

**Государственное бюджетное учреждение
Калужской области
«Центр содействия семейному воспитанию «БЕРЕГА»**



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБУ ЦССВ «БЕРЕГА»
от « 31 » декабря 2019 г. № 500-ОД
_____ Е.В. Кубрякова

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
«Семья выходного дня»**

Автор:

**Макарова Лариса Александровна,
социальный педагог**

**ГБУ Калужской области «Центр содействия семейному воспитанию
«БЕРЕГА»**

Действует с пролонгацией

Кондрово, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Актуальность программы
- 1.2. Теоретико-методологическая основа
- 1.3. Цель и задачи программы
- 1.4. Целевая аудитория
- 1.5. Нормативно-правовая база

2. Содержание программы

- 2.1. Этапы реализации программы
- 2.2. Два контура программы: внешний и внутренний
- 2.3. Механизмы отбора и подготовки участников
- 2.4. Система сопровождения и супервизии

3. Результативность программы

- 3.1. Количественные результаты
- 3.2. Качественные результаты (кейсы)

4. Заключение и перспективы развития

5. Список литературы

6. Приложения

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

В современной системе помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, ключевым ориентиром является право каждого ребенка на жизнь и воспитание в семье. Однако практика показывает, что одномоментная передача ребенка в замещающую семью без предварительного этапа знакомства и установления доверительных отношений несет в себе высокие риски вторичного сиротства и повторной психологической травмы.

Актуальность программы «Семья выходного дня» обусловлена необходимостью создания безопасного, поэтапного механизма знакомства ребенка с потенциальной семьей, позволяющего:

- минимизировать риск неудачного устройства;
- сформировать устойчивую привязанность на основе реального, а не идеализированного знакомства;
- подготовить всех участников процесса (ребенка, кандидатов, специалистов) к возможному переходу в семейную форму воспитания.

Программа отвечает требованиям государственной политики в сфере защиты детства и соответствует целям Стратегии комплексной безопасности детей, предполагающей внедрение эффективных практик адресной поддержки семей с детьми.

1.2. Теоретико-методологическая основа

Программа базируется на синтезе трех фундаментальных научных подходов:

Научный подход	Основоположник	Применение в программе
Теория привязанности	Дж. Боулби	Понимание природы глубинной травмы разрыва первичной связи. Все трудности ребенка рассматриваются как симптомы этой травмы. Задача программы — создать условия для формирования новой надежной привязанности.
Травмоинформированный подход	Б. ван дер Колк	Этическая основа взаимодействия. Смена вопроса с «Что с тобой не так?» на «Что с тобой случилось?». Позволяет видеть в «сложном» поведении ребенка адаптивную реакцию на пережитый опыт.
Экосистемный подход	У. Бронфенбреннер	Ребенок рассматривается в центре взаимодействующих систем (семья, учреждение, общество). Задача специалистов — диагностировать сбои на

Научный подход	Основоположник	Применение в программе
		всех уровнях и выстраивать связи, способствующие восстановлению семейной идентичности.

1.3. Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для поэтапного, безопасного и психологически комфортного знакомства детей-сирот с семьями граждан, способствующего формированию устойчивой привязанности и перспективному семейному устройству.

Задачи:

Для воспитанников	Для граждан (кандидатов)	Для учреждения
Обеспечить возможность регулярного пребывания в семейной атмосфере	Предоставить возможность поэтапного знакомства с ребенком	Расширить круг социальных связей воспитанников
Развивать социально-бытовые компетенции через практический опыт	Дать возможность понять свои силы и ресурсы в роли воспитателя	Индивидуализировать подготовку детей к жизни в семье

Для воспитанников	Для граждан (кандидатов)	Для учреждения
Формировать доверительные отношения со значимыми взрослыми	Обучить основам взаимодействия с детьми, пережившими утрату семьи	Повысить шансы детей на успешное семейное устройство
Снизить психоэмоциональное напряжение, связанное с пребыванием в учреждении	Реализовать потребность в социально значимой деятельности	Создать эффективную модель социального партнерства

1.4. Целевая аудитория

Программа реализуется в трех форматах участия, что позволяет выстроить индивидуальный маршрут для каждого ребенка с учетом его потребностей, возраста и готовности к семейному устройству.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ «СЕМЬЯ ВЫХОДНОГО ДНЯ»

- **ВНЕШНИЙ КОНТУР (взаимодействие с внешними взрослыми)**
 - 1. Граждане, имеющие заключение о временной передаче
 - Целевая группа: лица, имеющие заключение о возможности быть опекуном (попечителем), усыновителем или о возможности временной передачи ребенка в свою семью
 - Формат: гостевая семья → потенциальная опека/усыновление
 - Правовая основа: Постановление Правительства РФ № 432
 - 2. Внешние наставники-волонтеры
 - Целевая группа: граждане, прошедшие отбор и подготовку по программе наставничества (в том числе в рамках договора с БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам», проект «Быть рядом»)
 - Формат: социальное сопровождение, дружеская поддержка
 - Правовая основа: Приказ Минпросвещения РФ № 4 от 10.01.2019

ВНУТРЕННИЙ КОНТУР (взаимодействие внутри учреждения)

3. Внутренние наставники/кураторы

- Целевая группа: воспитатели семей, в которые помещаются вновь поступившие дети (педагоги учреждения)
- Формат: индивидуальное кураторство, ведение ИПРЖУ
- Правовая основа: Стандарт подготовки к самостоятельной жизни (Калужская область), региональная программа подготовки

В ГБУ ЦССВ «БЕРЕГА» отсутствует собственная Школа приемного родителя. Подготовка кандидатов в замещающие родители осуществляется на базе внешних организаций или в формате индивидуальных консультаций специалистов учреждения.

Сотрудничество с БФ: С 2024 года учреждение заключило договор о совместной деятельности с БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам» (проект «Быть рядом»), что позволяет привлекать внешних наставников-волонтеров для сопровождения подростков и выпускников.

1.5. Нормативно-правовая база

Программа реализуется на основе строгого соблюдения следующих нормативных актов:

Федеральный уровень:

- Семейный кодекс РФ (ст. 123, 145, 146, 155.1-155.3)
- Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Постановление Правительства РФ от 19 мая 2009 г. N 432 "О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации"
- Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей"

Региональный уровень:

- Стандарт подготовки к самостоятельной жизни (утвержден министерством труда и социальной защиты Калужской области 19.02.2025)
- Стандарт сопровождения выпускников (утвержден министерством труда и социальной защиты Калужской области 19.02.2025)

Локальных актов ГБУ ЦССВ «БЕРЕГА»:

- Порядок временной передачи детей в семьи граждан, постоянно находящихся на территории РФ, из государственного бюджетного учреждения Калужской области «Центр содействия семейному воспитанию «БЕРЕГА» (утвержден приказом директора № 319-ОД от 01 августа 2019 г.)
- Программа подготовки воспитанников ГБУ ЦССВ «БЕРЕГА» (утверждена 05.03.2025 № 172-ОД)

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Этапы реализации программы

Этап	Сроки	Содержание деятельности	Ответственные
Подготовительный	1-2 месяца	Разработка пакета документов, формирование реестра участников, подготовка информационных материалов, обучение сотрудников	Руководитель программы, координатор
Диагностический	1 месяц	Комплексная психолого-педагогическая диагностика готовности детей, определение зон актуального развития, формирование предварительных пар «ребенок-гражданин» на	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы

Этап	Сроки	Содержание деятельности	Ответственные
		основе совместимости	
Основной	Постоянно	Организация регулярных временных передач детей в семьи, ведение дневников наблюдений, мониторинг динамики развития, коррекция ИПРЖУ, проведение супервизий	Все участники команды
Аналитический	Постоянно	Комплексная оценка эффективности, планирование дальнейшей работы, подготовка рекомендаций по перспективному устройству	Руководитель программы, координатор

2.2. Два контура программы: внешний и внутренний

Программа имеет уникальную структуру, включающую два взаимосвязанных контура, что позволяет охватить максимальное количество детей с разными потребностями.

Внешний контур: гостевая семья

- Граждане, имеющие заключение о возможности временной передачи ребенка, становятся для воспитанника значимыми взрослыми.
- Внешние наставники-волонтеры (в том числе в рамках сотрудничества с БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам») обеспечивают социальное сопровождение подростков и выпускников.
- Ребенок регулярно проводит время в семье или встречается с наставником: выходные, каникулы, праздники.
- Цель — создание условий для формирования устойчивой привязанности и, в перспективе, перехода в семью под опеку/попечительство или подготовка к самостоятельной жизни.

Внутренний контур: наставничество педагогов

- Для детей, которые по разным причинам не готовы к переходу в семью (подростки, дети с особенностями развития), в рамках программы закрепляется значимый взрослый из числа педагогов или воспитателей.
- Наставник становится персональным куратором, якорем и защитником внутри учреждения.
- Цель — обеспечить ребенку постоянное, предсказуемое, личное внимание и заботу, что является фундаментом для формирования готовности к более близким отношениям.

2.3. Механизмы отбора и подготовки участников

Подготовка граждан:

1. Первичное консультирование (знакомство с целями и условиями программы).
2. Обучение на курсах подготовки кандидатов в замещающие родители (на базе внешних организаций, так как собственная Школа приемного родителя в учреждении отсутствует), включен модуль по травмоинформированному подходу.
3. Индивидуальные консультации с педагогом-психологом и социальным педагогом.
4. Получение заключения о возможности временной передачи ребенка.

Подготовка внешних наставников-волонтеров:

1. Отбор и обучение в рамках проекта «Быть рядом» БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам».

2. Индивидуальное сопровождение специалистами учреждения.

Подготовка детей:

1. Психолого-педагогическая диагностика готовности к участию (см. Приложение 1).
2. Индивидуальные беседы о целях и правилах гостевого режима.
3. Формирование реалистичных ожиданий (ребенку объясняется, что он тоже выбирает).
4. Подготовка к возможным сложностям и чувствам.

2.4. Система сопровождения и супервизии

Форма сопровождения	Периодичность	Содержание
Дневник наблюдений	После каждой передачи	Фиксация эмоционального состояния ребенка, динамики, особых ситуаций (заполняется воспитателем-куратором)
Индивидуальная супервизия	По запросу	Консультирование граждан по возникающим вопросам, совместный анализ ситуаций
Групповая супервизия	1 раз в квартал	Обмен опытом между участниками программы, разбор сложных кейсов, профилактика выгорания
Междисциплинарный консилиум	По мере необходимости	Комплексная оценка ситуации, принятие коллегиальных решений по

Форма сопровождения	Периодичность	Содержание
		перспективам устройства ребенка

3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1. Количественные результаты

Показатель	2022	2023	2024	2025	Всего
Устроено под опеку/попечительство	7	7	1	6	21
Усыновлено	1	1	1	0	3
Возвращено в кровную семью	4	2	2	1	9
Количество граждан-участников	25	22	18	24	89
Количество временных передач	37	28	42	31	138

3.2. Качественные результаты (кейсы)

Кейс 1. Степан И. – от гостевого режима к устойчивой привязанности

Воспитанник Степан И. (2011 г.р.) с 2022 года регулярно проводит выходные и каникулы в семье гражданки Захаровой В.М. За годы общения у подростка сформировались доверительные отношения, улучшилось эмоциональное состояние, появились новые интересы. В 2025 году, когда Степану исполнилось 14 лет, наставник продолжает активно поддерживать

его. Данный пример демонстрирует, как поэтапное знакомство в рамках программы перерастает в устойчивую привязанность, создающую основу для дальнейшего семейного устройства.

Кейс 2. Алексей Г. – от драчливой мальчишки к рассудительному парню

Алексей поступил в учреждение в декабре 2024 года. В рамках программы «Семья выходного дня» в конце 2025 года с ним познакомилась супружеская пара. Благодаря регулярным визитам, во время которых мальчик осваивал новые навыки (игра на гитаре, приготовление выпечки, решение задач с «папой»), произошла значительная положительная динамика: из шумного, импульсивного ребенка Алексей превратился в более спокойного, задумчивого подростка. В 2026 году мальчик обрел семью.

Кейс 3. Валера М. – обретение семьи и «своей» кошки

Валера мечтал о семье, где будут не только мама и папа, но и домашние животные. Знакомство с семьей началось в январе. Уже при первой встрече проявилось удивительное сходство характеров и даже внешности. В доме у родителей жила кошка породы сфинкс, которую планировали отдать. Валера с первого знакомства назвал ее Мятой и заявил, что это «его кошка». Поэтапные визиты укрепили отношения, и в 2026 году мальчик официально вошел в семью.

Кейс 4. Соня и Артём – брат и сестра обрели семью

Соня и Артём находились в учреждении всего три месяца, но всегда верили, что у них будут родители. При знакомстве с Екатериной и Олегом сразу проявилось удивительное сходство по внешности и темпераменту. Всю неделю семья общалась, гуляла, узнавала друг друга. Сегодня дети живут в новой семье, а программа «Семья выходного дня» стала мостом к этому счастью.

Кейс 5. Алексей К. – наставничество как опора в выборе профессии

Алексей К., учащийся 8-го класса, мечтает стать сварщиком. В рамках сотрудничества с БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам» (проект «Быть рядом») за ним закреплен внешний наставник Наталья. Вместе они посещают профориентационные мероприятия, мастер-классы, консультируются в Центре занятости населения. Наставник помогает Алексею осознанно подойти к выбору профессии, сопровождает его в поездках и поддерживает в принятии решений.

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Программа «Семья выходного дня» доказала свою эффективность как инструмент поэтапного, безопасного и психологически комфортного знакомства детей-сирот с потенциальными семьями. Ее уникальность заключается в:

- двухконтурной структуре, позволяющей охватить разные категории детей;
- интеграции теории привязанности и травмоинформированного подхода;
- системном сопровождении всех участников процесса;
- формировании устойчивой привязанности, минимизирующей риск вторичного сиротства;
- привлечении внешних наставников-волонтеров (сотрудничество с БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам»).

Перспективы развития программы:

1. Расширение практики наставничества «выпускник – воспитанник» с оформлением соответствующей нормативной базы.
2. Разработка дистанционного модуля подготовки граждан для расширения географии участников.
3. Углубление сотрудничества с БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам» для привлечения большего числа внешних наставников.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боулби Дж. Привязанность. — М.: Гардарики, 2003.
2. Бронфенбреннер У. Экология человеческого развития. — М.: Смысл, 2019.
3. ван дер Колк Б. Тело помнит все: Как травма влияет на разум, мозг и тело и как психотерапия помогает исцелить повреждения. — М.: Эксмо, 2021.
4. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. — СПб.: Питер, 2020.
5. Сафронова М.В. Социально-психологическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей: интегративный подход // Психологическая наука и образование. — 2022. — Т. 27. — № 3. — С. 68–81.
6. Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманова Н.В. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечения. — Минск: Тесей, 2018.
7. Хаймовская Н.А. Травмоинформированный подход в социальной работе с детьми и семьями. — М.: ИНФРА-М, 2023.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Памятка для граждан-участников программы «Семья выходного дня»

Приложение 2. Образец дневника наблюдений за ребенком

Приложение 3. Схема взаимодействия специалистов в рамках программы

Приложение 1. Памятка для граждан-участников программы
«Семья выходного дня»

Уважаемые кандидаты в принимающие родители!

Вы решили открыть свое сердце и дом для ребенка, который нуждается в семье. Программа «Семья выходного дня» поможет вам сделать этот путь осознанным, безопасным и комфортным для всех участников. Данная памятка содержит ключевые принципы и практические рекомендации, которые помогут вам выстроить доверительные отношения с ребенком.

1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Поэтапное знакомство ребенка с семьей для формирования устойчивой привязанности и подготовки к возможному переходу под опеку/попечительство.

2. КЛЮЧЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Принцип	Содержание
Поэтапность	От коротких визитов (несколько часов) к более длительным (выходные, каникулы). Не торопитесь, дайте ребенку время привыкнуть.
Добровольность	Участие в программе — добровольный выбор как для вас, так и для ребенка. Никто никому ничего не должен.
Безопасность	Физическая и эмоциональная безопасность ребенка — главный приоритет. Любые сложные ситуации обсуждаются со специалистами.
Искренность	Будьте собой. Ребенку важно видеть настоящих вас, а не «идеальных родителей».

Принцип	Содержание
Предсказуемость	Четкие правила и ритуалы помогают ребенку чувствовать себя в безопасности.

3. ЭТАПЫ ЗНАКОМСТВА

Этап 1. Подготовительный (1-2 недели)

- Получение информации о ребенке от специалистов (особенности развития, интересы, история).
- Индивидуальная консультация с психологом по вопросам взаимодействия.
- Подготовка дома к приему ребенка (личное пространство, безопасная среда).

Этап 2. Первая встреча (в учреждении)

- Знакомство в нейтральной, комфортной для ребенка обстановке.
- Без давления: дайте ребенку возможность проявить инициативу.
- Продолжительность: 1-2 часа.

Этап 3. Короткие визиты (в семье)

- 1-2 раза в неделю по 3-5 часов.
- Совместные занятия: прогулки, приготовление еды, игры.
- Наблюдайте за ребенком: что ему интересно, что вызывает тревогу.

Этап 4. Выходные и каникулы

- Постепенное увеличение времени пребывания.
- Включение ребенка в семейные ритуалы (общий ужин, просмотр фильма, утреннее приветствие).
- Обсуждение впечатлений после визита со специалистами.

Этап 5. Принятие решения

- Совместно со специалистами анализируется готовность всех участников к дальнейшим шагам.
- Возможные варианты: продолжение гостевого режима, переход под опеку/попечительство, завершение взаимодействия (если отношения не сложились).

4. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Что важно знать о ребенке:

- Дети, пережившие разрыв с кровной семьей, могут испытывать трудности с доверием, регуляцией эмоций, принятием границ.

- «Сложное» поведение — это не про вас, это реакция на пережитую травму.
- Ребенку нужно время, чтобы привыкнуть к новым правилам и людям.

Чего ожидать в первые встречи:

- Ребенок может быть настороженным, замкнутым или, наоборот, чрезмерно активным.
- Возможны проявления регрессивного поведения (капризы, плач, «возрастные» реакции).
- Не требуйте от ребенка немедленной эмоциональной близости — доверие строится постепенно.

Что делать:

- **Создавайте ритуалы:** повторяющиеся действия (совместный завтрак, чтение на ночь) создают ощущение предсказуемости.
- **Давайте выбор:** «Что мы будем делать сегодня?» — ребенок должен чувствовать, что его мнение важно.
- **Хвалите конкретно:** не «ты молодец», а «мне очень помогло, что ты сам убрал игрушки».
- **Будьте последовательны:** обещания должны выполняться, правила — соблюдаться.
- **Фиксируйте прогресс:** ведите дневник наблюдений (помогает отслеживать динамику).

Чего избегать:

- Не сравнивайте ребенка с другими детьми (в том числе с вашими собственными).
- Не требуйте называть вас «мама»/«папа» раньше времени.
- Не используйте физические наказания или эмоциональное отвержение.
- Не давайте обещаний, которые не можете выполнить.
- Не принимайте важных решений в состоянии эмоционального напряжения.
-

5. ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ И ПОДДЕРЖКА

Вы не одни на этом пути. Специалисты Центра «БЕРЕГА» сопровождают вас на всех этапах:

Специалист	Контакт	Задачи
Социальный педагог	[ФИО, телефон]	Координация процесса, решение организационных вопросов

Специалист	Контакт	Задачи
Педагог-психолог	[ФИО, телефон]	Психологическое сопровождение, консультирование по сложным ситуациям
Воспитатель-куратор	[ФИО, телефон]	Информация о состоянии ребенка, передача наблюдений

Когда обращаться за поддержкой:

- Возникли трудности во взаимодействии с ребенком.
- Появились вопросы, связанные с его поведением.
- Нужна помощь в интерпретации реакции ребенка.
- Вы чувствуете эмоциональное выгорание или неуверенность.

6. ЕСЛИ ОТНОШЕНИЯ НЕ СЛОЖИЛИСЬ

Отказ от продолжения взаимодействия на этапе гостевого режима — это **не провал, а успешная превентивная диагностика**. Это лучше, чем неудачное устройство, которое может привести к вторичной травме ребенка. В случае принятия такого решения:

- Обсудите свои чувства со специалистом.
- Помогите ребенку завершить отношения экологично (совместно с психологом).
- Ваш опыт ценен: вы получили важное знание о себе и своих возможностях.

7. ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ

Событие	Дата	Примечание
Первая встреча		
Первый визит в семью		
Первая ночевка		
Принятие решения		

Помните: главный ресурс в этой работе — ваше искреннее желание и готовность учиться. Ребенок чувствует это. Доверяйте себе, но не бойтесь просить помощи. Вместе мы сможем построить мост, который приведет ребенка в его новую семью.

С уважением, команда специалистов ГБУ ЦССБ «БЕРЕГА»

Приложение 2. Образец дневника наблюдений за ребенком

ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА РЕБЕНКОМ в рамках программы «Семья выходного дня»

Общие данные

ФИО ребенка: _____

Дата рождения: _____

Воспитатель-куратор: _____

Период наблюдения: с _____ по _____

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИЯ О ВИЗИТЕ

Параметр	Данные
Дата(ы) визита	
Продолжительность	
Принимающая семья	
Кто встречал/проводил	

РАЗДЕЛ 2. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ РЕБЕНКА

До визита (отметить состояние за 1-2 дня до передачи):

Показатель	Оценка (1-5)	Комментарий
Настроение (1 – подавлен, 5 – приподнято)		

Показатель	Оценка (1-5)	Комментарий
Уровень тревоги (1 – спокоен, 5 – сильно тревожен)		
Готовность к общению (1 – замкнут, 5 – активно общается)		
Сон		
Аппетит		
Особые отметки		

После визита (в день возвращения):

Показатель	Оценка (1-5)	Комментарий
Настроение		
Уровень тревоги		
Готовность делиться впечатлениями		
Сон		
Аппетит		
Особые отметки		

РАЗДЕЛ 3. ОТЗЫВЫ РЕБЕНКА (записать со слов ребенка)

Что понравилось:

Что не понравилось / было сложно:

О чем рассказывал с особым интересом:

Какие эмоции преобладали в рассказе:

РАЗДЕЛ 4. НАБЛЮДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ-КУРАТОРА

Динамика поведения:

Сфера	Наблюдения
Социальные контакты (с детьми, взрослыми)	
Регуляция эмоций	
Соблюдение правил	
Самообслуживание	
Интерес к деятельности	
Изменения в отношении к программе	

Особые отметки:

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИЯ ОТ ПРИНИМАЮЩЕЙ СЕМЬИ (по итогам обратной связи)

Вопрос	Ответ
Как прошел визит?	
Какие моменты были успешными?	

Вопрос	Ответ
С какими трудностями столкнулись?	
Какая помощь требуется?	

РАЗДЕЛ 6. РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Специалист	Рекомендации
Социальный педагог	
Психолог	
Воспитатель-куратор	

РАЗДЕЛ 7. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЭТАПА

Параметр	Оценка
Динамика эмоционального состояния	☐ Положительная ☐ Стабильная ☐ Отрицательная
Динамика социальных навыков	☐ Положительная ☐ Стабильная ☐ Отрицательная
Готовность к дальнейшему участию	☐ Готов ☐ Требуется пауза ☐ Не готов

Общий комментарий:

Дата заполнения: _____

Подпись: _____

Приложение 3. Схема взаимодействия специалистов в рамках программы

СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ программы «Семья выходного дня»

1. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ



2. АЛГОРИТМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО ЭТАПАМ РЕАЛИЗАЦИИ

Этап	Специалисты	Действия
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ	Руководитель, координатор	Утверждение пакета документов, формирование команды
	Психолог, соц.педагог	Разработка диагностического инструментария, подготовка информационных материалов
	Воспитатели- кураторы	Ознакомление с целями программы, распределение ролей
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ	Психолог, соц.педагог, воспитатель	Комплексная диагностика детей, определение зон развития, формирование пар
	Координатор	Формирование реестра граждан-участников, первичное консультирование
	Воспитатель- куратор	Подготовка ребенка к визиту, ведение дневника наблюдений
ОСНОВНОЙ	Координатор	Организация передачи ребенка, связь с семьей
	Психолог, соц.педагог	Сопровождение семьи и ребенка, консультации по запросу

Этап	Специалисты	Действия
	Все специалисты	Участие в супервизиях, обмен информацией на планёрках
АНАЛИТИЧЕСКИЙ	Координатор	Сбор отчетных материалов, подготовка аналитических справок
	Руководитель	Оценка эффективности, планирование дальнейших шагов
	Консилиум	Коллегиальное принятие решений по перспективам устройства

3. ФОРМЫ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ

Планёрка (еженедельно):

- Участники: координатор, психологи, социальные педагоги, воспитатели-кураторы.
- Цель: оперативный обмен информацией о состоянии детей и ходе взаимодействия с семьями.
- Формат: 30-40 минут, краткое обсуждение ключевых событий.

Супервизия (1 раз в месяц):

- Участники: психологи, социальные педагоги, воспитатели-кураторы.
- Цель: разбор сложных случаев, обсуждение профессиональных трудностей, профилактика выгорания.
- Формат: 1,5-2 часа, глубинный анализ 1-2 кейсов.

Междисциплинарный консилиум (по мере необходимости):

- Участники: руководитель, координатор, психологи, соц.педагоги, воспитатели-кураторы, приглашенные эксперты.
- Цель: принятие коллегиальных решений по сложным случаям (определение перспектив устройства, завершение участия в программе).
- Формат: 1-2 часа, всесторонний анализ ситуации, голосование по решению.

4. ДОКУМЕНТООБОРОТ

Документ	Ответственный	Периодичность	Назначение
Дневник наблюдений	Воспитатель-куратор	После каждого визита	Фиксация динамики ребенка
Карта сопровождения семьи	Социальный педагог	Постоянно	Отслеживание взаимодействия с семьей
Журнал учета передач	Координатор	Постоянно	Учет временных передач
Протоколы консилиумов	Координатор	По мере необходимости	Фиксация коллегиальных решений
Отчет о реализации	Руководитель	Ежеквартально	Анализ эффективности

5. КАНАЛЫ КОММУНИКАЦИИ

Тип коммуникации	Формат	Частота
Оперативная	Мессенджеры (рабочий чат)	Ежедневно
Текущая	Личные встречи, звонки	По запросу
Плановая	Планёрки, супервизии	Еженедельно/ежемесячно
Стратегическая	Рабочие совещания, консилиумы	По мере необходимости