

**Развитие познавательных
процессов у детей с
ограниченными возможностями
здоровья**

Сборник игр и упражнений для родителей



**Разработана: учитель-дефектолог
ЦППМСП Володарского м.о.
Д.В. Добровольская**

Вступительное слово

Познавательные процессы и их значение для развития ребенка

Что же такое познавательные процессы? Это наши «инструменты» для того, чтобы познавать мир. Это как строительные блоки, из которых мы потом строим свое понимание всего вокруг. Основные из них:

Восприятие: как мы видим, слышим, ощущаем мир.

Внимание: как мы можем сосредоточиться на чем-то одном.

Память: как мы запоминаем и вспоминаем.

Мышление: как мы думаем, сравниваем, решаем задачи.

Речь: как мы общаемся и думаем словами (кратко упомянуть, будет отдельное внимание если время позволит).

Воображение: как мы можем что-то придумывать, представлять (упоминуть).

Для наших детей с ограниченными возможностями здоровья эти процессы могут развиваться иначе. Но именно их развитие – ключ к обучению, к тому, чтобы ребенок мог лучше понимать мир, общаться, быть самостоятельным. Если мы научимся «тренировать» эти процессы, мы открываем большие возможности для развития наших детей.

И вы, дорогие родители, – самые главные помощники своих детей в этом. Ваши занятия, ваша любовь и терпение – это основа всего

У каждого ребенка с ОВЗ свой путь развития. Важно принимать эти особенности и работать с тем, что есть, развивая сильные стороны.

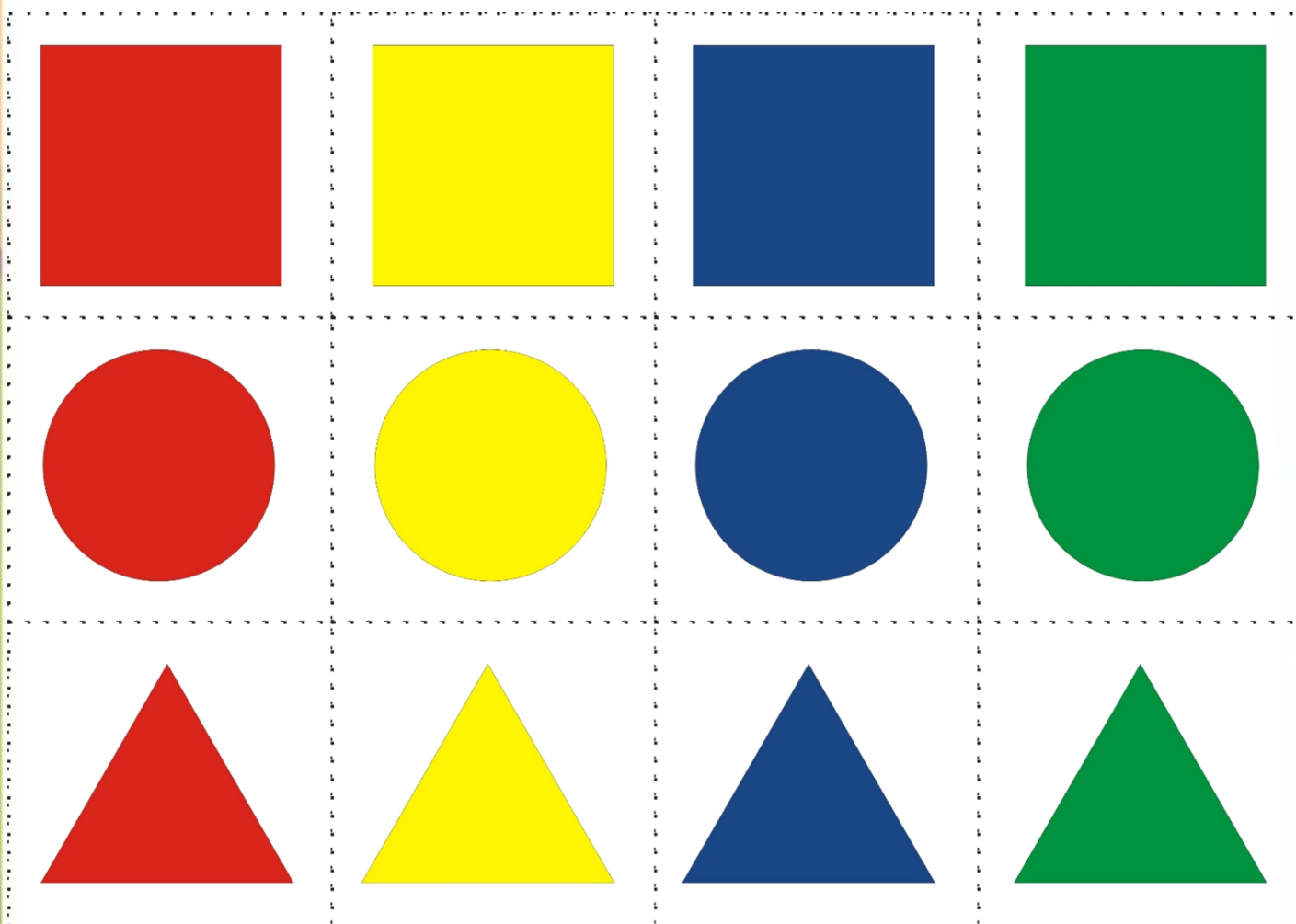
2.1. Восприятие

Восприятие – это когда мы узнаем мир через наши чувства. Цвет, форма, размер, звук, гладкость, шершавость – все это информация. У детей с ОВЗ восприятие может быть замедленным, им может быть трудно различать детали.

Практическое занятие №1 «Цвет и форма»

«Давай поиграем! У меня есть разные предметы/карточки (круги, квадраты, треугольники разного цвета). Твоя задача – найти два одинаковых предмета/карточки. Теперь давай найдем все, что красное. А теперь все, что круглое (и т.д.)»

Адаптация: если вашему ребенку сложно, начните с двух-трех предметов. Если легко – предложите найти предметы только с двумя признаками (например, красный круг).



Практическое занятие №2 «Сенсорная коробка»

Приготовьте дома коробку с крупами (рис, гречка, фасоль) или мелкими игрушками. Пусть ребенок погружает руки, ищет спрятанные предметы (маленькие фигурки, пуговицы). Это развивает осязание, и мелкую моторику, и внимание.



Практическое занятие №3 «Звуки вокруг»

Сидя на кухне, попросите ребенка назвать, какие звуки он слышит. Или включите запись звуков природы/животных и попросите угадать.

***Рекомендации:** для развития восприятия важна наглядность, яркие цвета, разнообразие текстур. Играйте с ребенком, описывайте предметы, сравнивайте их.*

Какие звуки можно включить?

Транспорт (звуки проезжающих автомобилей, гудки, другой автомобильный шум)

Пение птиц

Шум леса, моря, ветра

Белый шум (гул вентилятора, шум холодильника, шипение радио и т.п.)

Звуки животных

Шум толпы

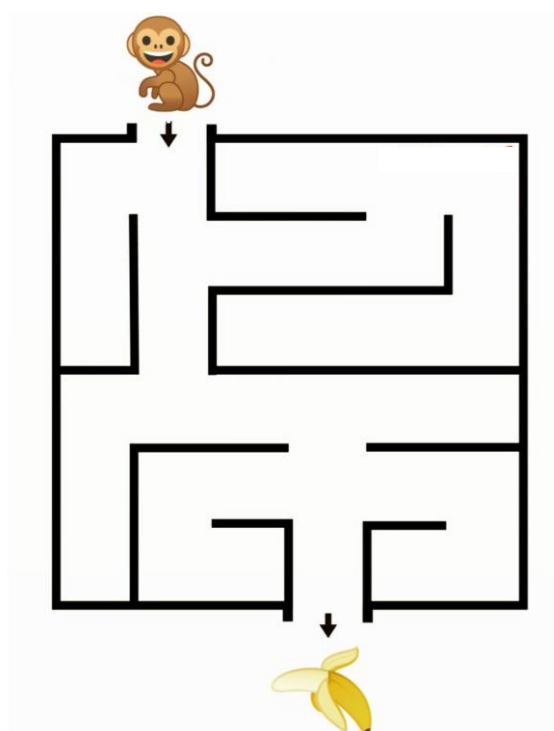
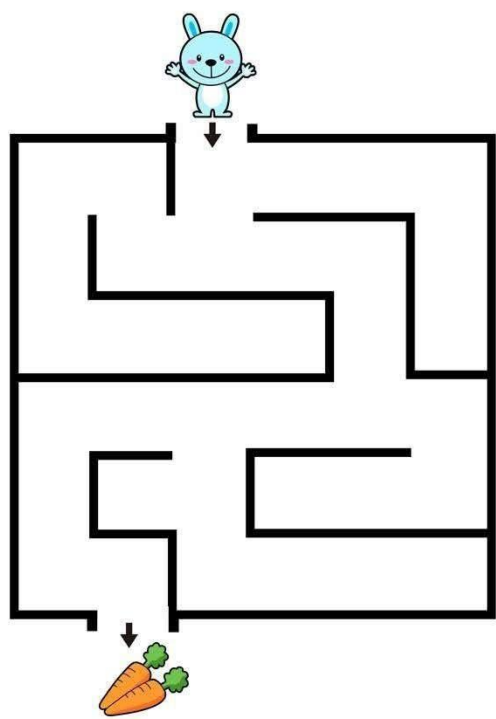
2.2. Внимание

Внимание – это способность оставаться сосредоточенным. Для наших детей часто бывает сложно удерживать внимание, они легко отвлекаются. Наша задача – учить их концентрироваться, сначала на короткое время, потом дольше.

Практическое занятие №1 «Лабиринты и дорожки»

Возьмите простую раскраску с лабиринтами или нарисуйте простые дорожки. Пусть ребенок пальцем или карандашом проходит путь. Это требует сосредоточенности».

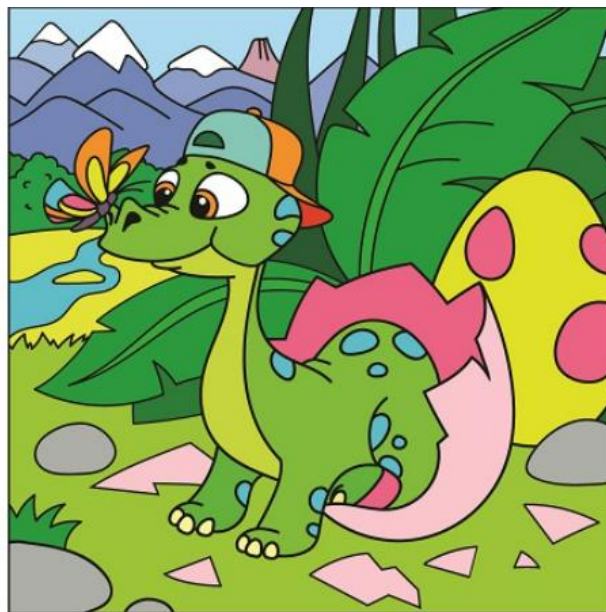
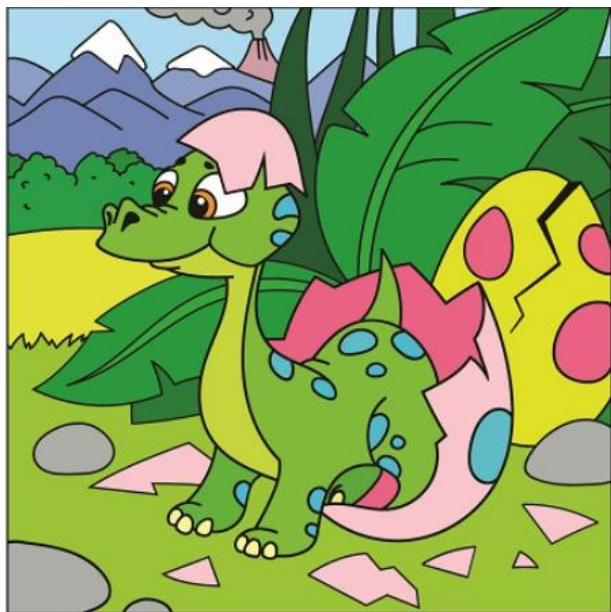
Адаптация: начинайте с очень простых, коротких лабиринтов.



Практическое занятие №2 «Найди отличия»

Возьмите две похожие картинке или попросите ребенка найти один конкретный предмет на картинке.

Адаптация: начинайте с минимальных отличий, постепенно усложняя задачу.



Практическое занятие №3 «Слушай и делай»

Я буду говорить, что нужно сделать: «Подними правую руку», «Похлопай три раза», «Переверни страницу». Важно, чтобы ребенок слушал и выполнял инструкцию.

***Адаптация:** начинать с одной простой команды.*

***Рекомендации:** занятия должны быть короткими, но регулярными. Убирайте все отвлекающие факторы: выключите телевизор, попросите других членов семьи не шуметь. Хвалите за каждую попытку сосредоточиться.*



2.3. Память

Память – это как хранилище информации. Детям с ОВЗ бывает трудно запомнить новое и вспомнить старое. Мы будем учить их запоминать с помощью разных «подсказок».

Практическое занятие №1 «Что было раньше, что потом?»

Возьмите 2-3 картинки, которые иллюстрируют последовательность действий (например, девочка проснулась, почистила зубы, позавтракала). Предложите ребенку разложить их по порядку. Это помогает запоминать последовательность.

Адаптация: используйте 2 картинки для начала.



Практическое занятие №2 «Запомни и назови (с наглядностью)»

Положите перед ребенком 2-3 предмета. Попросите запомнить. Затем накройте их и спросите, что вы там видели. Если трудно – предложите посмотреть еще раз. Потом можно добавить еще один предмет.

***Адаптация:** используйте очень узнаваемые, любимые предметы ребенка.*

Практическое занятие №3 «Заучивание стихов (с движениями)»

Возьмите короткое, простое стихотворение. Читайте его, сопровождая простыми движениями (например, «Солнышко – показываем круг руками», «Дождик – пальчиками сверху вниз»). Движения помогают запоминать слова.

***Рекомендации:** для лучшего запоминания используйте разные способы: говорите, показывайте, рисуйте, двигайтесь. Повторяйте много раз, но не скучно, а в игровой форме. Связывайте новое с тем, что ребенок уже знает.*

2.4. Мышление

Мышление – это когда мы начинаем понимать, как все устроено, находить связи. Детям с ОВЗ бывает сложно сравнивать, находить общее и различное, делать выводы.

Практическое занятие №1 «Сгруппируй по признаку»

«У меня есть разные предметы/картинки (например, игрушечные животные, фрукты, овощи). Давай попробуем расставить их по полочкам/группам. Что здесь что? По каким признакам мы их разделим?»

Адаптация: начните с одной категории (например, только животные).



Практическое занятие №2 «Что лишнее?»

Посмотрите на эти картинки (например, 3 яблока и 1 груша; 2 машины и 1 поезд). Что здесь лишнее? Почему?»

Адаптация: предложите очень явные отличия.



Практическое занятие №3 «Пазлы и конструкторы»

Собирать пазлы (начинайте с 2-4 крупных деталей) или простые конструкторы – это тоже тренировка мышления. Ребенок учится видеть целое из частей

Рекомендации: развивайте мышление через практические действия. Задавайте вопросы: «Почему?», «Что будет, если...?». Позвольте ребенку самому пробовать и ошибаться. Не бойтесь упрощать задания».



Подводя итоги

Уважаемые родители! Очень важно развивать восприятие, внимание, память и мышление наших детей. Главное, что вы можете сделать – это:

Быть терпеливыми и любящими.

Заниматься регулярно, даже по 10-15 минут в день.

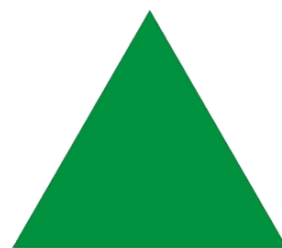
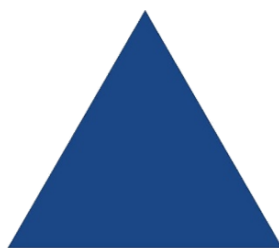
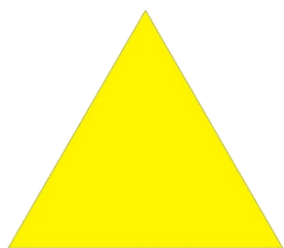
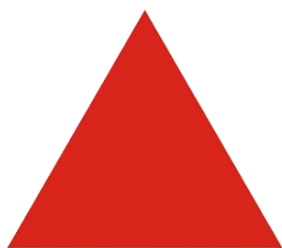
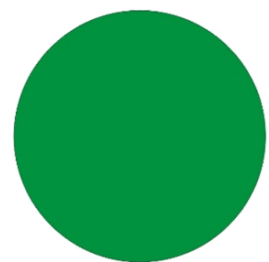
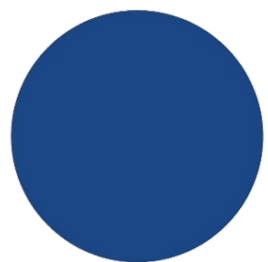
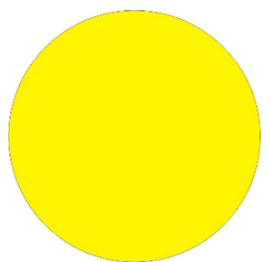
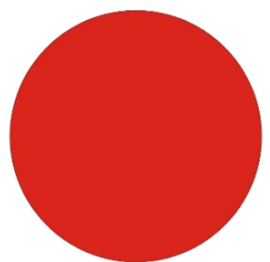
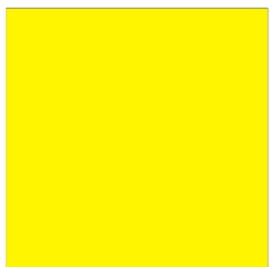
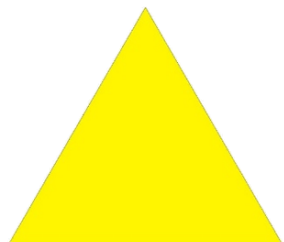
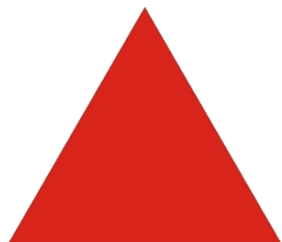
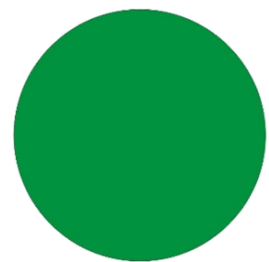
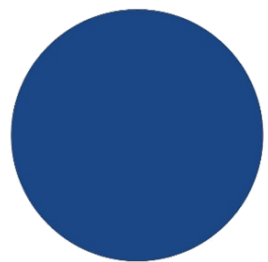
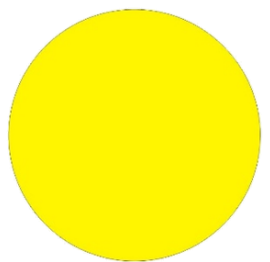
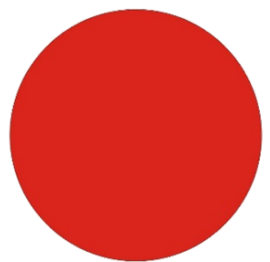
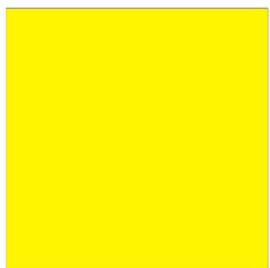
Использовать игровой подход.

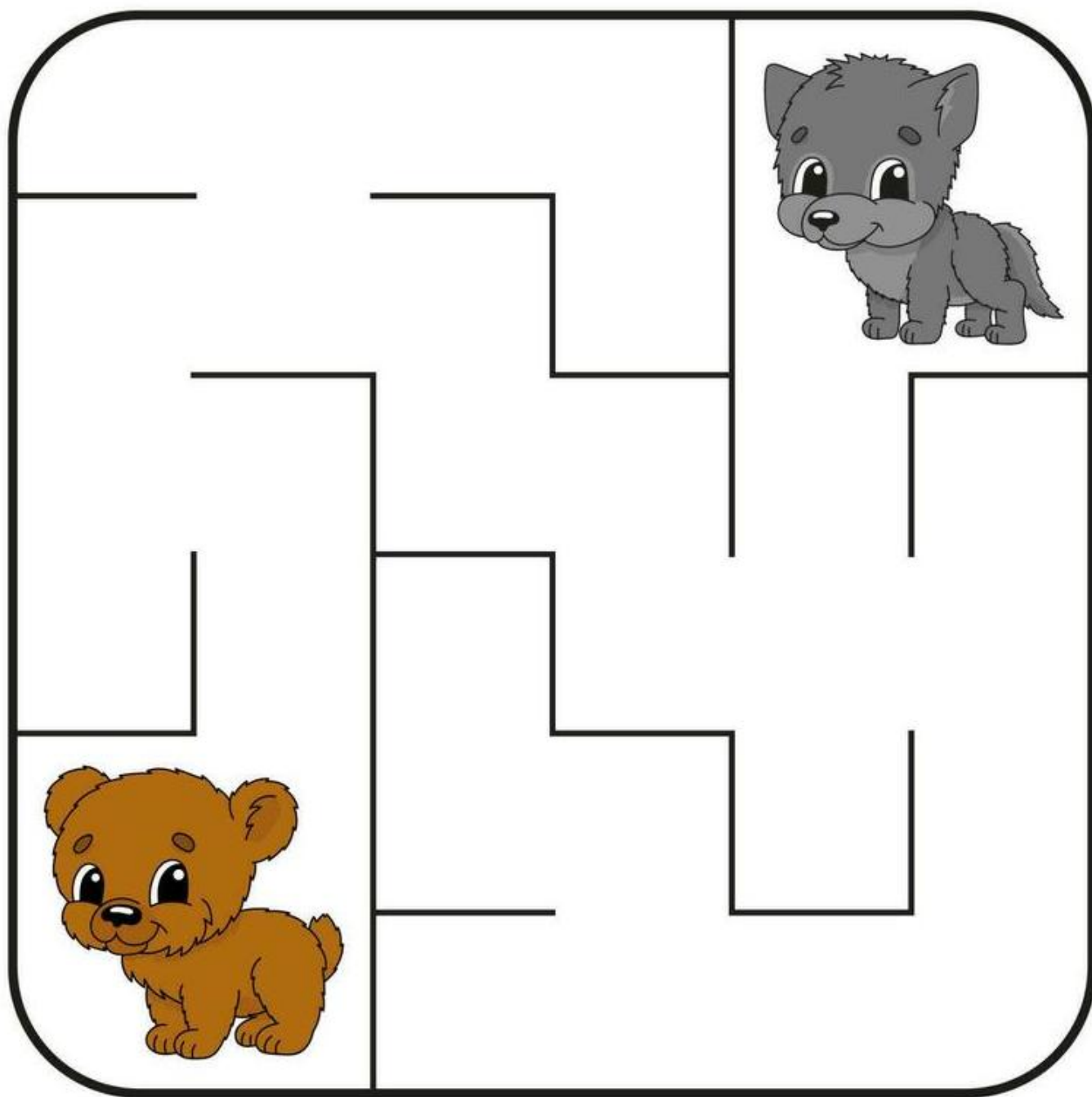
Начинать с простого и постепенно усложнять.

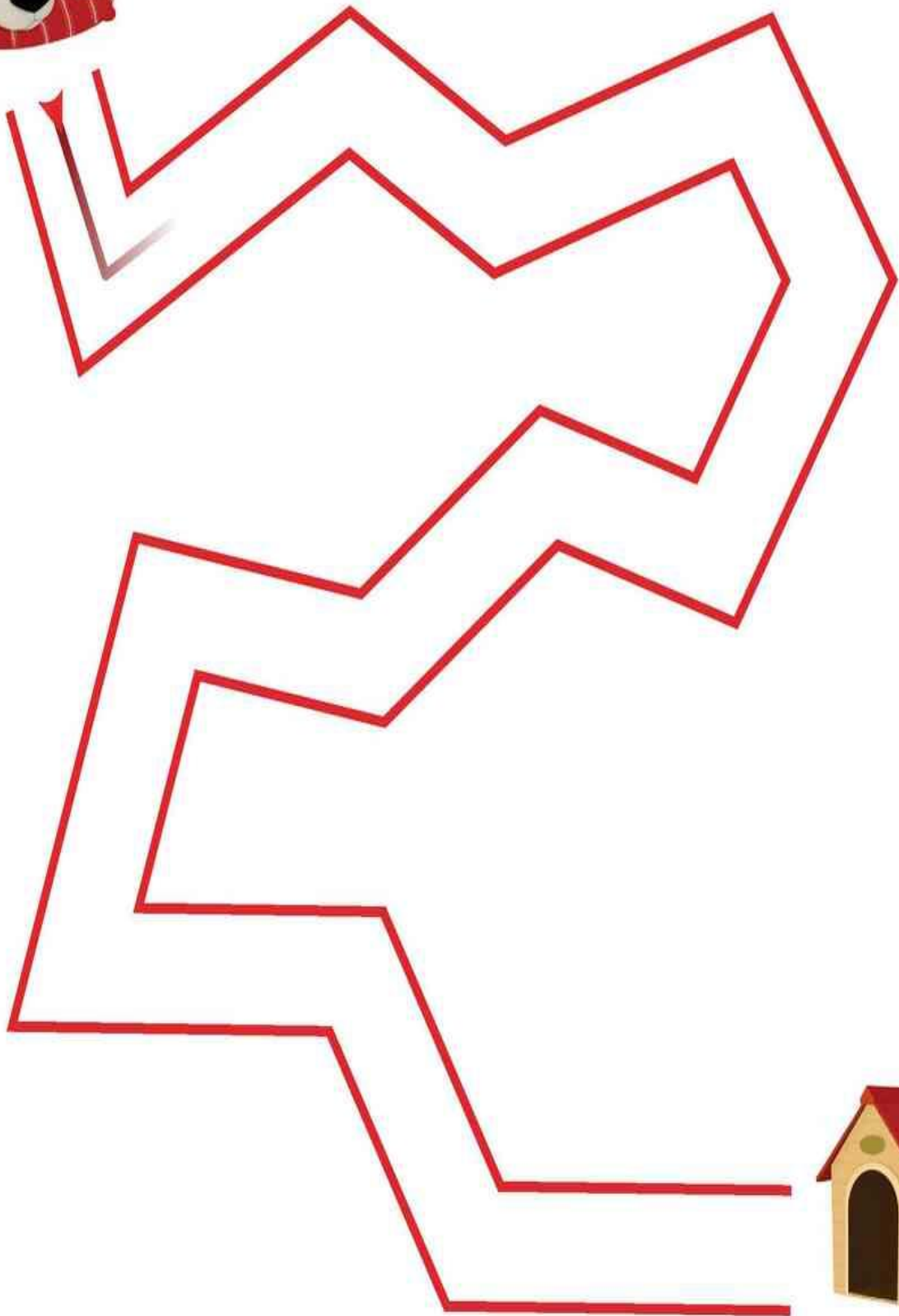
Сотрудничать со специалистами.

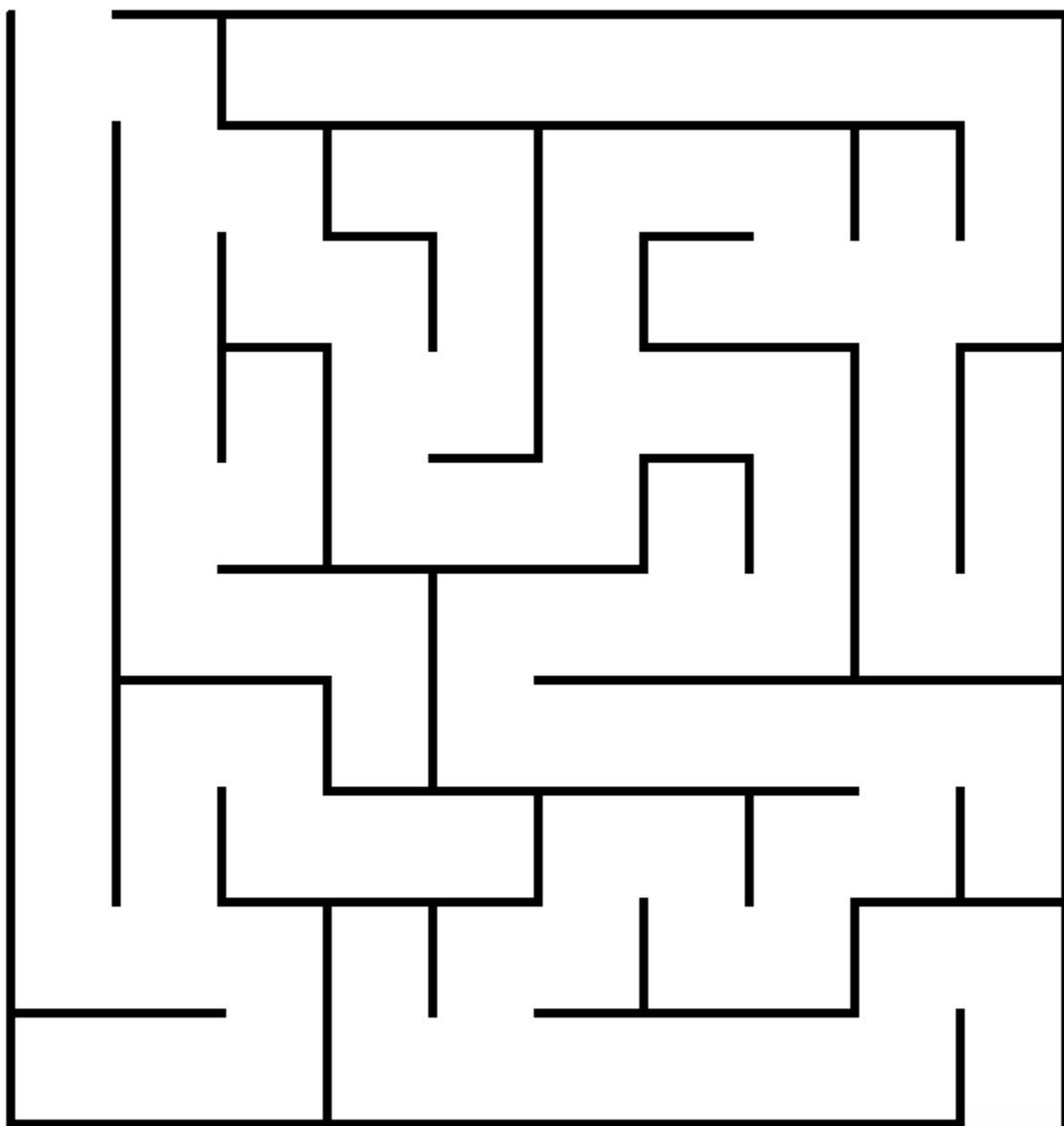
Помните: каждый маленький шаг – это большой успех!

Ждём вас на коррекционно-развивающих занятиях в нашем Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Володарского муниципального округа!



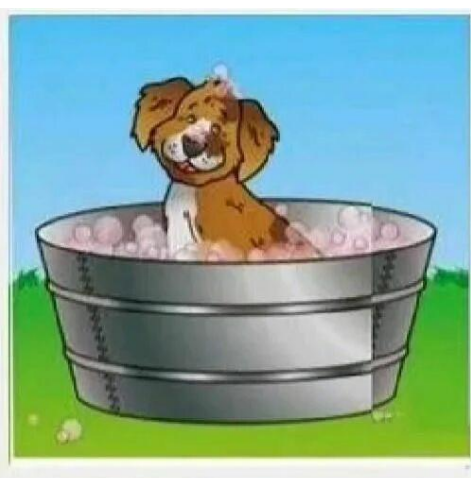












«Маму я свою люблю...»

Маму я свою люблю

(Хлопки в ладоши)

И всегда ей помогу:

(Руки в стороны)

Я стираю,выжимаю,

(Имитация стирки,отжимания)

С ручек воду я стряхну,

(Потряхивание кистями рук)

Пол я чисто подметаю,

(Имитация подметания пола)

И стихи все повторяю.

(Руки перед грудью «держат книгу»)



«Маме мы помочь успели...»

Маме мы помочь успели.

А потом обед мы ели,

(Имитация жевания)

И компотом запивали,

(Губы вытянуть трубочкой,
вдох через рот)

И немножечко устали.

(Губы сомкнуть, уголки рта
опустить; брови «домиком»)

Чтоб из сил не выбиваться,

Нужно нам тренироваться.



