

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13»

Персональный маршрут индивидуальной поддержки ребенка, находящегося в трудной
жизненной ситуации «Путеводная нить»



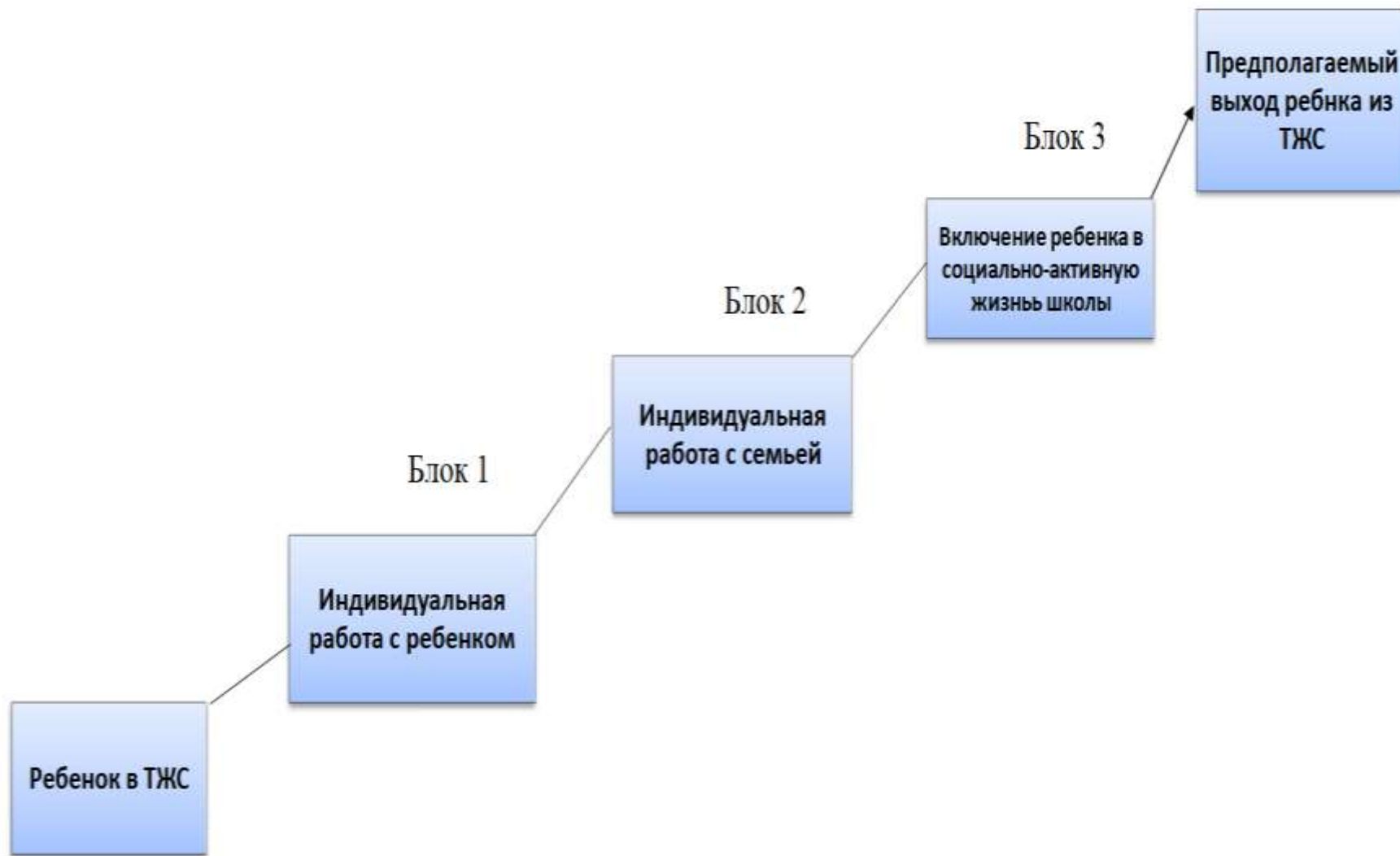
Автор

социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
МБОУ СОШ №13 о. Муром
Копчёнова Любовь Андреевна

Описание трудной жизненной ситуации ребенка

- Самой распространенной тяжелой жизненной ситуацией является потеря близкого человека (мамы, папы, брата, бабушки и др.), будь то внезапная, связанная, к примеру, с течением Специальной военной операции или после продолжительной болезни.
- Трудная жизненная ситуация обнаружилась после индивидуальной беседы классного руководителя 6 класса с социальным педагогом и педагогом-психологом. Миша И., 12 лет, попал в ТЖС в связи со смертью близкого человека – папы Сергея Владимировича И., 39 лет. После случившегося, мама, Светлана Михайловна И., 36 лет, бухгалтер в магазине стройматериалов, воспитывает сына одна, жилищно-бытовые условия хорошие, проживают в отдельной двухкомнатной квартире, у ребенка своя комната, есть место для учебы и для отдыха. Доход средний, учитывая ежемесячные выплаты от государства (ежемесячная компенсация, пособие на ребенка и пенсия по потере кормильца). Бабушки и дедушки проживают в другом городе и сельской местности.
- После похорон папы психологический климат в семье стал меняться, Миша замкнулся в себе, пропал интерес к окружающему миру и событиям – признак начинающейся депрессии, когда мама пытается вывести его на контакт, ребенок агрессивно реагирует. Отсутствие интереса и внимания негативно влияют на его успеваемость в школе, проявление агрессии к одноклассникам и педагогам на замечания в его адрес, порождают конфликты и девиантное (отклоняющееся) поведение, требующее комплекса профилактических мероприятий, основным из которых станет проектирование персонального маршрута индивидуальной поддержки «Путеводная нить».

Схема персонального маршрута «Путеводная нить»



Условия реализации маршрута «Путеводная нить»

- 1) оперативное сотрудничество классного руководителя, социального педагога и педагога-психолога с ребенком, попавшим в ТЖС, и его семьей в процессе построения стратегии выхода из проблемного поля;
- 2) проявление классным руководителем, социальным педагогом и педагогом-психологом активной позиции в решении задач и предотвращении рисков при личном взаимодействии с ребенком в ТЖС;
- 3) объективная оценка социальных и индивидуальных особенностей ребенка и его ближайшего окружения, проявление эмпатии и поддержки на протяжении всего персонального маршрута;
 - 4) регулярный контроль со стороны классного руководителя успеваемости, посещаемости, полученных умений и навыков, оказание помощи в учебной деятельности, исключение пробелов в знаниях по предметам;
- 5) создание для ребенка, попавшего в ТЖС, ситуаций успеха, значимости и реализации себя как члена классного коллектива, проговаривание похвалы за выполненную просьбу и оказанную помощь;
- 6) организация внеурочного (свободного) времени ребенка в ТЖС, учитывая его личный интерес и особенности психофизиологии, привлечение к социально-полезной работе класса.

Промежуточные результаты после реализации маршрута «Путеводная нить»

Психологические

- Уровень замкнутости снизился с 49% в 1 четверти до 4% в 4 четверти
- Уровень депрессии снизился с 38% в 1 четверти до 12% в 4 четверти
- Уровень невнимательности снизился с 41% в 1 четверти до 7% в 4 четверти
- Уровень агрессии постепенно снизился

Педагогические

- Уровень успеваемости повысился с 3.1 балла в 1 четверти до 4.5 балла в 4 четверти
- Уровень конфликтов снизился с 27 в 1 четверти до 3 в 4 четверти
- Уровень авторитета педагогов и взрослых увеличился в 4 раза
- Уровень проявления отклоняющегося поведения снизился с 57 единиц в 1 четверти до 21 в 4 четверти

Перспектива развития маршрута «Путеводная нить»

- Одной из перспектив развития персонального маршрута индивидуальной поддержки ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации «Путеводная нить», станет индивидуальная работа педагога-психолога школы с мамой Миши И., Светланой Михайловной, в рамках восстановления гармоничных детско-родительских отношений, а также повышения психолого-педагогической осведомленности в воспитании будущего подростка.
- Социальным педагогом совместно с классным руководителем будет проводиться систематический мониторинг данной ситуации с учетом положительных или отрицательных изменений, происходящих с Мишей И.

Благодарим за внимание!

