей современной государственной политики в области образования, а также общей целью системы гражданского воспитания. Проблемы гражданско-патриотического воспитания для нашей страны всегда имели особое значение, но в реалиях современного мира они приобретают особую актуальность.

Деятельность нашей школы в области гражданско-патриотического воспитания осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания и регламентируется нормативными документами различного уровня:

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 16 сентября 2025 г. N СК-1115/06.

Система программных мероприятий по гражданско-патриотического воспитанию в школе реализуется через различные формы, которые я также использую в своей работе:

- Классные часы («Герои нашего времени», «Великая война – многонациональная победа», «Я – гражданин России», «Символика России»; «Мои права и обязанности», «В дружбе наша сила»).
- Воспитание на боевых традициях народа (участие в церемониях возложения цветов к мемориалам; проведение Памятных дней; Уроки мужества; участие в социально-значимых акциях).
- Историко-краеведческая работа (экскурсия на ООО "Котовские неваляшки"; онлайн-экскурсии).
- Общественно-полезные дела (субботник по уборке территории Парка Воинской славы; акция «Выходные с пользой»; акция помощи ветеранам «Мы рядом»; акция «Письмо солдату»).
- «Музейной педагогика» (музейный урок "Бородино - 210 лет»; музейный урок «Костюмы Тамбовской губернии»; музейный урок "Когда мы едины, мы непобедимы»; музейный урок "Герои Отечества»).

В общей системе мероприятий по гражданско - патриотическому воспитанию центральное место занимает цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Расскажу о них подробнее.

Что же особенно ценного во внеурочных занятиях «Разговор о важном»?

Прежде всего - это неформальное общение с обучающимися на темы, связанные с историей и современностью нашей страны. Эти беседы важны и нужны. Сейчас дети видят много негатива и в сети Интернет, и в СМИ, и в окружающем мире, и, к сожалению, иногда и в семьях. В условиях, когда различные силы извне пытаются лишать молодое поколение собственного национального самосознания и навязывать им чуждые и ложные ценности, "Разговоры о важном"- прекрасная возможность еще раз поговорить с детьми о происходящем вокруг, о каких-то вечных ценностях, обсудить какие-то проблемы, ответить на вопросы.

Конечно, как проходит "Разговор о важном" зависит от конкретного учителя в каждом конкретном классе. Но если учитель готов честно и открыто говорить с ребятами о ценности жизни, о добре и зле, о моральных и этических ценностях, то значение "Разговоров о важном" действительно сложно переоценить .

Как проходят занятия «Разговоры о важном»

Каждый понедельник в нашей школе-интернате начинается с общей линейки в актовом зале, где ребята участвуют в церемонии внесения государственного флага и исполнения государственного гимна. На линейке подводятся итоги прошедшей недели и объявляются мероприятия предстоящей недели. Затем все расходятся по классам и уже в узком кругу проходят классные часы. Каждое занятие посвящено одной теме — единой для всей страны.

Именно это создает эмоциональный подъем, задает тон будущего занятия «Разговоров о важном», да и в целом новой учебной недели.

Хочу отметить, что изначально не все обучающиеся понимали важность данной церемонии, осознавали ее значимость. Поэтому с детьми была проведена работа по ознакомлению со «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации», правилами поведения во время церемонии и исполнения гимна. Дети узнали, какая форма одежды уместна на церемонии, разучили слова гимна.

При проведении занятий используются различные форматы, интересные современных и понятные ребятам:

- разговор по итогам просмотренного фильма,
- видеолекция и ее обсуждение,
- интерактивная викторина или квиз,
- коммуникативная или деловая игра,
- неформальное общение с приглашенным экспертом по теме,
- мозговой штурм (решение кейсов),
- решение кейсов,
- проектная деятельность.

Кто и как готовит материалы

Методические материалы разработаны специалистами «Института стратегии развития образования Российской академии образования» по заказу Министерства Просвещения РФ. Для каждого возраста подготовлены свои разработки. В комплект методических разработок входят сценарии уроков, видеоматериалы, презентации, интерактивные задания и рекомендации по проведению занятий. Материалы носят рекомендательный характер. При подготовке преподаватели могут скорректировать их содержание с учетом региональных, национальных, этнокультурных особенностей класса. А еще — ориентируясь на уровень развития школьников и их интересы.

Расскажу немного о своей работе по реализации проекта «Разговоры о важном».

Основной контингент в моем классе — дети с интеллектуальными нарушениями. Известно, что такие дети с гораздо большим трудом усваивают моральные нормы и правила поведения и общения, им требуется больше времени для формирования ценностных установок и нравственных ориентиров. И, конечно же, подготовка и организация каждого «Разговора о важном» требует от меня особого подхода. Готовясь к занятию, я изучаю рекомендованный материал, а затем уже выстраиваю свой сценарий, прорабатываю содержание занятия, адаптируя его с учетом особенностей и возможностей детей моего класса.

Опираясь на их опыт, возможности подбираю иллюстративный и видеоматериал, интерактивные задания, дополнительный материал, рабочие

листы, стараясь заинтересовать ребят, вызвать эмоциональный отклик. Стараясь вызвать интерес к занятию, готовлю оформление в соответствии с темой урока.

Чтобы увлечь детей, мотивировать на деятельность задаю эмоциональный настрой в самом начале, используя различные приемы: прослушивание песни, просмотр видеоролика. *Например*, чтобы узнать тему занятия «Символы России» ребятам необходимо было расшифровать слова на доске «Гимн», «Герб», «Флаг», а затем догадаться, что общего между ними.

Благодаря готовым видеороликам, интерактивным заданиям общение с детьми проходит живо, интересно. На занятии «День музыки» с удовольствием выполняли интерактивное задание и отгадывали из какого мультфильма звучит музыка, с радостью подпевали знакомые детские песни. А на занятии «Мы разные, мы вместе» ребята совершили интерактивное путешествие по мультимедийной карте России, познакомились с многонациональной культурой, традициями и обычаями разных народов нашей страны, блюдами национальной кухни. Уверена, на этом занятии дети прониклись чувством гордости за страну, ее уникальностью.

Обязательно в каждое занятие включаю региональный компонент, знакомя детей с ближайшим окружением. Я уверена, что знание истории и культуры своего края обогащает детей духовно, развивает чувство патриотизма и любви к малой родине.

К занятию «Россия в мире» подготовила материал «Чем знаменита Тамбовщина». География проживания моих воспитанников широка, и в первую очередь, я подготовила информацию об известных местах и событиях малой родины моих воспитанников, так появилась карта «Чем знаменита Тамбовщина». Ребята узнали, что в Уварово каждый год проходит фестиваль «Вишневарово», а в селе Коптево ежегодно отмечают день рождения выдающегося русского писателя Сергеева-Ценского, приглашая на праздник различных знаменитостей. Рассказово является столицей вязания, а еще его называют «носочной столицей» России, а котовские неваляшки знамениты не только в нашей стране, но и за ее пределами. Я увидела, как важна эта информация для каждого ребенка, как их наполняет чувство гордости и радости за свою малую родину, что позволяет им осознать свою сопричастность к истории, культуре, традициям своей малой родины.

К занятию «День Героев Отечества» подготовила материал о военнослужащих-соотечественниках, которые сейчас находятся в зоне СВО. Рассказывая ребятам о сегодняшних героях, старалась донести до них мысль, что это простые жители нашего города, которые жили, трудились, но в трудный момент, поступили как настоящие герои, проявив смелость и отвагу, пошли защищать мирный народ Донбасса и Луганска. Как продолжение этого занятия, стало участие моих ребят в акции «Письмо солдату».

На занятии, посвященном «165-летию со дня рождения К. Э. Циолковского» ребята с восхищением восприняли информацию о том, что 11 космонавтов когда-то жили, учились или работали на Тамбовщине, а также то, что в Тамбовской области производят продукты питания для космонавтов. Кстати, я сама об этом узнала, готовясь к занятию.

Стараюсь разнообразить формат проведения «Разговоров о важном», приглашая интересных людей. Так на занятие по теме: «День учителя» ребята имели возможность в неформальной обстановке пообщаться с приглашенными учителями нашей школы и задать различные вопросы гостям. В этот день мы говорили о профессии учитель, насколько важно понимать и принимать учителей как своих старших наставников, насколько эта профессия великая и трудоемкая.

На занятие «День Защитников отечества» я пригласила сотрудника нашей школы, и каково же было удивление ребят, когда они узнали, что он воевал и был участником боевых действий в Чеченской республике. Гость рассказал ребятам о тяготах войны, простых героях и боевом товариществе. Ребята, затаив дыхание, слушали гостя, задавали волнующие их вопросы. Разговор о патриотизме, воинском долге получился взволнованный, запоминающийся и вызвал интерес и эмоциональный отклик у детей моего класса. Не листая учебник истории, дети прикоснулись к тем трагическим дням, о которых человеческая память не имеет права забывать.

На занятиях использую интерактивные элементы, различные игры, позволяющие детям быть не пассивными слушателями, а принимать непосредственное участие в деятельности. Так, при проведении занятия «Прорыв Блокадного Ленинграда» предложила ребятам отрезать кусочек хлеба и взвесить на весах 125 гр., именно столько получали жители блокадного Ленинграда. Показывая кусочек хлеба, символизирующего блокадный хлеб, рассказала, что тот хлеб имел совсем другой состав, не был таким ароматным, однако для жителей Ленинграда на тот момент он был самым вкусным и заветным кусочком, продлевающим им жизнь.

Хочу подчеркнуть, что невозможно в начале недели затронуть важную темы и потом просто забыть ее, поэтому к теме Разговоров мы неоднократно возвращаемся в течение недели, совершая экскурсии, просматривая художественные фильмы, выполняя творческую работу. А еще я даю небольшие домашние задания для выполнения с родителями, подбираю рабочие листы, стараясь заинтересовать ребят и вовлечь в эту работу родителей. Я считаю, что такой подход позволит ребятам прочувствовать важность темы, ее интересность.

На занятиях курса «Разговоры о важном» моя задача - не просто передать детям знания. Стараюсь выстраивать общение с ребятами, как с равноправными собеседниками, делиться опытом, поддерживать их идеи

или, наоборот, не соглашаться с ними. Я считаю, во время такого общения, важно, не навязывать детям свое мнение, а через наводящие вопросы направлять школьников к пониманию ситуации.

Хочу отметить, патриотизм - понятие не абстрактное и выражается во всем, что делает человек. Уже несколько лет реализуется проект «Разговоры о важном» и стоит отметить, что у многих ребят изменилось отношение к посещениям общешкольной линейки и проведению церемонии внесения флага. Сейчас ребята ответственно ведут себя во время церемонии, все приходят в парадной форме, слушают гимн, понимая и принимая важность момента. В результате педагогической работы у детей расширились знания о государственной символике и символике Тамбовщины, многие могут назвать страну и основные памятные события, могут вспомнить и назвать известные имена тех, кто прославил Россию. Радует то, что дети положительно откликнулись на такую форму проведения классного часа, они проявляют неподдельный интерес к темам занятий, некоторые вступают в диалог, пытаются поделиться своим мнением, впечатлением.

Подводя итог, скажу, что роль «Разговоров о важном» в воспитательной деятельности классного руководителя и в воспитании патриотизма обучающихся очень велика. Нужно признать тот факт, что мы возрождаем лучшие традиции. И этот дополнительный урок поможет нам всем осознать «единство» и важность «единения» русских в такое сложное для страны время. А такие и близкие, и далекие от детей темы — позволяют воспитывать живой интерес к своей стране и её будущему, учат наших детей переживать за своих соотечественников, позволяют мечтать о новых профессиях, расширяют их кругозор.

Ведь патриотами люди не рождаются, честь, настойчивость, чуткость не приходят сами по себе. Эти и другие качества необходимо целенаправленно и ежедневно воспитывать в детях, прежде всего в семье, но и в значительной степени в школе. А мы, классные руководители, должны не только наполнить «готовым» материалом, а подготовиться так к этому важному короткому разговору, чтобы зажечь огонь в глазах воспитанников, как гласит восточная мудрость. Всё, что вкладываем мы в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты