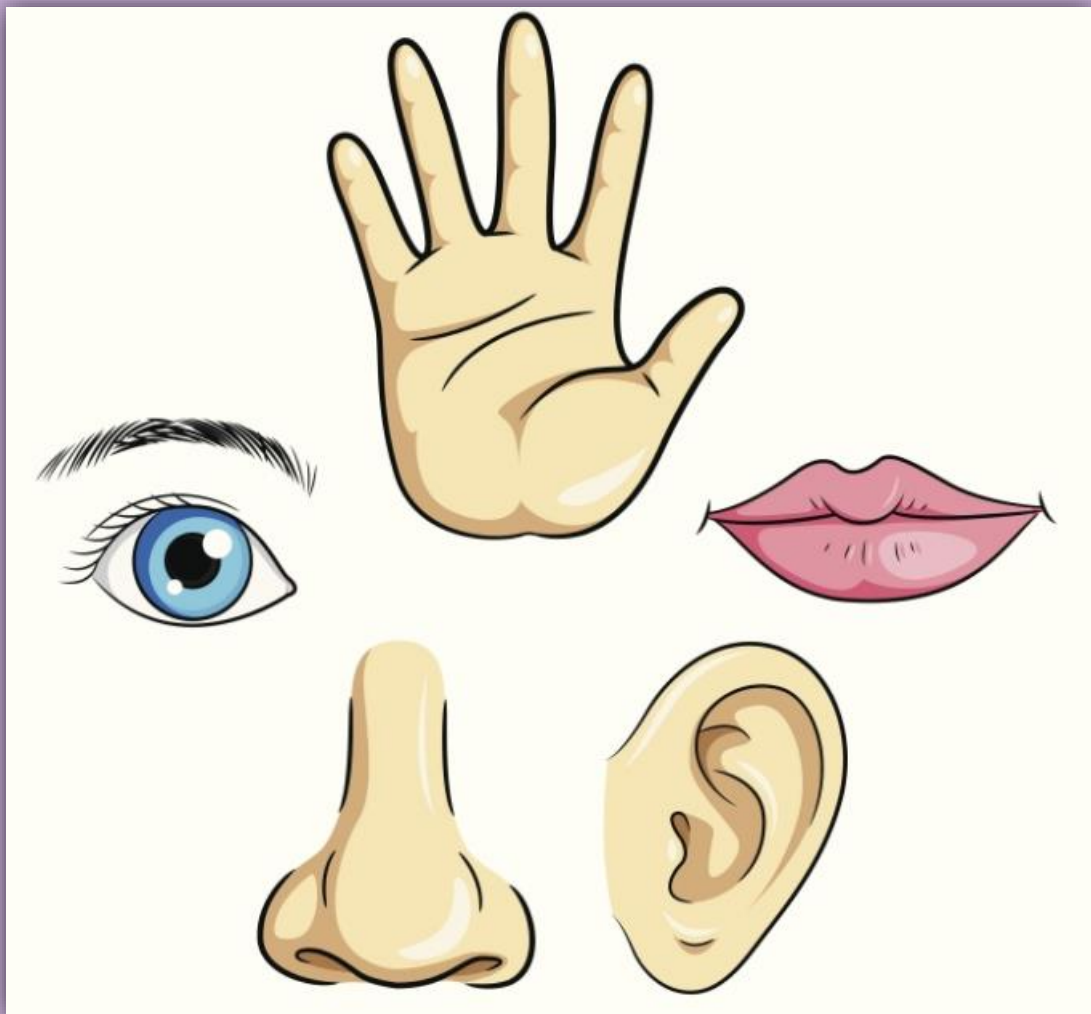


Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад «Дельфин»

Сборник дидактических игр – лото
«ЛОТОШКА»

для развития сенсорных анализаторов
у детей дошкольного возраста с ОВЗ



Учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории
Волошина Татьяна Игоревна

Оглавление

Пояснительная записка



Дидактические игры-лото для развития зрительного анализатора «Путаница»

.....	6
«Контуры».....	6
«Найди половинку. Что в корзинке?».....	7
«Прятки. Кто это спрятался?».....	7
«Найди пару. Мамы и малыши».....	8
«Что лишнее?».....	8
«Времена года».....	9
«Цветовое лото».....	9
«Силуэты».....	10
«Часть и целое».....	10
«Счёт».....	11
«Кто что ест?».....	11
«Кто где живёт?».....	12
«Геометрик».....	12
«Мир вокруг нас».....	13
«Гномики и домики».....	13
«Угадай по форме».....	13
«Профессии».....	14



«Найди чего не хватает».....	14
------------------------------	----

Дидактические игры-лото для развития слухового анализатора

«Найди по звуку».....	15
«Шумелки».....	15
«Кто как говорит» (звуковые кнопки).....	15
«Угадай, что за звук».....	16
«Что ты услышал».....	16
«Чудо звуки» (звуковые кнопки).....	16
«Выбери что услышал?».....	17



Дидактические игры-лото для развития обонятельного анализатора

«Ароматическое лото. Угадай по запаху».....	18
«Ароматные забавы».....	18
«Сыщик».....	19
«Носик».....	19



Дидактические игры-лото для развития вкусового анализатора

«Съедобное – несъедобное».....	20
«Полезное – вредное».....	20
«Фрукт или овощ».....	21
«Узнай на вкус».....	21
«Что таким бывает?».....	21



Дидактические игры-лото для развития тактильного анализатора

«Узнай фишку на ощупь!».....	22
«Найти на ощупь» (изучаем животных).....	23
«Чудесные звездочки».....	23
«Мы не скажем, а покажем» (бочонки).....	23
«Найди пару».....	23
«Волшебный мешочек».....	24
«Секрет».....	24
«Сенсорные шарики».....	25
«В мире животных. Тактильный сортер-лото».....	25

Приложение дидактических игр-лото

№1 «Найди тень»

№2 «Вижу, слышу, чувствую» (вариант 1)

№3 «Вижу, слышу, чувствую» (вариант 2)

№4 «Подбери по форме»

№5 Лото для детей с РАС

№6 «Предметы и материала»

№7 «Времена года»

№8 «Подбери предмет»

Данный сборник предлагает педагогам, учителям-дефектологам, логопедам тьюторам, родителям эффективные и занимательные игры-лото, направленные на развитие всех пяти сенсорных анализаторов (слух, зрение, обаяние, вкус, осязание) у детей дошкольного возраста.

Используя яркие картинки, разнообразные звуки, фактурные материалы и ароматы, игры помогают детям познать мир, стимулируя их мозговую активность и когнитивные навыки. Сборник игр – это не только инструмент для обучения, но и отличный способ провести время с ребёнком, создавая тёплые и запоминающие моменты.

Ранняя сенсорная стимуляция играет ключевую роль в развитии ребёнка. Сенсорные анализаторы – это наши «ворота» в мир, через которые мы получаем информацию. Развитые органы чувств позволяют нам лучше понимать окружающую среду, взаимодействовать с ней, а так же развивать речь, мышление и моторику.

Игры – лото это идеальный инструмент для ранней сенсорной стимуляции. Они позволяют детям развивать все пять анализаторов: зрение, слух, осязание, обоняние и вкус, в игровой форме, делая процесс обучения интересным и увлекательным. Лото позволяет моделировать различные игровые ситуации. В процессе игры развивается логическое мышление, внимание, наблюдательность, мелкая моторика, повышается словарный запас и знания об окружающем мире.

В данном сборнике представлены различные темы для игр – лото, с помощью данных игры можно выучить: цвета, геометрические фигуры, профессии, растения, грибы, овощи и фрукты и т.д. Использование дидактической игры лото повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала.

Игры – лото можно использовать на занятии как индивидуально, так и в группе по 2-4 человека. Правила игр простые, увлекательные и некоторые содержат несколько вариантов игр разного уровня сложности.

Основную часть сборника составляет описание игр в лото направленных на развитие сенсорных анализаторов. Каждому разделу игр предшествуют рекомендации по их проведению.

Сборник состоит из 5 разделов:

1 раздел: «Дидактические игры – лото направленные на развитие зрительного анализатора»;

2 раздел: «Дидактические игры – лото направленные на развитие слухового анализатора».

3 раздел: «Дидактические игры – лото направленные на развитие обонятельного анализатора»;

4 раздел: «Дидактические игры – лото направленные на развитие вкусового анализатора»;

5 раздел: «Дидактические игры – лото направленные на развитие тактильного анализатора».

Все игры имеют следующую структуру:

1. Цель игр;
2. Оборудование, которое необходимо для проведения данной игры. Для некоторых игр в приложении содержится наглядный материал (картинки, таблички), который нужно использовать в процессе проведения игр;
3. Речевой материал;
4. Ход игры содержит описание последовательности проведения игры.

Комплексное использование игр – лото в развитие всех пяти сенсорных анализаторов поможет ребёнку гармонично развиваться и готовиться к школе. Игры – лото стимулируют мозговую активность, развивают внимание, память, мышление, речь и мелкую моторику. Важно помнить, что использовать игры нужно регулярно, подбирая уровень сложности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями ребёнка.

В заключении, сборник игр – лото – это отличный инструмент для развития сенсорных анализаторов у детей. Используйте его с удовольствием, делая процесс обучения интересным и увлекательным для вашего малыша.

Дидактические игры-лото для развития зрительного анализатора

Игры для развития зрительного анализатора предлагают детям внимательно разглядывать картинку, выделять части, находить недостающие элементы.



«Путаница» (найди лишний предмет)

Цель: игра развивает зрительное восприятие, внимание, пространственное и логическое мышление, учит анализировать и обобщать.

Оборудование: 4 игровых карточек-лото, 27 прозрачных карточек.



Речевой материал: лишний, не такой.

Ход игры: педагог раздаёт детям основные игровые карточки, на которых разноцветными линиями изображены контуры различных предметов. Все они объединены общей темой, и только один предмет лишний. Ребёнку предстоит решить, какой предмет выбивается из общего ряда (лишний), и подобрать

карточку с его изображением. Задача детей заключается в том, чтобы сопоставить большие карточки – основы с нужными прозрачными пластиковыми картинками. Выигрывает тот, кто первым заполнит своё поле.

«Контуры»

Цель: игра развивает зрительное восприятие, внимание, пространственное и логическое мышление, учит анализировать и обобщать.

Оборудование: 9 игровых карточек-лото, 54 прозрачных карточек.

Ход игры: каждый ребёнок получает по одной основной карточке-лото, на которой изображены различные предметы. Ведущий вытягивает по одной прозрачной карточке из мешка, игрокам необходимо подобрать контур к данному цветному изображению. Задача игроков заключается в том, чтобы сопоставить большие карточки – лото с нужными прозрачными пластиковыми картинками.

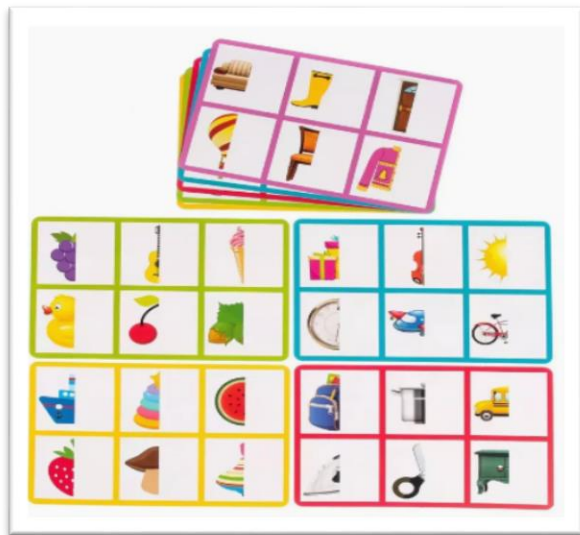


Вариант 2: разложите перед ребёнком одно или несколько игровых полей с картинками. Рядом поместите прозрачные карточки с контурами. Попросите ребёнка подобрать контуры ко всем картинкам на игровом поле.

«Найти половинку». «Что в корзинке?»

Цель: игра развивает зрительное восприятие, внимание, пространственное и логическое мышление, учит анализировать и обобщать.

Оборудование: 9 игровых карточек-лото, 54 прозрачных карточек.



Речевой материал: часть, половинка, целая картинка.

Ход игры: педагог детям раздаёт основные карточки-лото, на которых изображены части предмета. Ведущий вытягивает по одной карточке из мешка. Тот, у кого есть соответствующая половинка на игровом поле, забирает её себе. Задача детей заключается в том, чтобы сложить картинки из половинок. Выигрывает тот, кто первым заполнит своё поле.

Вариант 2: разложите перед ребёнком одно или несколько игровых карточек – лото и прозрачные картинки с частями предмета. Попросите его найти потерянную половинку для каждой картинки.

«Прятки. Кто это спрятался?»

Цель: игра развивает зрительное восприятие, внимание, пространственное и логическое мышление, учит анализировать и сопоставлять.

Оборудование: 4 игровых карточки-лото, 27 прозрачных карточек.

Речевой материал: прячется, спрятался.

Ход игры: педагог раздаёт детям основные карточки-лото, на которых изображены спрятавшиеся животные. Ребёнку предстоит внимательно рассмотреть иллюстрацию, определить, кто на ней прячется, и подобрать карточку с подходящим рисунком. Ведущий вытягивает по одной карточке из мешка. Тот, у кого есть соответствующая картинка на игровом поле, забирает её себе. Задача детей заключается в том, чтобы угадать, кто спрятался на рисунке. Выигрывает тот, кто первым заполнит своё поле.



Вариант 2: для усложнения дайте ребёнку одну игровую картинку – лото и 2-3 лишние карточки с животными. Попросите его найти всех животных, которые спрятались на картинке.

«Найди пару. Мама и малыши»

Цель: игра развивает зрительное восприятие, внимание, пространственное и логическое мышление, учит анализировать и сопоставлять.

Оборудование: 4 игровых карточки-лото, 27 прозрачных карточек.



Речевой материал: найти, отыскать, детёныш.

Ход игры: педагог раздаёт детям основные игровые карточки-лото, на которых изображены самые разные животные – домашние питомцы, животные зоопарка, обитатели фермы и леса, а на прозрачных карточках – их детёныши. Ребёнку предстоит помочь каждой маме-зверюшке отыскать своего малыша. Ведущий вытягивает по

одной карточке из мешка. Тот, у кого есть соответствующая картинка на игровом поле, забирает её себе. Задача детей заключается в том, чтобы найти пару «маму и детёныша». Выигрывает тот, кто первым заполнит своё поле.

Вариант 2: для усложнения дайте ребёнку одну игровую карточку – лото с изображением животных и 2-3 лишние карточки с детёнышами. Попросите его найти все пары «Маму и малыша» на картинки.

«Что лишнее?»

Цель: игра развивает зрительное восприятие, пространственное и логическое мышление, внимание.

Оборудование: 4 игровых карточек-лото, 27 прозрачных карточек.

Речевой материал: лишний, не подходит.

Ход игры: педагог раздаёт детям основные игровые карточки, на которых изображены группы различных предметов. Все они объединены общей темой, и только один предмет лишний. Ребёнку предстоит решить, какой предмет выбивается из общего ряда (лишний), и подобрать карточку с нужным изображением для данной группы. Задача детей заключается в том, чтобы сгруппировать предметы по общей лексической тематике, исключив лишний предмет (накрыв его нужной карточкой). Выигрывает тот, кто первым заполнит своё поле.



«Времена года»

Цель: игра развивает зрительное внимание и наблюдательность, увеличению словарного запаса и расширению кругозора.

Оборудование: 8 игровых карточек-лото, 48 деревянных фишек.

Речевой материал: названия времени года.



Ход игры: педагог раздаёт детям основные игровые карточки, на которых изображены времена года. Ведущий достаёт по одной карточке и показывает игрокам. Задача детей – понять, к какому времени года относится изображение и собрать все подходящие карточки. Когда ребёнок берёт карточку, он должен сказать, что на ней изображено и почему он считает, что карточка относится к его времени года. Выигрывает тот, кто первым заполнит своё поле.

«Цветовое лото»

Цель: игра развивает зрительное внимание, закрепляет знания основных цветов и оттенков.

Оборудование: 6 игровых карточек-лото, 36 фишек.

Речевой материал: оттенки.

Ход игры: педагог раздаёт детям основные игровые карточки, на которых изображены предметы основных цветов и оттенков. Карточки с картинками разложены на столе лицевой стороной вниз. Первый игрок начинает с переворота одной из карт. Если карта совпадает с изображением на поле, он кладет ее на соответствующее изображение. Если карта не совпадает, возвращает обратно на стол лицевой стороной вниз. Ход переходит к следующему игроку. Игра заканчивается, когда один из игроков первым закрывает свое поле карточками.

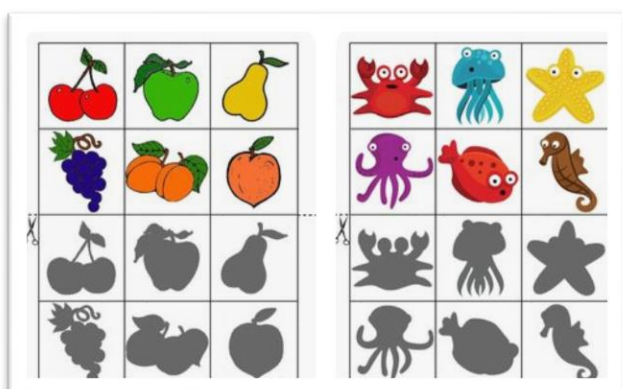


«Силуэты»

Цель: игра развивает зрительное восприятие, пространственное и логическое мышление, внимание.

Оборудование: 6 игровых карточек-лото, 36 прозрачных карточек.

Речевой материал: тень, силуэт.



Ход игры: педагог раздаёт детям основные игровые карточки, на которых изображены предметы. Задача детей заключается в том, чтобы подобрать правильный соответствующий силуэт к игровой карточке. Выигрывает тот, кто первым заполнит своё поле.

«Часть и целое»

Цель: игра развивает зрительное восприятие, внимание, пространственное и логическое мышление, учит анализировать и обобщать.

Оборудование: 6 игровых карточек-лото, 36 прозрачных карточек.

Речевой материал: часть, целая картинка.

Ход игры: педагог детям раздаёт основные игровые карточки-лото, на которых изображены предметы с недостающими частями на рисунке. Ведущий вытягивает по одной карточке из мешка. Тот, у кого есть данная отсутствующая часть на рисунке, забирает её себе. Задача детей заключается в том, чтобы сложить целую картинку из частей. Выигрывает тот, кто первым заполнит своё поле.



«Счёт»

Цель: игра развивает зрительное восприятие, внимание, пространственное и логическое мышление, учит анализировать и обобщать.

Оборудование: 6 игровых карточек-лото, 36 прозрачных карточек.

Речевой материал: столько же, соответствует.

Ход игры: педагог детям раздаёт основные игровые карточки-лото, на которых изображены предметы определенного количества от 1 до 10. Ведущий вытягивает по одной карточке из мешка. Тот, у кого соответствует количество предметов с числом на карточке забирает её себе. Задача детей заключается в том, чтобы соотнести количество предметов с цифрой. Выигрывает тот, кто первым заполнит своё поле.



Вариант 2: для усложнения ребёнок наоборот подбирает к игровой карточке-лото с изображением цифр, нужное количество предметов на картинке.

«Кто что ест?»

Цель: игра развивает зрительное восприятие, внимание, пространственное и логическое мышление, учит анализировать.

Оборудование: 4 игровых карточек-лото, 14 карточек.

Речевой материал: есть, кушает.



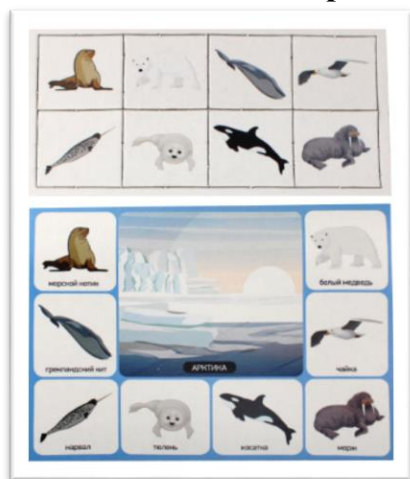
Ход игры: педагог детям раздаёт основные игровые карточки-лото, на которых изображены домашние и дикие животные. Ведущий вытягивает по одной карточке из мешка. Задача детей заключается в том, чтобы подобрать к животным еду которую они любят кушать. Выигрывает тот, кто первым заполнит своё поле.

«Кто где живёт?»

Цель: игра развивает зрительное восприятие, внимание, пространственное и логическое мышление, учит анализировать.

Оборудование: 6 игровых карточек-лото, 48 карточек.

Речевой материал: живёт, обитает.



Ход игры: педагог детям раздаёт основные игровые карточки-лото, на которых изображены места обитания различных животных (ферма, лес, Север, пустыня, Африка, море и т.д.). Ведущий вытягивает по одной карточке из мешка с изображением домашних и диких животных, животных Африки, Севера и т.д.. Задача детей заключается в том, чтобы подобрать к определенному месту животных которые там обитают. Выигрывает тот, кто первым заполнит своё поле.

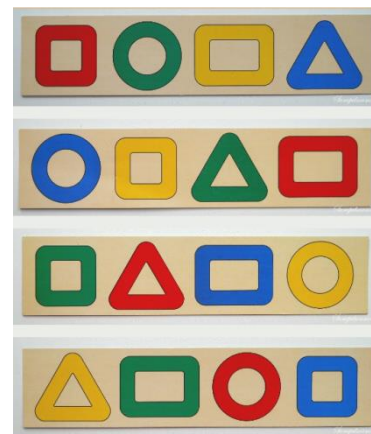
«Геометрик»

Цель: игра развивает зрительное восприятие, внимание, пространственное и логическое мышление, закрепление знаний геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал) цвета и размер.

Оборудование: 4 игровые карточки-лото, 24 карточки.

Речевой материал: угол.

Ход игры: педагог детям раздаёт основные игровые карточки-лото, на которых изображены геометрические фигуры разных цветов и размеров. Ведущий вытягивает по одной карточке из мешка с изображением геометрической фигуры. Задача детей заключается в том, чтобы подобрать нужную фигуру определенного цвета и размера к своей игровой карточке-лото. Выигрывает тот, кто первым заполнит своё поле.



«Мир вокруг нас»

Цель: игра развивает зрительное восприятие, образное мышление и внимание, научит классифицировать предметы.

Оборудование: 10 игровых карточек-лото с тeneвым изображением предметов, 10 карточек с цветными картинками (обувь, одежда, игрушки, транспорт).

Речевой материал: тень, силуэт.

Ход игры: педагог детям раздаёт основные игровые карточки-лото, на которых тeneвые изображения животных. Ведущий вытягивает по одной цветной карточке из мешка с



изображением животного. Ребёнок должен определить относится ли этот предмет к тому множеству, которое изображено у него на карте. Если да, то он забирает её себе. Выигрывает тот, кто первым заполнит своё поле.

Вариант 2: ведущий называет предмет, изображенный на карточке, и не показывает его игрокам. Игрок должен определить, есть ли у него этот предмет на его тeneвых карточках. если он его находит, то забирает карточку себе и выкладывает её на своей карте. Выигрывает тот, кто первым заполнит своё поле.

«Гномики и домики»

Цель: игра развивает зрительное восприятие, образное мышление и внимание, световосприятие.

Оборудование: 4 игровых карточек-лото, 24 карточки.

Речевой материал: одинаковые, такие же.

Ход игры: педагог детям раздаёт основные игровые карточки-лото, на которых изображен гномик определённого цвета. Ведущий вытягивает по одной карточке из мешка с изображением одинаковых предметов только разных цветов. Ребёнок должен определить относится ли этот предмет к его игровой карточке-лото. Если да, то он забирает её себе. Выигрывает тот, кто первым заполнит своё поле.

«Угадай по форме»

Цель: игра развивает зрительное восприятие, внимание, пространственное и логическое мышление, закрепление знаний геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).

Оборудование: 6 игровые карточки-лото, 56 карточки.

Речевой материал: похоже, форма.

Ход игры: педагог раздаёт детям основные игровые карточки-лото, на которых



изображены геометрические фигуры. Ведущий вытягивает по одной карточке из мешка с похожими по форме предметами окружающего мира. Задача детей заключается в том, чтобы подобрать предметы окружающего мира соответствующим геометрическим формам на своей игровой карточке-лото. Выигрывает тот, кто первым заполнит своё поле.

«Профессии»

Цель: игра развивает зрительное восприятие, внимание, пространственное и логическое мышление, ознакомление с окружающим миром.

Оборудование: 9 игровых карточек-лото, 54 прозрачных карточек.

Речевой материал: нужно, необходимо.

Ход игры: педагог раздаёт детям основные игровые карточки-лото, на которых изображены люди разных профессий. Ведущий вытягивает по одной карточке из мешка с предметами и атрибутами различных профессий. Задача детей заключается в том, чтобы подобрать атрибуты ко всем профессиям на своей игровой карточке-лото. Выигрывает тот, кто первым заполнит своё поле.



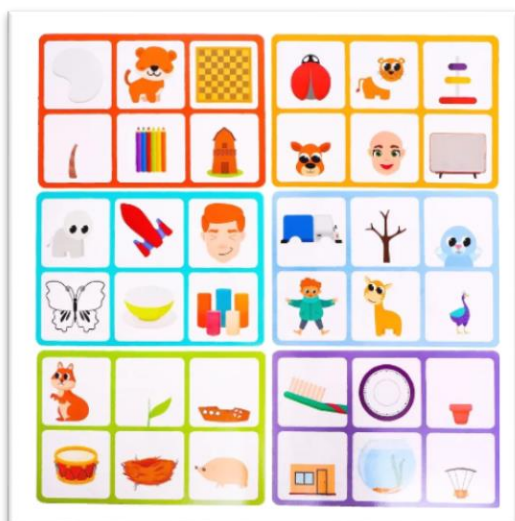
«Найди чего не хватает»

Цель: игра развивает зрительное восприятие, внимание, пространственное и логическое мышление, учит анализировать и обобщать.

Оборудование: 6 игровых карточек-лото, 36 прозрачных карточек.

Речевой материал: часть, целая картинка, не хватает.

Ход игры: педагог детям раздаёт основные игровые карточки-лото, на которых изображены предметы с недостающими частями на рисунке. Ведущий



вытягивает по одной карточке из мешка. Тот, у кого есть данная отсутствующая часть на рисунке, забирает её себе. Задача детей заключается в том, чтобы собрать все изображения на своей игровой карточке-лото. Выигрывает тот, кто первым заполнит своё поле.

Дидактические игры-лото для развития слухового анализатора

Игры для развития слухового анализатора предлагают детям угадывать звуки. Для этого можно использовать разные предметы, создающие характерные звуки: колокольчик, бубен, дудочка, шумовые игрушки, звуковые кнопки. Ребёнок должен слушать звуки и находить на картинках предметы, которые их издают.



«Найди по звуку»

Цель: познание окружающего мира, развитие слухового восприятия, мышления и речи.

Оборудование: два набора из пластиковых яиц с разными наполнителями (пуговицы, камешки, песок, бубенцы, вода, горох), парные яйца разных цветов для того, чтобы во время игры в это лото ребёнок использовал только слух, а не сортировал яйца по визуальному принципу. Карточки с изображением наполнителя в пластиковых яйцах.



Речевой материал: громкие – тихие, звенящий, шуршащий.

Ход игры: Педагог раздаёт детям по одной карточке с изображением наполнителя в пластиковых яйцах. Задача детей, услышав тот или иной звук, закрыть соответствующее ему изображение на игровой карточке фишкой или пластиковым яйцом.

Вариант 2: игра «Шумелки» предложите ребёнку потрясти каждое яйцо и описать звук, который он слышит. Например, булькающий, звенящий, шуршащий и

т.д. так же можно сравнить звуки по громкости – тихие, громкие.

«Кто как говорит?»

(звуковые кнопки голоса животных)

Цель: познание окружающего мира, развитие слухового восприятия, мышления и речи.

Оборудование: 8 интерактивных кнопок-коммуникаторов, 20 карточек с изображением животных.

Речевой материал: прислушайся, послушай.

Ход игры: Педагог раздаёт детям по одной игровой карточке-лото с изображением домашних и диких животных. Задача детей, прослушать аудиозапись звуков животных и соотнести их с картинками. Выигрывает тот, кто первым заполнит своё поле.



«Угадай, что за звук»

Цель: познание окружающего мира, развитие слухового восприятия, мышления и речи.

Оборудование: 5 записей музыкальных инструментов, 15 карточек с изображением музыкальных инструментов.



Речевой материал: прислушайся, послушай.

Ход игры: Педагог раздаёт детям игровые карточки – лото с изображением музыкальных инструментов. Задача детей, прослушать аудиозапись запись и определить на слух какой инструмент звучит. Выигрывает тот, кто первым заполнит своё поле.

«Что ты услышал»



Дидактические игры-лото для развития обонятельного анализатора

Игры для развития обонятельного анализатора предлагают детям угадывать ароматы. Для этого можно использовать разные эфирные масла, ароматные баночки, пряности, фрукты и овощи.



«Угадай по запаху»

Цель: познание окружающего мира, развитие обонятельного восприятия, расширение словарного запаса.

Оборудование: набора с ароматными баночками из 20 штук, 5 игровых карточек-лото, 20 карточек.

Речевой материал: запах, ароматный.

Ход игры: Педагог раздаёт детям по одной игровой карточке-лото с изображением ароматных предметов. Задача детей понюхать баночку с ароматом и угадать данный объект.



Побеждает тот, кто угадает большее количество запахов и закроет игровую карточку.

«Опиши по запаху»

Цель: познание окружающего мира, развитие обонятельного восприятия, расширение словарного запаса.

Оборудование: набора с ароматными баночками из 20 штук, 5 игровых карточек-лото, 20 карточек.

Речевой материал: запах, ароматный.

Ход игры: Педагог раздаёт детям ароматные баночки. Задача детей заключается в том, чтобы подобрать аромат к картинке. Побеждает тот, кто угадает большее количество запахов и закроет игровую карточку.



«Аромат»

Цель: познание окружающего мира, развитие обонятельного восприятия, расширение словарного запаса.

Оборудование: набора с ароматными баночками из 20 штук, 5 игровых карточек-лото, 20 карточек.

Речевой материал: запах, ароматный.

Ход игры: Педагог раздаёт детям одинаковое количество карточек. Задача детей, отгадать данный аромат. Побеждает тот, кто угадает большее количество запахов и закроет игровую карточку.



«Сыщик»

Цель: познание окружающего мира, развитие обонятельного восприятия, расширение словарного запаса.

Оборудование: набора с ароматными баночками из 20 штук, 5 игровых карточек-лото, 20 карточек.

Речевой материал: запах, ароматный.

Ход игры: Педагог раскладывает перед детьми три-четыре карточки и даёт понюхать один аромат. Задача детей, отгадать данный аромат и подобрать соответствующую картинку. Побеждает тот, кто угадает большее количество запахов и закроет игровую карточку.



«Носик»

Цель: познание окружающего мира, развитие обонятельного восприятия, расширение словарного запаса.

Оборудование: набора с ароматными баночками из 20 штук, 5 игровых карточек-лото, 20 карточек.



Речевой материал: запах, ароматный.

Ход игры: Педагог раздаёт детям три-четыре карточки с 4-мя изображениями. Даёт понюхать один аромат, если у ребёнка есть на карточке такой же аромат, то закрывает карточку баночкой, если нет, то кладёт обратно в коробку. Побеждает тот, кто угадает большее количество запахов и закроет игровую карточку.

Дидактические игры-лото для развития вкусового анализатора



Игры для развития вкусового анализатора предлагают детям угадывать вкусы. Для этого можно использовать разные продукты с разными вкусами: сладкое, солёное, кислое, горькое. Ребёнок должен попробовать кусочек продукта и найти на картинке тот, который соответствует вкусу.

«Съедобное – несъедобное»

Цель: игра развивает вкусовое восприятие, внимание, расширяет знания об окружающем мире. Научат ребёнка осторожнее относиться к опасным или просто несъедобным вещам.

Оборудование: 2 игровое карточек-лото, 20 фишек.



Речевой материал: можно - нельзя.

Ход игры: педагог раздаёт детям основные игровые карточки. Ребёнку предстоит выбрать картинку с изображением съедобных или несъедобных предметов, объяснить какой предмет подходит к его игровой карточке. Задача детей заключается в том, чтобы дифференцировать предметы на съедобные и несъедобные. Выигрывает тот, кто первым заполнит своё

поле.

«Полезное – вредное»

Цель: игра развивает вкусовое восприятие, внимание, расширяет знания об окружающем мире.

Оборудование: 2 игровое карточек-лото, 20 фишек.

Речевой материал: можно – нельзя, польза, вред.

Ход игры: педагог раздаёт детям основные игровые карточки. Ребёнку предстоит выбрать картинку с изображением полезных или вредных предметов, объяснить какой предмет подходит к его игровой карточке. Задача детей заключается в том, чтобы дифференцировать предметы на полезные и вредные продукты. Выигрывает тот, кто первым заполнит своё поле.



«Фрукт или овощ»

Цель: игра развивает вкусовое восприятие, внимание, расширяет знания об окружающем мире.

Оборудование: 2 игровое карточек-лото, 10 контейнеров с кусочками овощей и фруктов.



Речевой материал: вкус.

Ход игры: педагог раздаёт детям основные игровые карточки-лото. Ребёнку предстоит выбрать картинку с изображением фруктов или овощей. Задача детей заключается в том, чтобы определить фрукт или овощ на вкус. Выигрывает тот, кто первым заполнит своё поле.

«Узнай на вкус»

Цель: игра развивает вкусовое восприятие, внимание, расширяет знания об окружающем мире.

Оборудование: 2 игровое карточек-лото, 8 баночек с жидкостью (сладкая вода, солёная вода, кислая вода, простая вода).

Речевой материал: вкус.



Ход игры: педагог раздаёт детям основные игровые карточки-лото. Ребёнку предстоит соотнести две одинаковые баночки по вкусу (сладкая вода, солёная вода, кислая вода, простая вода). Задача детей заключается в том, чтобы определить на вкус жидкость. Выигрывает тот, кто первым заполнит своё поле.

«Что таким бывает?»

Цель: игра развивает вкусовое восприятие, внимание, расширяет знания об окружающем мире.

Оборудование: 2 игровые карточки-лото, 8 картинок с изображением сладких, кислых, горьких продуктов.



Речевой материал: вкус.

Ход игры: педагог раздаёт детям основные игровые карточки-лото. Ребёнку предстоит соотнести картинку с изображением объектов с определённым вкусом (кислый – лимон, клюква, вишня, смородина.; сладкий – мёд, конфета, арбуз, груша; горький – лук, чеснок, перец, кофе; солёное – огурец, капуста, сыр и т.д.). Задача детей заключается в том, чтобы определить вкус продукта и соотнести с игровой карточкой лото. Выигрывает тот, кто первым заполнит своё поле.

Дидактические игры-лото для развития тактильного анализатора

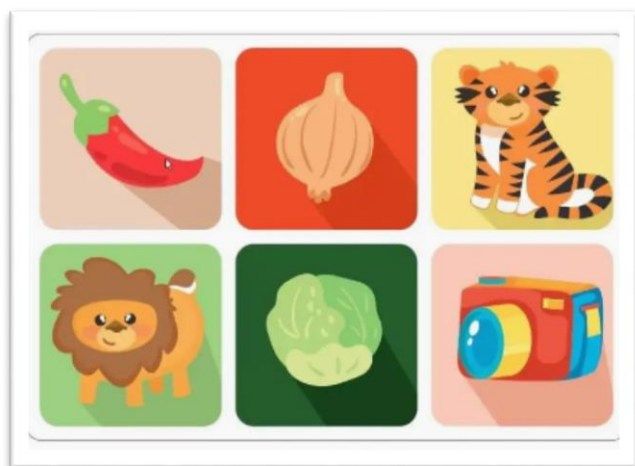
Игры для развития тактильного анализатора предлагают детям ощупывать разные материалы и угадывать их. Для этого можно использовать разнообразные ткани, дерево, пластик, металл и т.д. ребёнок должен закрыть глаза и определить по ощущениям, что он трогает.



«Узнай фишку на ощупь!»

Цель: познание окружающего мира, развитие тактильной памяти и восприятия.

Оборудование: 6 игровых карточек-лото разной тематики, 36 разноцветных и различных по форме фишек-фигурок.



Речевой материал: большой - маленький.

Ход игры: ребёнок должен на ощупь, ориентируясь только на свои тактильные ощущения, найти в мешочке фишки, соответствующие изображению на его карточке. Победит тот, кто подберёт наибольшее количество подходящих фишек.

Варианты: обычное лото. Фишку из мешочка

достаёт ведущий. Ребёнок, у которого на карточке есть подходящее изображение, закрывает его этой фишкой. Выигрывает тот, кто первым закроет все 6 клеточек в карточке.

«Найти на ощупь» (изучаем животных)

Цель: познание окружающего мира, развитие тактильной памяти и восприятия.

Оборудование: игровые карточки-лото разной текстуры, круглая рулетка со стрелкой.

Речевой материал: мех, шерсть, кожа, перо.

Ход игры: ребёнок должен на ощупь, ориентируясь только на свои тактильные

ощущения, найти в мешочке фишку, соответствующую изображению и выпавшей текстуре на рулетке. Победит тот, кто подберёт наибольшее количество подходящих фишек.



«Чудесные звездочки»

Цель: развитие мелкой моторики, тактильного восприятия.

Оборудование: 14 парных фигурок различных форм и цветов, круглая рулетка со стрелкой.

Речевой материал: такой же, гладкий, тёплый, ощупай.

Ход игры: ребёнок должен на ощупь, ориентируясь только на свои тактильные ощущения, найти в мешочке фигуру, соответствующую изображению выпавшего на рулетке. Победит тот, кто подберёт наибольшее количество подходящих фигур.



«Мы не скажем, а покажем»

Цель: развитие мелкой моторики, логического мышления, концентрации внимания, тактильного восприятия, речи.

Оборудование: 10 пар тактильных бочонков, 5 игровых карточек-лото.

Речевой материал: такой же, гладкий, шершавый, колючий, ребристый.

Ход игры: ребёнок должен с закрытыми глазами пощупать поверхность бочонка, затем ориентируясь только на свои тактильные ощущения, найти в мешочке среди других бочонков, тот который он ощущал. Победит тот, кто больше

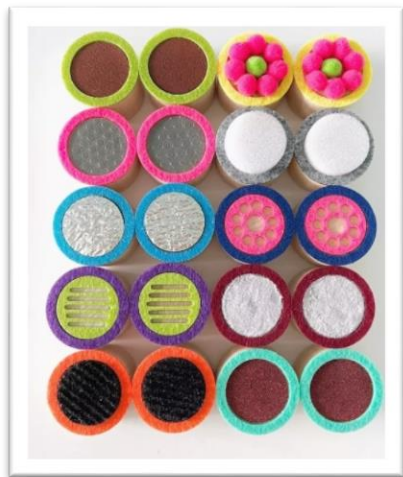


найдёт бочонков и закроет игровую карточку-лото.

«Найди пару»

Цель: развитие мелкой моторики, логического мышления, концентрации внимания, тактильного восприятия, речи.

Оборудование: 10 пар тактильных бочонков, 5 игровых карточек-лото.



Речевой материал: такой же, гладкий, шершавый, колючий, ребристый, мягкий, твердый.

Ход игры: ребёнок должен с закрытыми глазами пощупать поверхность бочонков, затем ориентируясь только на свои тактильные ощущения, найти одинаковые пары бочонков, которые изображены на игровых карточках-лото. Победит тот, кто быстрее всех закроет игровые карточки-лото.

«Волшебный мешочек»

Цель: развитие мелкой моторики, логического мышления, концентрации внимания, тактильного восприятия, речи.

Оборудование: 8 пар тактильных кубиков, 4 игровые карточки-лото.

Речевой материал: такой же, помпоны, ткань, камушки.

Ход игры: все кубики складываются в мешочек или коробку. Ведущий достаёт один кубик, даёт его потрогать, объясняет его отличия, затем ребёнок должен ориентироваться только на свои тактильные ощущения, найти одинаковые пары кубиков. Победит тот, кто быстрее всех найдет одинаковые пары.



«Секрет»

Цель: развитие мелкой моторики, логического мышления, концентрации внимания, тактильного восприятия, речи.

Оборудование: 12 тактильных шариков, 2 игровые карточки-лото.

Речевой материал: такой же, мягкий, твердый, мелкий, крупный.



Ход игры: шарики заполняются различными по качеству предметами, которые изображены на игровых карточках-лото. Ведущий достаёт один шарик, ребёнок ощупывает его и ориентируясь только на свои тактильные ощущения, должен отгадать и найти какой же предмет который спрятан внутри.

«Сенсорные мешочки»

Цель: развитие мелкой моторики, логического мышления, концентрации внимания, тактильного восприятия, речи.

Оборудование: 7 тактильных мешочков, 2 игровые карточки-лото с изображением различных круп.

Речевой материал: мелкое, крупное, твердое, мягкое.

Ход игры: 7 сенсорных мешочков заполненных различными крупами (пшеном, перловкой, горохом, гречкой). Ведущий достаёт один мешочек, ребёнок ощупывает его и ориентируясь только на свои тактильные ощущения, должен отгадать и найти какая крупа внутри. Выигрывает тот, кто первым заполнит свою игровую карточку-лото.



«В мире животных. Тактильный сортер-лото»

Цель: развитие мелкой моторики, логического мышления, концентрации внимания, тактильного восприятия, речи.

Оборудование: 14 тактильных фигурки животных, 2 игровые карточки-лото с различной тканевой структурой.



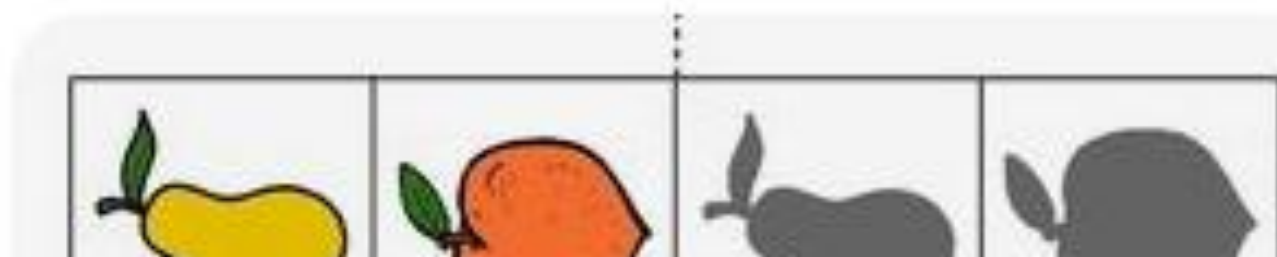
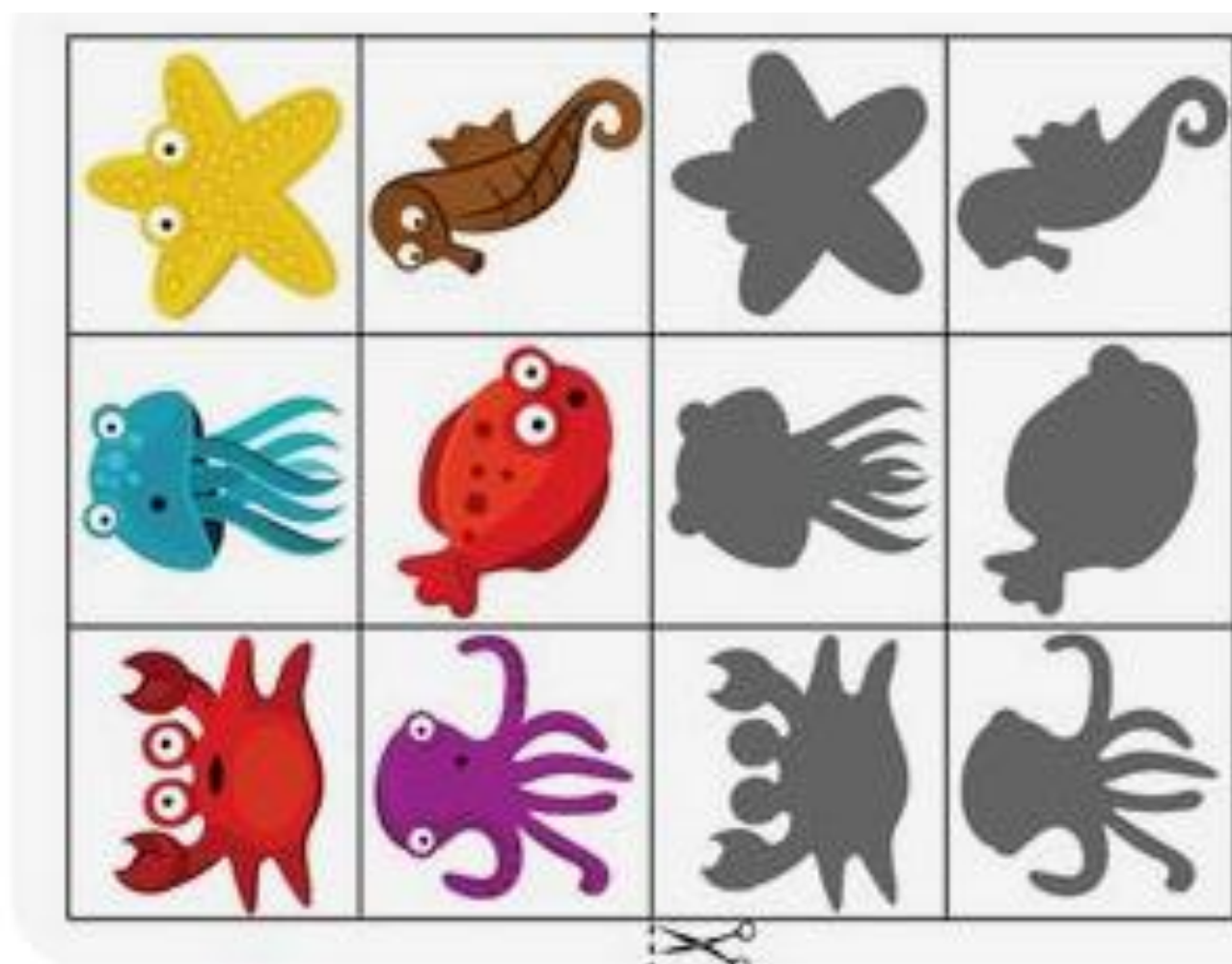
Речевой материал: ворсистая, пупырчатая, шершавая, мягкая, шуршащая, нежная.

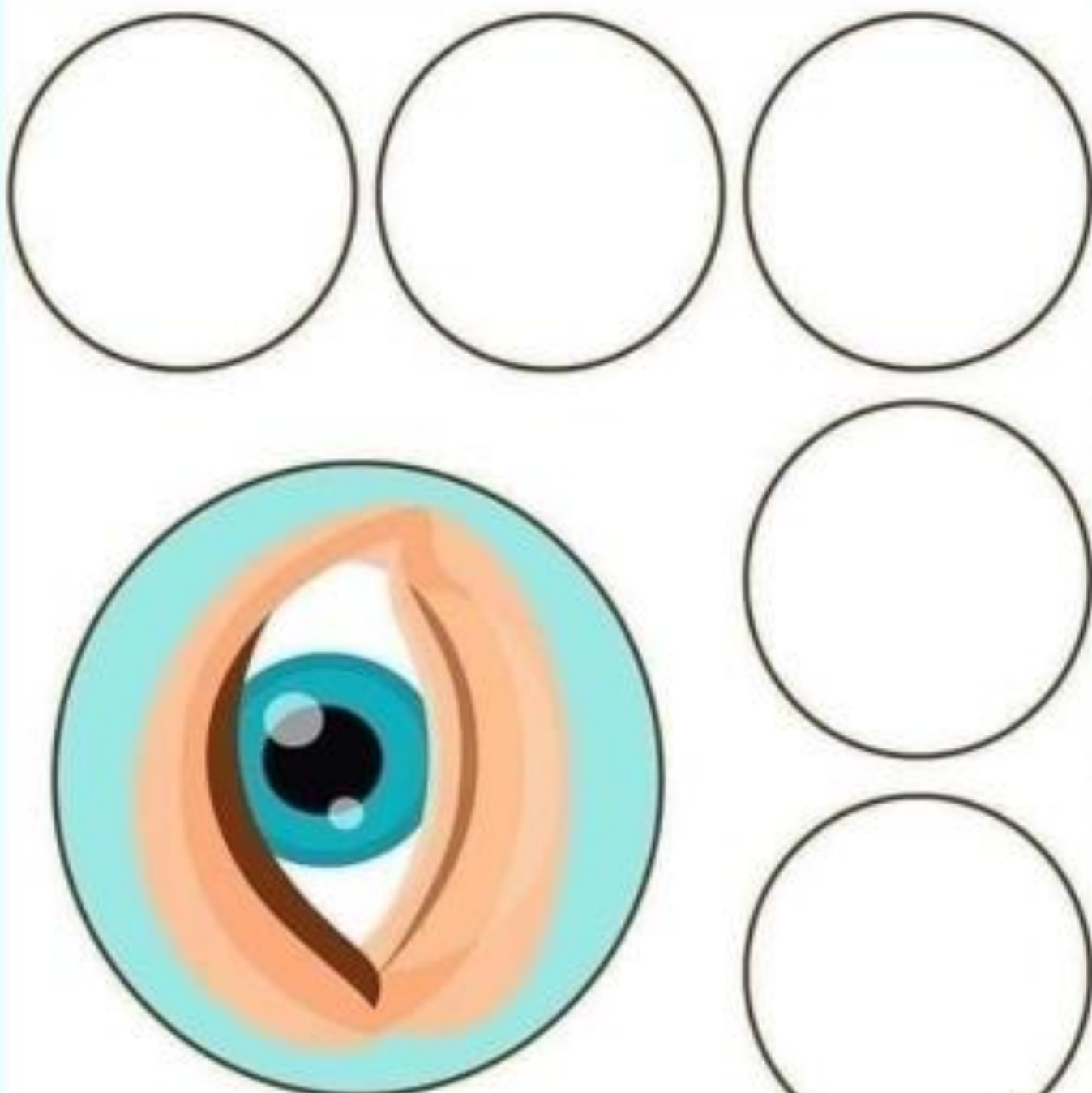
Ход игры: 12 сенсорных фигурок животных различных по тканевой структуре и форме. Ребёнок ощупывает фигурку и ориентируясь только на свои тактильные ощущения, должен отгадать и определить подходит ли она по форме и тканевой структуре для игровой карточке-лото. Выигрывает тот, кто первым заполнит свою игровую карточку-лото.

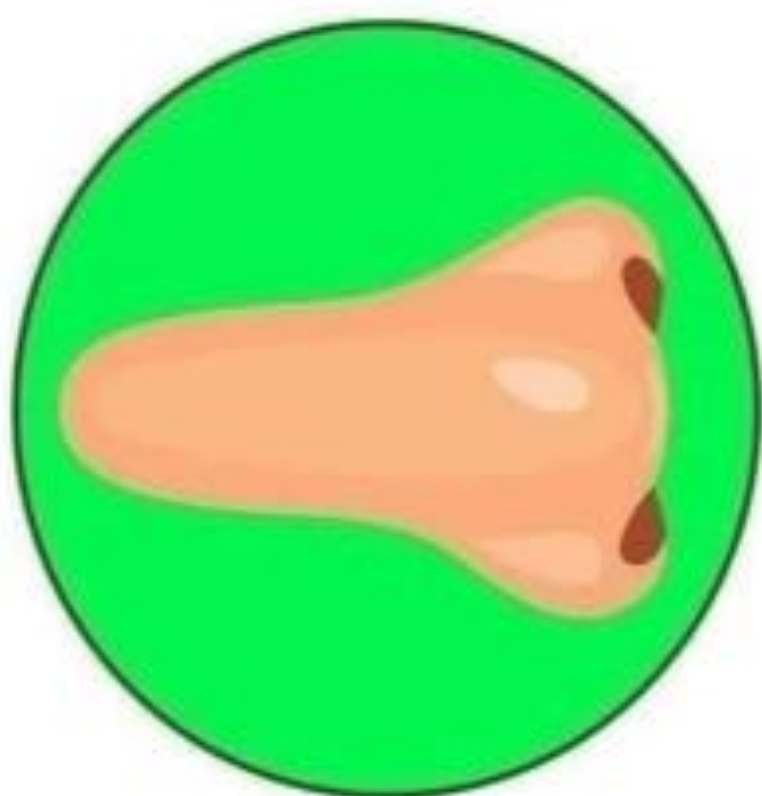
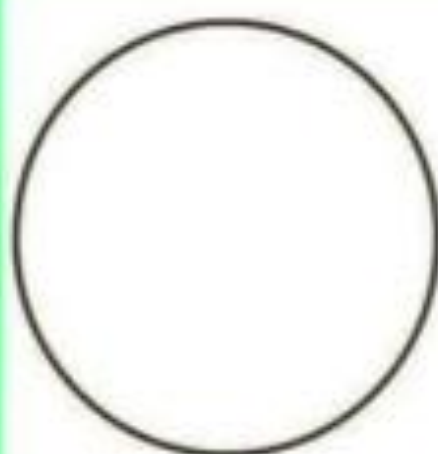
Дидактическая игра-лото «Найди тень»

Приложение

1

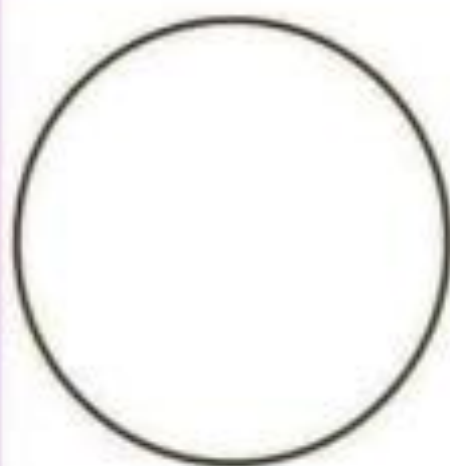




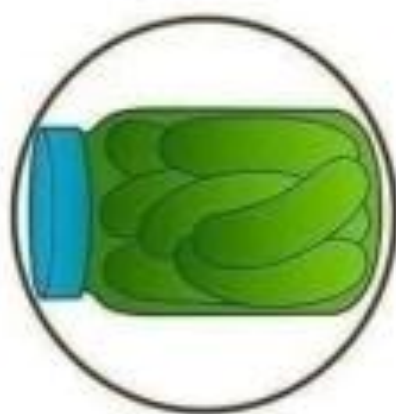




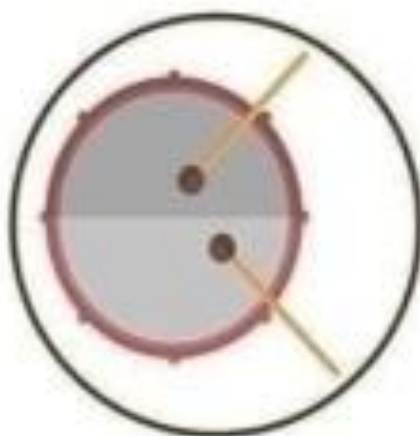


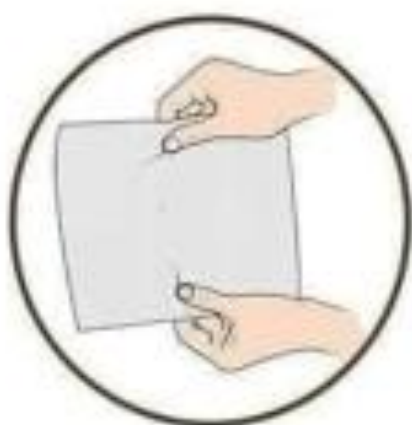


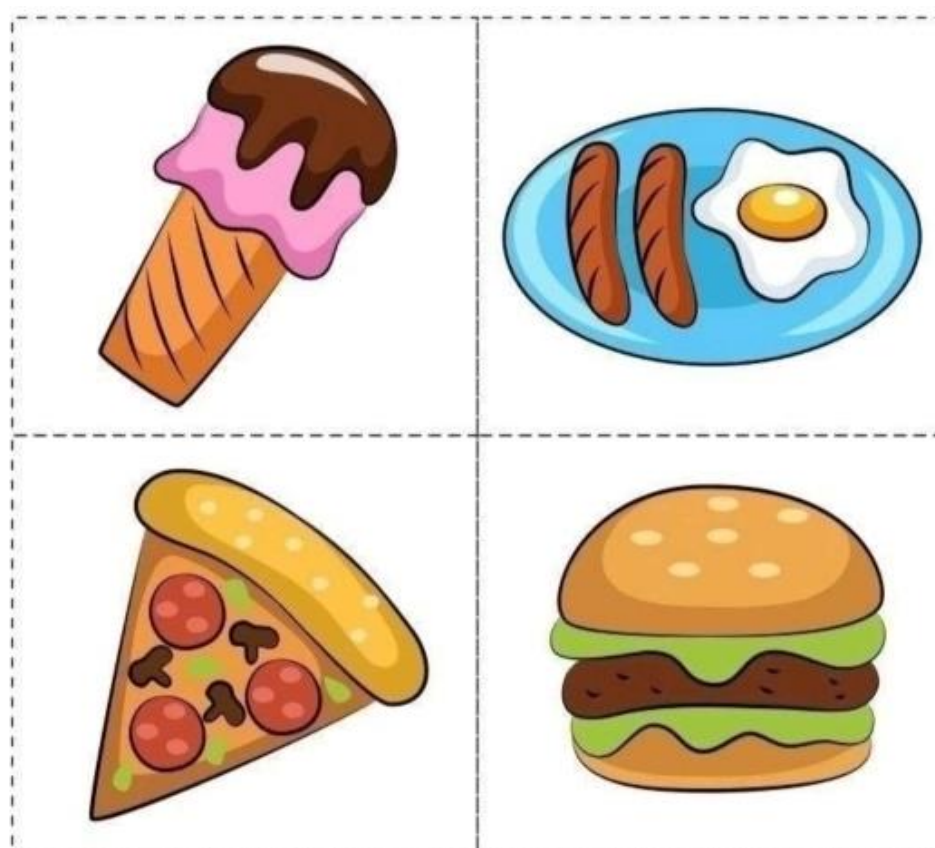












Мой нос
чувствует
запах

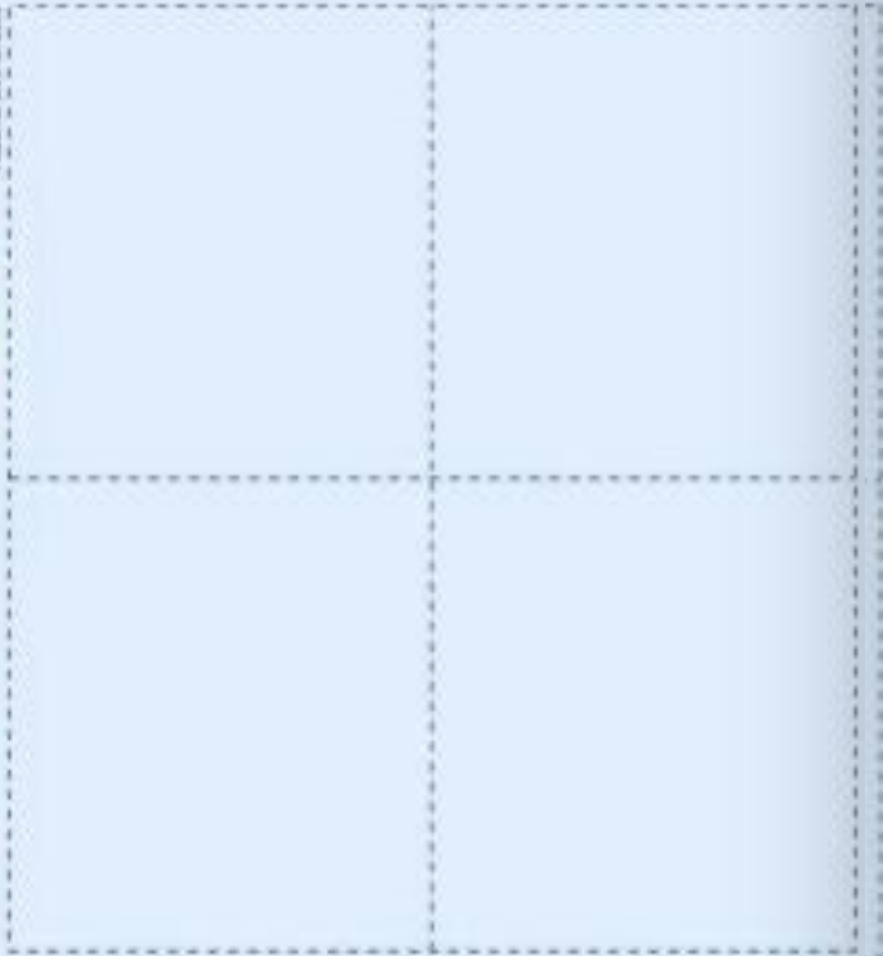
Teacher's Lab.com





Мой уши слышат





TeachersMidi.com

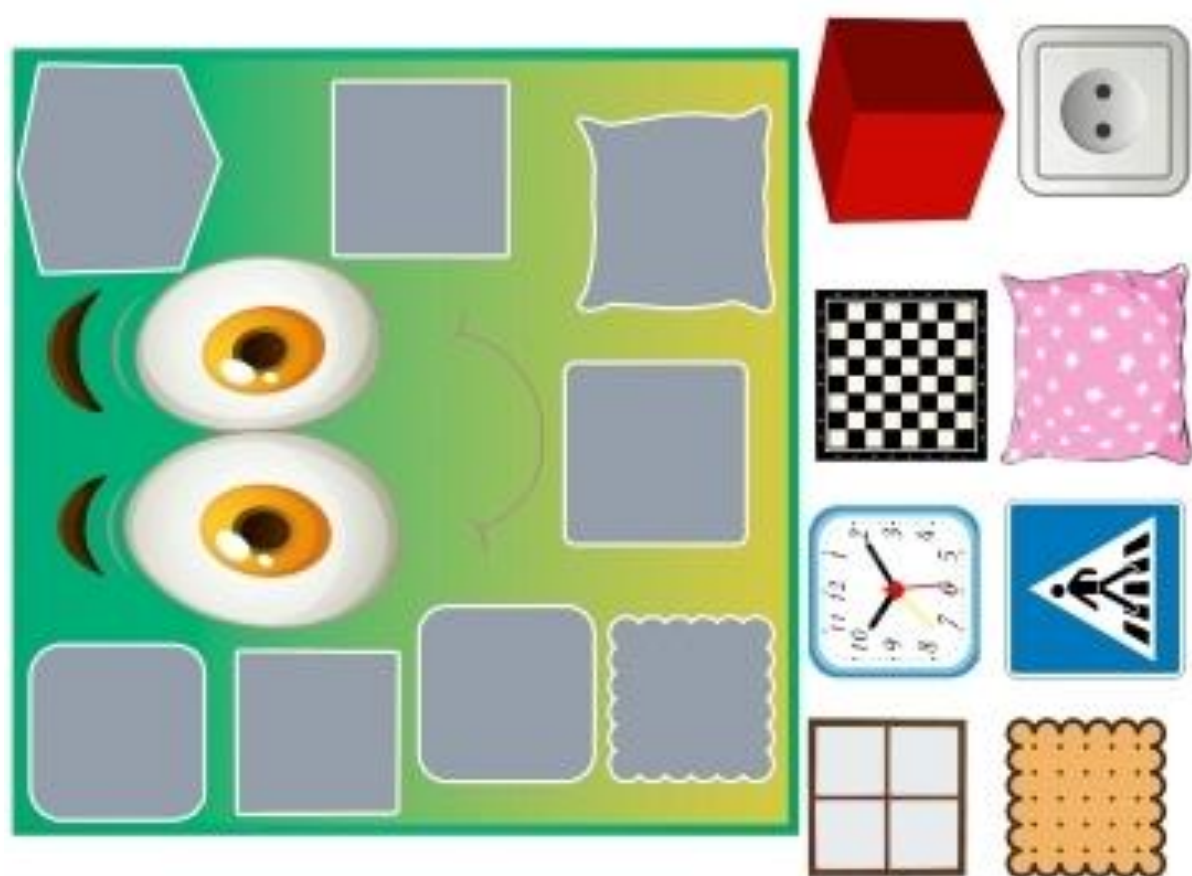
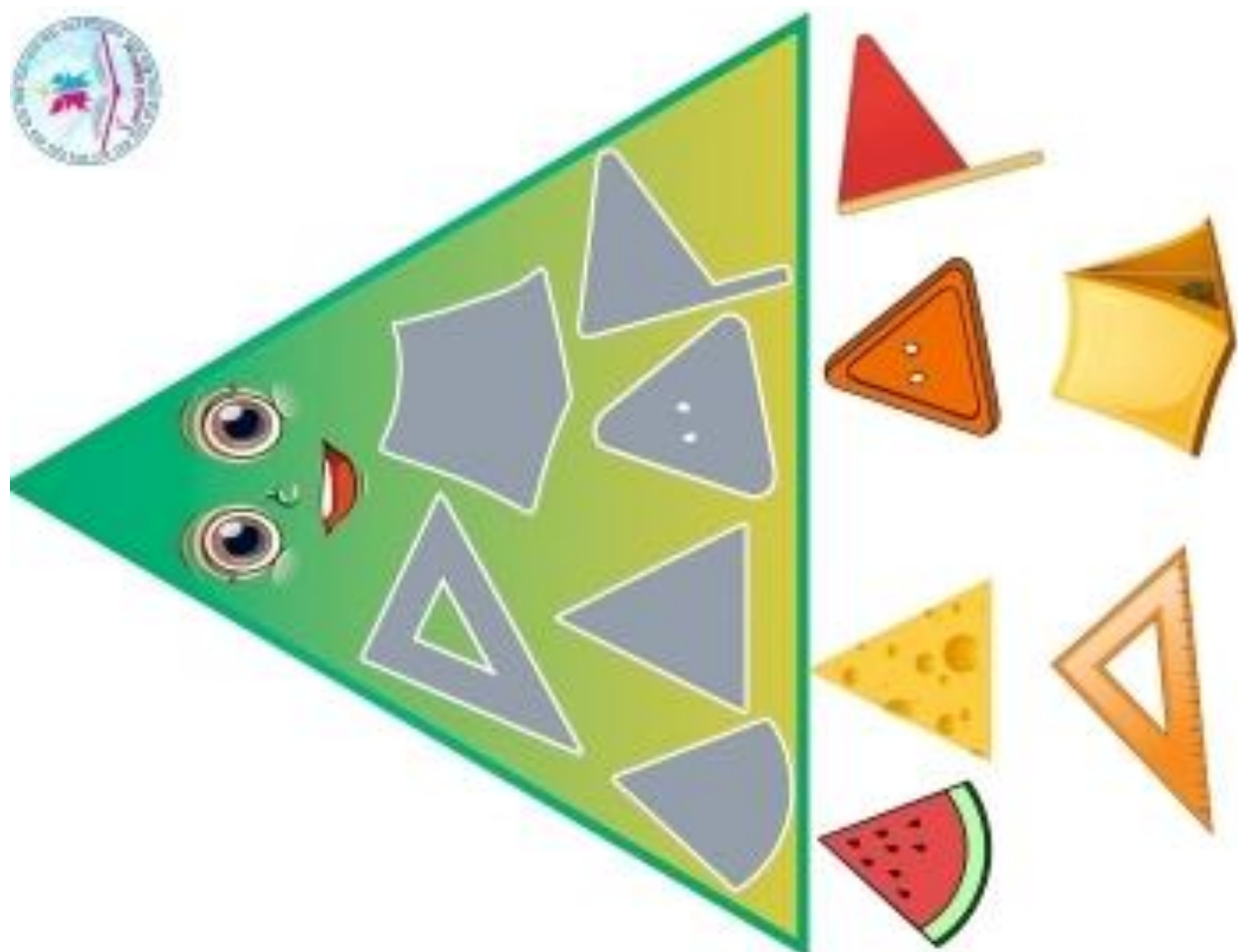
	
	

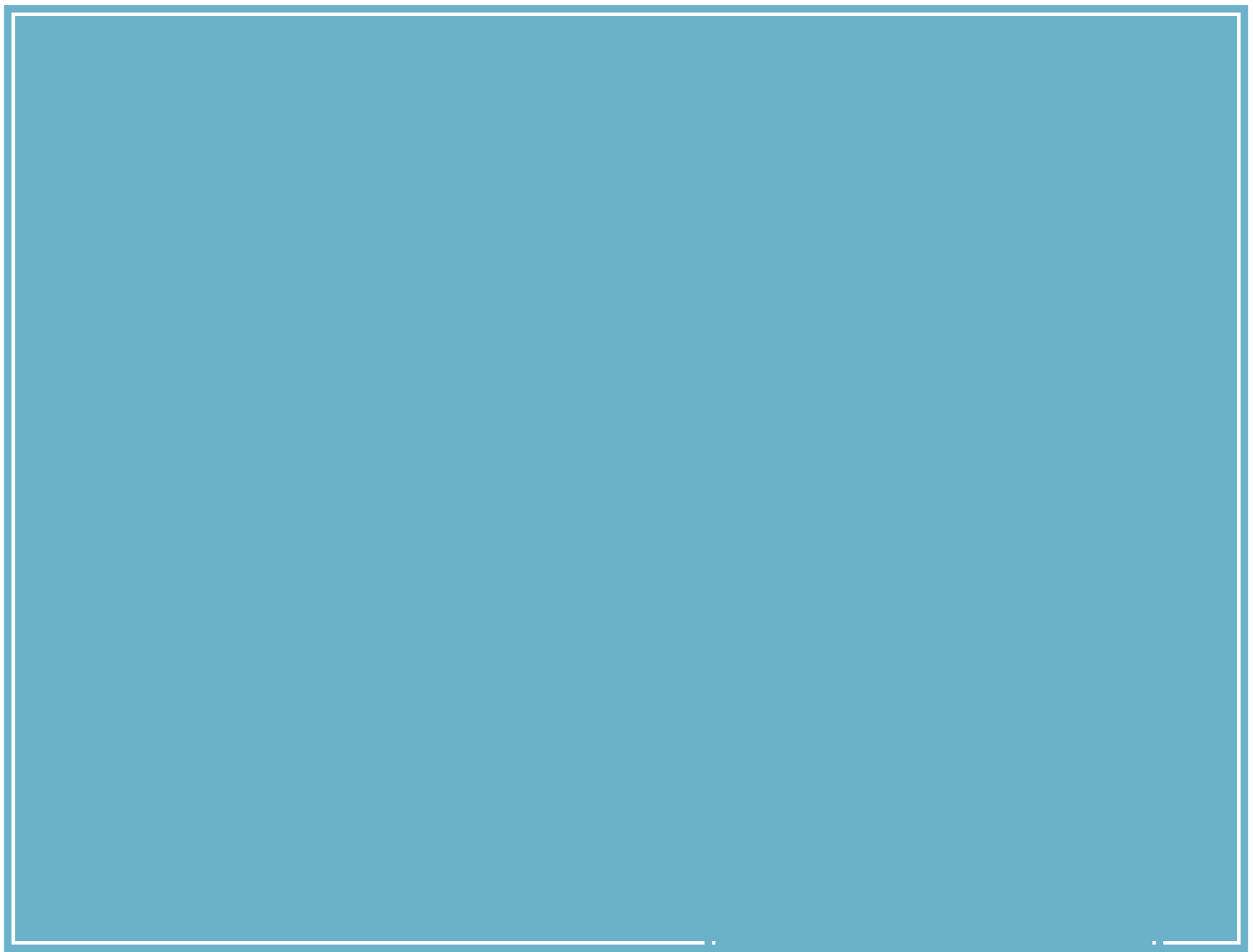
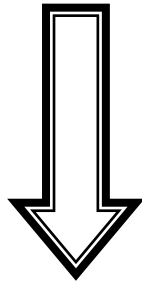
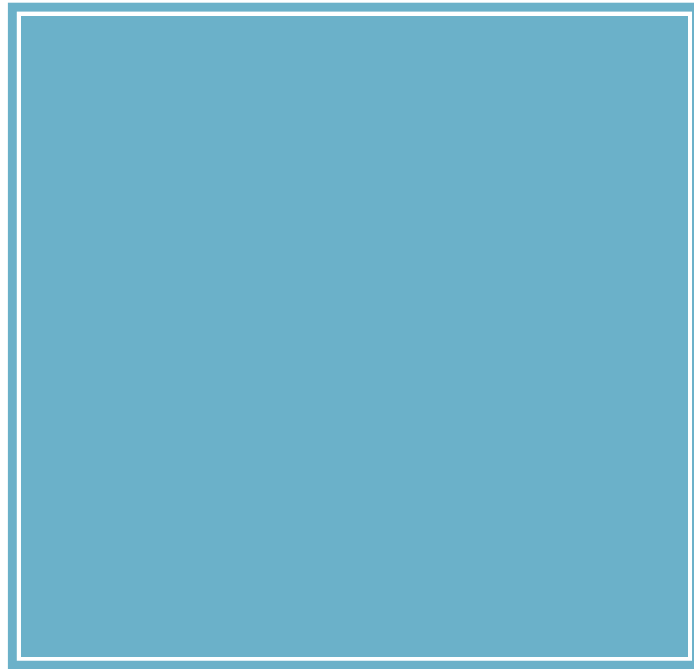


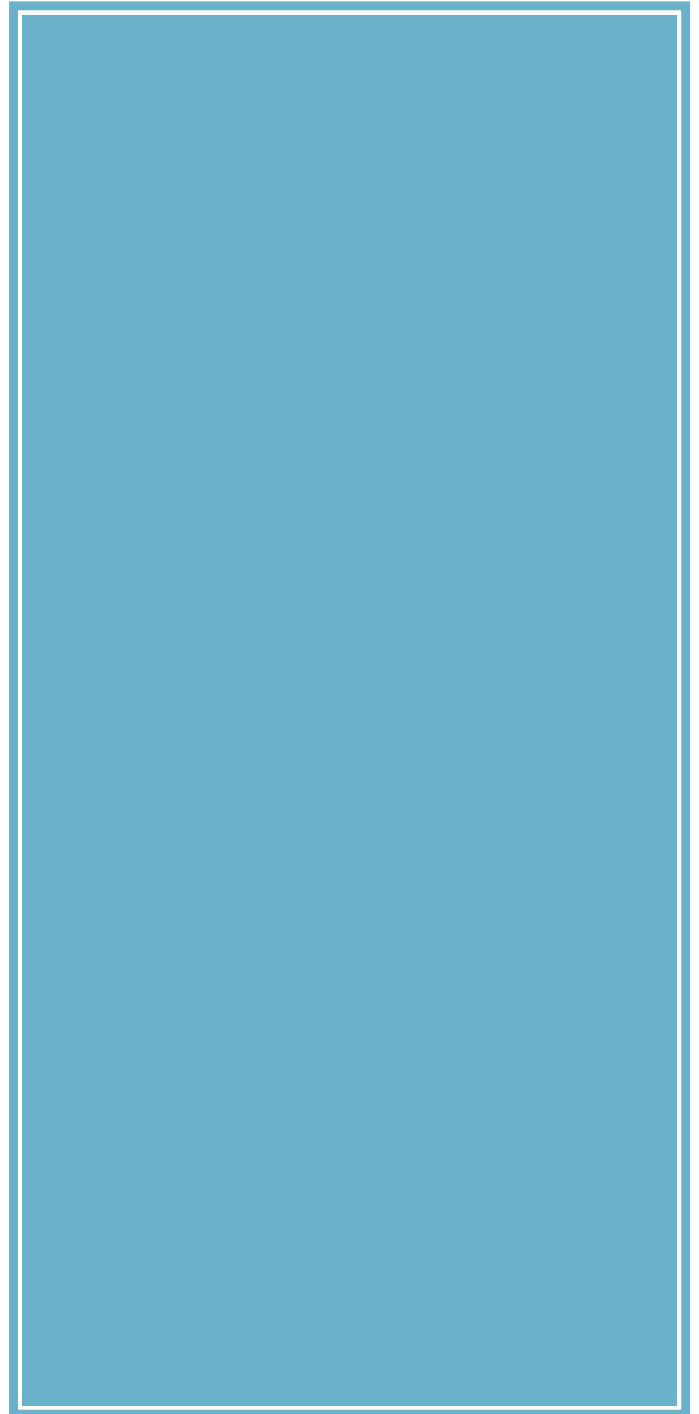
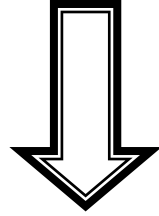
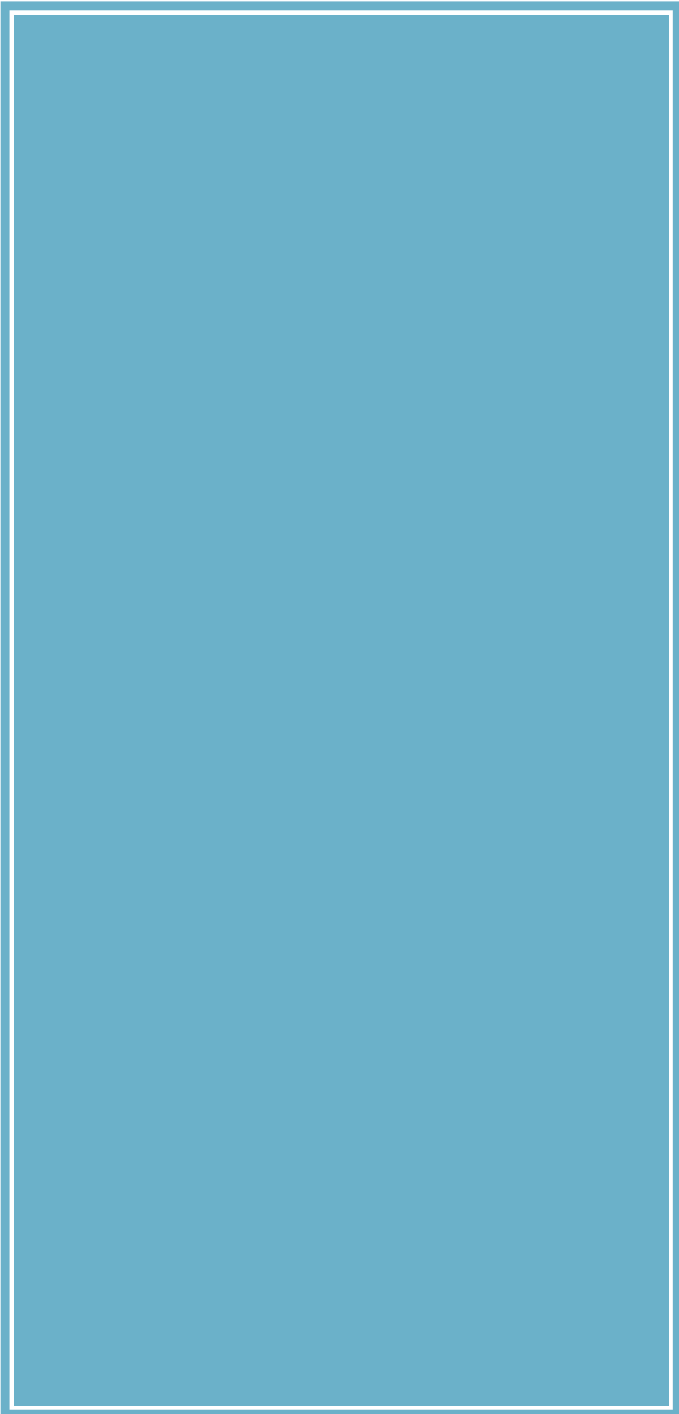
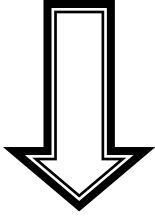
Дидактическая

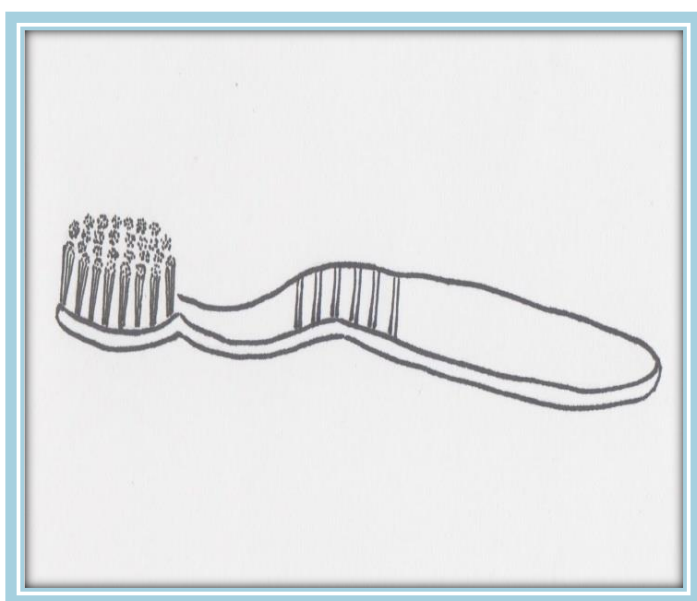
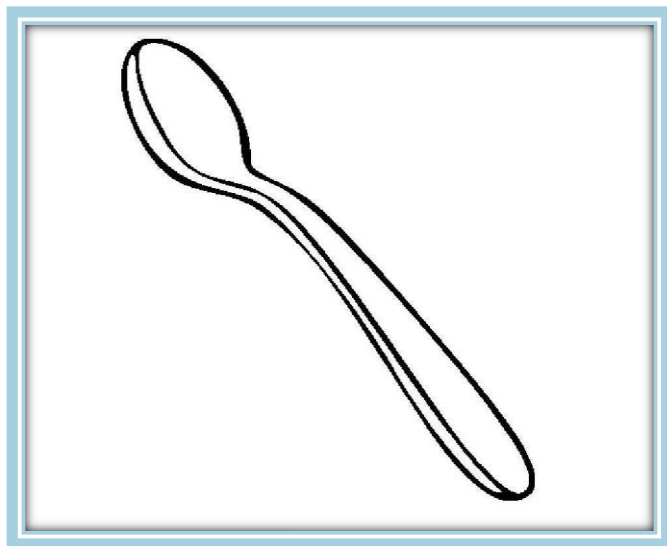
игра-лото









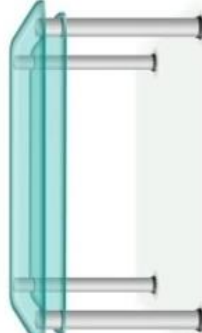
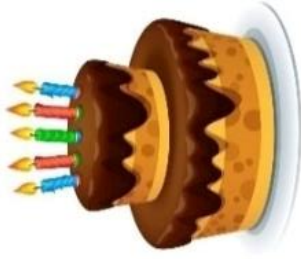


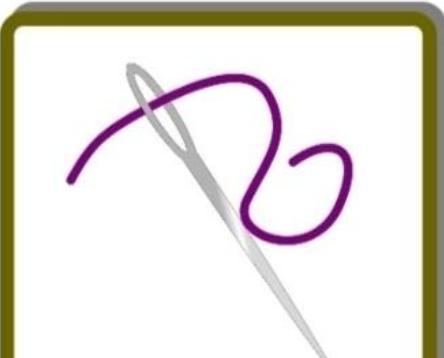
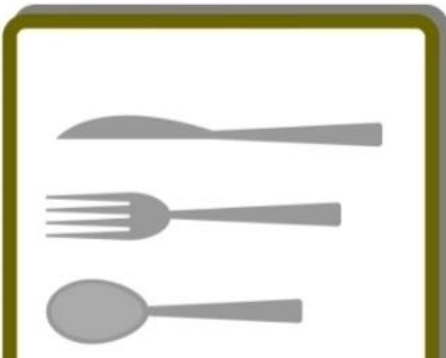




МУКА

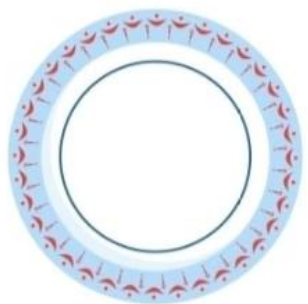
 Oxymax
Playroom











4





Дидактическая игра-лото «Времена года»

Приложение №7









Дидактическая игра-лото «Подбери предмет»

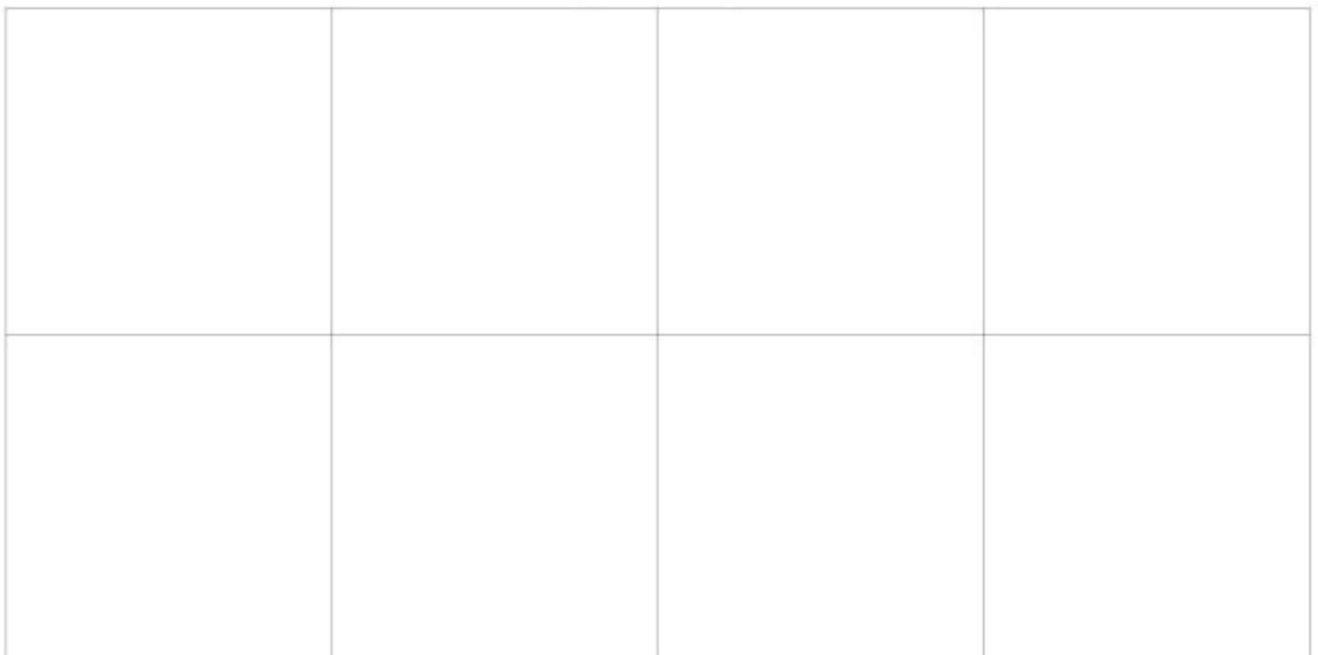
Приложение №8

























vk@marya_kabanova

vk@marya_kabanova

vk@marya_kabanova



vk@marya_kabanova

vk@marya_kabanova

vk@marya_kabanova